INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense | Campus Bagé

PLANO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

1. IDENTIFICAÇÃO:

1.1 Curso: Técnico integrado em Agropecuária
1.2 Turnos: Manhã e tarde
1.3 Nº de turmas: seis turmas padrão e uma especial
1.4 Nº de alunos: 124
1.5 Nº de professores: 31
1.6 Coordenador: Fabrício da Silva Barboza

2. PERFIL DAS TURMAS

Turmas	Nº de alunos	Número PNEEs e/ou PCDs	Número de alunos que necessitam de chips conforme pesquisas prévias	Número de alunos que necessitam de equipamentos conforme pesquisas prévias	Turno de oferta componentes curriculares	Turno de oferta de atendimentos
1° Ano Agropecuária	31	1	6	11	Tarde	Manhã

2° Ano Agropecuária	27	0	3	8	Manhã	Tarde
3° Ano Agropecuária	24	3	2	8	Tarde	Manhã
6° Semestre Agropecuária	8	0	0	1	Manhã	Tarde
7° Semestre Agropecuária	22	0	0	4	Tarde	Manhã
8° Semestre Agropecuária	12	0	0	3	Manhã	Tarde

Obs.: a demanda de fornecimento de Chips para acesso à internet será atendida através de Projeto Piloto da Reitoria por meio do Programa Alunos Conectados do Governo Federal e também pelo Edital Proen 51/2020; a demanda de equipamentos será atendida através do Edital Proen 51/2020 e também pelo Edital 01/2020 do Campus Bagé de Empréstimo de Equipamentos. Todas estas ações integram a Política Emergencial de Inclusão Digital do IFSul (Portaria 1483/2020).

3. CRONOGRAMA DE ORGANIZAÇÃO DOS MÓDULOS

Turmas	**Metodologia de oferta das disciplinas**	**Nº de Módulos**	**Tempo de duração dos módulos**	**Tempo total das APNP no semestre**	**Carga horária total de APNP nos módulos**	**Disciplinas ofertadas no Módulo 1 e carga horária total de cada disciplina ofertada nas APNP**	**Disciplinas ofertadas no Módulo 2 e carga horária total de cada disciplina ofertada nas APNP**	**Carga horária semanal Módulo 1 (com incremento de 25%)**	**Carga horária semanal Módulo 2 (com incremento de 25%)**

1° Ano Agropecuária MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)	Módulos	2	Módulo 1: 14 semanas (80 dias letivos) Módulo 2: 18 semanas. (80 dias letivos)	1° semestre: 14 semanas (80 dias letivos) 2° semestre: 18 semanas. (96 dias letivos)	Módulo 1: 385,28h e Módulo 2: 448,5h.	Matemática I (120h); Geografia I (60h); Educação Física I (60h); Filosofia I (60h); Química I (60h); Artes (60h).	Física I (90h); Desenho Técnico (60h); Agricultura I (90h); Zootecnia geral (90h); Língua Portuguesa I (60h); Biologia I (60h). Orientação Educacional (30h);	27,52h	24,91h
2° Ano Agropecuária MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)	Módulos	2	Módulo 1: 14 semanas (80 dias letivos) Módulo 2: 18 semanas. (80 dias letivos)	1° semestre: 14 semanas (80 dias letivos) 2° semestre: 18 semanas. (96 dias letivos)	Módulo 1: 333,48h e Módulo 2: 496,08h.	Biologia II (60h); Física II (90h); Geografia II (60h); Produção de Não-ruminantes (60h); Topografia (90h).	Solos (90h); Sociologia I (60h); Educação Física II (60h); Sanidade Vegetal (60h); Língua Portuguesa II (60h).	23,82h	27,56h

							Informática geral (60h); Química II (60h); Matemática II (90h).		
3° Ano Agropecuária MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)	Módulos	2	Módulo 1: 14 semanas (80 dias letivos) Módulo 2: 18 semanas. (80 dias letivos)	1° semestre: 14 semanas (80 dias letivos) 2° semestre: 18 semanas. (96 dias letivos)	Módulo 1: 356,16h e Módulo 2: 408,60h.	Língua Portuguesa III (60h). Recursos Hídricos (90h); Ruminantes I (90h); História I (60h); Gestão e Empreendedorismo (30h); Língua inglesa I (60h).	Agricultura II (90h); Física III (90h); Educação Física III (60h); Filosofia II (60h); Forragicultura (60h); Matemática III (90h).	25,44h	22,70h

6° Semestre Agropecuária MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)	Módulos	2	Módulo 1: 7 semanas (40 dias letivos) Módulo 2: 7 semanas. (40 dias letivos)	14 semanas (80 dias letivos)	Módulo 1: 178,22h e Módulo 2: 185,45h.	Educação física IV (30h); Irrigação e drenagem (45h); Plantas de Lavoura (45h); Matemática IV (30h); Língua Portuguesa IV (30h); Máquinas e Motores (30h)	História II (30h); Bovinos de corte (45h); Sociologia III (30h); Língua inglesa (30h). Metodologia Científica (30h). Ovinocultura (45h);	25,46h	26,35h
7° Semestre Agropecuária MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)	Módulos	2	Módulo 1: 7 semanas (40 dias letivos) Módulo 2: 7 semanas. (40 dias letivos)	14 semanas (80 dias letivos)	Módulo 1: 158,2h e Módulo 2: 171,71h.	Educação física V (30h); Olericultura (45h); História III (45h); Gestão e Empreendedorismo (30h); Bovinos de leite (45h).	Tecnologia Agroindustrial (45h); Mecanização Agrícola (30h); Gestão e Licenciamento Ambiental (30h); Matemática VII (30h);	22,60h	24,53h

							Língua Estrangeira I (45h); Filosofia VI (30h).		
8° Semestre Agropecuária MATRIZ CURRICULAR Nº 6981 (A PARTIR DE: 2016/2)	Módulos	2	Módulo 1: 7 semanas (40 dias letivos) Módulo 2: 7 semanas. (40 dias letivos)	14 semanas (80 dias letivos)	Módulo 1: 163,45h e Módulo 2: 186,69h.	Bovinos de leite (60h); Criações Alternativas (45h); Educação Física IV (30h); Agroecologia (30h). Silvicultura (30h);	Equinocultura (30h); Construções Rurais (45h); Projetos Agropecuários (30h); Saneamento Rural (30h); Sociologia IV (30h). Fruticultura (60h);	23,35h	26,67h

Obs: 1) É importante salientar que todas as turmas tiveram 17 dias letivos presenciais (distribuídos em 4 semanas letivas) entre 18/02 e 13/03/2020, os quais estão também contando para a carga horária total das disciplinas supracitadas;
2) O Campus Bagé integralizará a carga horária de todas as disciplinas de todos os cursos referentes a 2020/1 através das APNP;
3) O calendário acadêmico inicial, que norteou o planejamento das APNP, será reestruturado e novamente votado assim que a acessibilidade digital aos discentes estiver garantida, definindo assim, o início e final dos módulos e semestres do ano letivo 2020;

4) As três turmas anuais do CT em Agropecuária terão o módulo 1 (referente a 2020/1) ofertado 100% na retomada do calendário por meio de APNP e o 2, conforme situação da pandemia no ano civil 2021.

4. CRONOGRAMA DE OFERTA DOS COMPONENTES CURRICULARES:

TURMA 1: 1° Ano Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)

Componentes Curriculares	Carga horária implementada entre 18/02 e 13/03/2020	Carga horária implementada através de APNP	Carga Horária Semanal em APNP	Carga Horária síncrona total	Carga Horária Assíncrona total	Módulo de oferta	PROFESSOR
Matemática I (120h);	4,5h	115,5	8,25h	16h	99,5h	1	Francine Fernandes Araujo
Geografia I (60h);	4,5h	56h	4h	14h	42h	1	Edgar Henrique de Castro
Orientação Educacional (30h);	3h	27h	1,92h	7h	20h	2	Alissandra Hampel
Educação Física I (60h);	6h	54h	3,6h	7,5h	46,5h	1	Antônio Evanhoé Sobrinho
Filosofia I (60h);	3h	57h	4,07h	14h	43h	1	Tiaraju Andreazza
Artes (60h).	3h	52h	4,07h	2,5h	54,5h	1	Ana Lúcia Pereira Ferreira de Quadros
Física I (90h);	7,67h	82,33	5,88h	7h	75,33h	1	Moacir Borges Fernandes
Química I (60h);	6h	54h	4,166h	13h	41h	1	Thainá Pedroso Machado

Desenho Técnico (60h);	4,5h	55,5h	3,08h	18h	37,5h	2	Fabrício Barboza / Carolina Barros
Agricultura I (90h);	9h	81h	3,85h	21h	60h	2	Viviane Aires de Paula
Zootecnia geral (90h);	9h	81h	4,5h	18h	63h	2	Michele da Rosa Scholant Simões
Língua Portuguesa I (60h).	4,5h	55,5h	3,96h	7h	48,5	2	Josiane Redmer Hinz
Biologia I (60h);	4,5h	55,5h	3,96h	14h	41,5h	2	Rafael Madail

TURMA 2: 2° Ano Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)

Componentes Curriculares	**Carga horária implementada entre 18/02 e 13/03/2020**	**Carga horária implementada através de APNP**	**Carga Horária Semanal em APNP**	**Carga Horária síncrona total**	**Carga Horária Assíncrona total**	**Módulo de oferta**	**PROFESSOR**
Biologia II (60h);	4,5h	55,5h	3,96h	7h	48,5h	1	Rafael Madail
Física II (90h);	7,67h	82,33	5,88h	7h	75,33h	1	Moacir Borges Fernandes
Geografia II (60h);	3h	57h	4,07h	14h	43h	1	Edgar Henrique de Castro
Produção de Não-ruminantes (60h);	4,5h	55,5h	3,08h	18h	37,5h	1	Michele da Rosa Scholant Simões
Topografia (90h).	6,75h	83,25h	5,94h	14h	69,25h	1	Fabrício Barboza
Informática geral (60h);	4,5h	55,5h	3,96h	14h	41,5h	2	Ezequiel Luís Vidal

Solos (90h);	9h	81h	4,5h	27h	54h	2	Viviane / Fabrício / Gisele
Sociologia I (60h);	4,5h	55,5h	3,96h	7h	48,5	2	Lisandro Lucas de Lima Moura
Educação Física II (60h);	4,5h	55,5h	3,96h	7h	48,5h	2	Tiago Hartwig
Sanidade Vegetal (60h);	4h	56h	3,11h	18h	38h	2	Carlos Eduardo Schaedler
Língua Portuguesa II (60h).	3h	57	4,07h	4,2h	52,8h	2	Mariane Rocha
Química II (60h);	6h	54h	3h	18h	36h	2	Bruna Goldani
Matemática II (90h).	8,25h	81,75	5,45h	15h	66,75h	2	Francine Fernandes Araujo

TURMA 3: 3° Ano Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)

Componentes Curriculares	**Carga horária implementada entre 18/02 e 13/03/2020**	**Carga horária implementada através de APNP**	**Carga Horária Semanal em APNP**	**Carga Horária síncrona total**	**Carga Horária Assíncrona total**	**Módulo de oferta**	**PROFESSOR**
Língua Portuguesa III (60h).	3h	57h	4,07h	7h	50h	1	Mariane Rocha
Recursos Hídricos (90h);	10,5h	79,5h	5,67h	14h	65,5h	1	Gisele Vivan
Ruminantes I (90h);	9h	81h	4,5h	18h	63h	1	Letícia Fátima de Azevedo
História I (60h);	4,5h	55,5h	3,96h	14h	41,5h	1	Celoí Pereira

Gestão e Empreendedorismo (30h);	3h	27h	2,07h	6,5h	20,5h	1	Suélen Garcia
Língua inglesa I (60h).	3,75h	56,25h	4,01h	7h	49,25h	1	Maria Eduarda Motta dos Santos
Agricultura II (90h);	6,75h	83,25h	4,62h	27h	56,25h	2	Raquel Silviana Neitzke
Física III (90h);	9h	81h	5,78h	14	67h	2	Anelise Ramires Meneses
Educação Física III (60h);	6h	54h	3,6h	7,5h	46,5h	2	Antônio Evanhoé Sobrinho
Filosofia II (60h);	6h	54h	3,17h	17h	37h	2	Tiaraju Andreazza
Forragicultura (60h);	4,5h	55,5h	3,08h	18h	37,5h	2	Letícia Fátima de Azevedo
Matemática III (90h).	9h	81h	5,78h	7h	74h	2	Thiago Melendez

TURMA 4: 6° Semestre Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)

Componentes Curriculares	**Carga horária implementada entre 18/02 e 13/03/2020**	**Carga horária implementada através de APNP**	**Carga Horária Semanal em APNP**	**Carga Horária síncrona total**	**Carga Horária Assíncrona total**	**Módulo de oferta**	**PROFESSOR**
Ovinocultura (45h);	9h	36h	5,14h	7h	29h	2	Michele da Rosa Scholant Simões
Educação física IV (30h);	4,5h	22,5h	3,64h	3,5h	22h	1	Tiago Hartiwg

Irrigação e drenagem (45h);	9h	36h	5,14h	7h	29h	1	Gisele Vivan
Plantas de Lavoura (45h);	6,25	38,75h	5,53h	7h	31,75h	1	Carlos Eduardo Schaedler
Matemática IV (30h);	3h	27h	3,85h	6,5h	20,5h	1	Thiago Melendez
Língua Portuguesa VI (30h).	4,5h	22,5h	3,64h	3,5h	22h	1	Josiane Redmer Hinz
Máquinas e Motores (30h)	4,5h	25,5h	3,64h	7h	18,5h	1	Gabriel Bruno
História II (30h);	4,5h	25,5h	3,64h	7h	18,5h	2	Celoí Pereira
Bovinos de corte (45h);	9h	36h	5,14h	7h	29h	2	Letícia Fátima de Azevedo
Sociologia III (30h);	3h	27h	3,85h	6,5h	20,5h	2	Lisandro Lucas de Lima Moura
Língua inglesa (30h).	4,5h	22,5h	3,64h	3,5h	22h	2	Maria Eduarda Motta dos Santos
Metodologia Científica (30h).	4,5h	25,5h	3,64h	7h	18,5h	2	Carolina Barros

TURMA 5: 7° Semestre Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)

Componentes Curriculares	**Carga horária implementada entre 18/02 e 13/03/2020**	**Carga horária implementada através de APNP**	**Carga Horária Semanal em**	**Carga Horária**	**Carga Horária**	**Módulo de oferta**	**PROFESSOR**

			APNP	síncrona total	Assíncrona total		
Educação física V (30h);	6h	24h	3,42h	3,5h	20,5h	1	Antônio Evanhoé Sobrinho
Olericultura (45h);	6,75h	38,25h	5,46h	10,5h	27,75h	1	Raquel Silviana Neitzke
História III (45h);	8,25h	36,75h	5,25h	7h	29,75h	1	Celoí Pereira
Gestão e Empreendedorismo (30h);	6,75h	38,25h	5,46h	3,5h	34,75h	1	Suélen Garcia
Bovinos de leite (45h).	9h	36h	5,14h	7h	29h	1	Letícia Fátima de Azevedo
Tecnologia Agroindustrial (45h);	6,75h	38,25h	5,46h	3,5h	34,75h	2	Gisele Vivan / Stela
Mecanização Agrícola (30h);	9h	38,25h	5,46h	7h	31,25h	2	Gabriel Bruno
Gestão e Licenciamento Ambiental (30h);	4,5h	25,5h	3,64h	7h	18,5h	2	Raquel Silviana Neitzke
Matemática VII (30h);	9h	21h	3h	3,5h	17,5h	2	Thiago Melendez
Língua Estrangeira I (45h);	4,5h	40,5h	5,78h	3,5h	37h	2	Maria Eduarda Motta dos Santos
Filosofia VI (30h).	4,5h	25,5h	3,64h	7h	18,5h	2	Tiaraju Andreazza

TURMA 6: 8° Semestre Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 6981 (A PARTIR DE: 2016/2)

Componentes Curriculares	Carga horária implementada entre 18/02 e 13/03/2020	Carga horária implementada através de APNP	Carga Horária Semanal em APNP	Carga Horária síncrona total	Carga Horária Assíncrona total	Módulo de oferta	PROFESSOR
Fruticultura (60h);	9h	51h	7,28h	10,5	40,5h	2	Raquel Silviana Neitzke
Bovinos de leite (60h);	12h	48h	6,85h	7h	41h	1	Letícia Fátima de Azevedo
Criações Alternativas (45h);	4,5h	40,5h	5,78h	7h	33,5h	1	Michele da Rosa Scholant Simões
Educação Física IV (30h);	6h	24h	3,42h	3,5h	20,5h	1	Antônio Evanhoé Sobrinho
Agroecologia (30h).	4,5h	25,5h	3,64h	7h	18,5h	1	Viviane Aires de Paula
Equinocultura (30h);	6h	54h	7,71h	7h	47h	2	Michele da Rosa Scholant Simões
Construções Rurais (45h);	6,75h	38,25h	5,46h	7h	31,25h	2	Fabrício Barboza
Projetos Agropecuários (30h);	6h	24h	3,42h	7h	17h	2	Gisele Vivan / Carolina Barros
Silvicultura (30h);	4,5h	25,5h	3,64h	7h	18,5h	1	Raquel Silviana Neitzke
Saneamento Rural (30h);	4,5h	25,5h	3,64h	7h	18,5h	2	Gabriel Bruno

Sociologia IV (30h).	6h	24h	3,42h	3,5h	20,5h	2	Lisandro Lucas de Lima Moura

TURMA ESPECIAL: Referentes aos ajustes de matrizes curriculares, todos alunos da turma especial também estão inseridos em uma das seis turmas regulares do curso.

Componentes Curriculares	**Carga horária implementada entre 18/02 e 13/03/2020**	**Carga horária implementada através de APNP**	**Carga Horária Semanal em APNP**	**Carga Horária síncrona total**	**Carga Horária Assíncrona total**	**Módulo de oferta**	**PROFESSOR**
Hidráulica Agrícola (45h) MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)	10,5h	34,5h	4,92h	3,5h	31h	1	Gisele Vivan
Topografia (90h) MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)	6,75h	83,25h	5,94h	14h	69,25h	2	Fabrício Barboza
Ornamentais (30h) MATRIZ CURRICULAR Nº 6981 (A PARTIR DE: 2016/2)	4,5h	22,5h	3,64h	3,5h	22h	2	Raquel Silviana Neitzke

Forragicultura II(30h) MATRIZ CURRICULAR Nº 6981 (A PARTIR DE: 2016/2)	4,5h	22,5h	3,64h	3,5h	22h	2	Raquel Silviana Neitzke
Plantas de Lavoura (60h) MATRIZ CURRICULAR Nº 6981 (A PARTIR DE: 2016/2)	14h	46h	6,57h	7h	39h	2	Carlos Eduardo Schaedler
Controle Fitossanitário (45) MATRIZ CURRICULAR Nº 6981 (A PARTIR DE: 2016/2)	6,75h	38,25h	5,46h	7h	31,25h	2	Carlos Eduardo Schaedler
Língua Portuguesa V MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)	4,5h	25,5h	3,64h	3,5h	22h	1	Josiane Redmer Hinz

4. Metodologia de Ambientação Docente:

A ambientação docente começou com uma pré-ambientação, onde foram oportunizados de cursos de formação continuada durante o período de suspensão das atividades presenciais, mais especificamente no período de planejamento das APNP, tais como: Curso Suap-Edu, Curso de Atendimento Educacional Especializado, Seminário de Inclusão, Seminário

EJA – EPT, Formação “Possibilidades de ressignificar a prática pedagógica em tempos de pandemia”, Curso Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais, Curso Google Classsroom. Na primeira semana de APNP, será realizada uma reunião geral do DEPEX Bagé dando as boas vindas aos servidores e será feita uma retomada de alguns pontos do planejamento.

5. Metodologia de Ambientação Discente

Serão realizadas na primeira semana das APNP atividades de acolhimento da comunidade acadêmica, de orientação sobre os princípios de convivência no ambiente virtual evitando situações de cyber bullying, de revisão dos conteúdos trabalhados anteriormente à suspensão do calendário acadêmico e avaliação de possíveis lacunas de aprendizagem dos estudantes, ocorrida durante o período de isolamento social. Também será realizada uma pré-ambientação com a disponibilização de video instrucional sobre o uso e funcionalidades do Google Classroom antes do início das APNP e na primeira semana das APNP – Período de Ambientação – este tema será retomado junto aos discentes. Neste período será disponibilizado aos discentes os contatos dos coordenadores de curso e área e do Setor Pedagógico do Campus para apoio durante as APNP, bem como o contato do Grupo de Escuta Sensível do DEGAE para apoio psicológico durante as APNP.

6.HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

6.1. HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS DO PRIMEIRO MÓDULO

TURMA 1: 1° Ano Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
1M					
2M					
3M					
4M					
1T	**FILO** S1 Tiaraju	**EF I** Antônio	**MAT I** Francine	S1 **ART** Ana Lúcia	**GEO I** Tauê
2T		**QUI I** Tainá			
3T					
4T					
1N					
2N					
3T					
4T					

Horário criado:02/10/2020 eSc TimeTables

TURMA 2: 2° Ano Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
1M	**BIO II** Rafael	**FIS II** Moacir	**GEO II** Edgar	**PDNR** Michele	**TOPO** Fabrício
2M					
3M					
4M					
1T					
2T					
3T					
4T					
1N					
2N					
3T					
4T					

TURMA 3: 3° Ano Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
1M					
2M					
3M					
4M					
1T	**HIST I** Celoi	**RHIDR** Gisele	**RUM I** Letícia	**PORT III** Mariane	**GEST** Suélen
2T					**ING I** Maria
3T					
4T					
1N					
2N					
3T					
4T					

TURMA 4: 6° Semestre Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
1M	**MAQ** Gabriel B	**EF IV** Tiago H	**PLANTAS LAV** Carlos	**MAT VI** Thiago M	**PORT VI** Josi
2M		**IRRIG** Gisele			
3M					
4M					
1T					
2T					
3T					
4T					
1N					
2N					
3T					
4T					

TURMA 5: 7° Semestre Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
1M					
2M					
3M					
4M					
1T	**EF V** Antônio	**OLER** Raquel	**HIST III** Celoi	**GEST** Suélen	**BOV LEITE** Letícia
2T				**OLER** Raquel	
3T					
4T					
1N					
2N					
3T					
4T					

TURMA 6: 8° Semestre Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 6981 (A PARTIR DE: 2016/2)

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
1M	**SILVIC** Raquel	**BOV LEITE** Letícia	**CRIA ALT** Michele		**AGROECO** Viviane
2M				**EF VI** Antônio	
3M					
4M					
1T					
2T					
3T					
4T					
1N					
2N					
3T					
4T					

Horário criado:02/10/2020 eSc TimeTables

TURMA ESPECIAL: Referentes aos ajustes de matrizes curriculares, todos alunos da turma especial também estão inseridos em uma das seis turmas regulares do curso.

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
1M					
2M					
3M					
4M					
1T					
2T					
3T		Hidráulica Agrícola	Língua Portuguesa V		
4T					
1N					
2N					
3N					
4N					

6.2. HORÁRIO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS DO SEGUNDO MÓDULO

TURMA 1: 1° Ano Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
1M					
2M					
3M					
4M					
1T	**FIS I** Moacir	**DT** Fabrício / Carol	**AGRI** Viviane	**ZOO G** Michele	**PORT I** Josi
2T	**BIO I** Rafael				
3T				**OE** Ali	
4T					
1N					
2N					
3T					
4T					

TURMA 2: 2° Ano Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
1M	**SOL** Fabrício / Gisele Viviane	**SOC I** Lisandro	**SANID V** Carlos	**PORT II** Mariane	**MAT II** Francine
2M		**EF II** Tiago H.		**QUI II** Bruna	
3M			**INFO G** Ezequiel		
4M					
1T					
2T					
3T					
4T					
1N					
2N					
3T					
4T					

TURMA 3: 3° Ano Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
1M					
2M					
3M					
4M					
1T	**AGRI II** Raquel	**AGRI II** Raquel		**EF III** Antônio	**FORRAG** Letícia
2T	**FIS III** Anelise			**FILO II** Tiaraju	
3T					**MAT III** Thiago M.
4T					
1N					
2N					
3T					
4T					

TURMA 4: 6° Semestre Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
1M	**HIST II** Celoi	**BOV CORT** Letícia	**OVIN** Michele	**ING** Maria	**MC** Carol
2M				**SOC III** Lisandro	
3M					
4M					
1T					
2T					
3T					
4T					
1N					
2N					
3T					
4T					

TURMA 5: 7° Semestre Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
1M					
2M					
3M					
4M					
1T	**TEC AGRO** Gisele / Stela	**MEC AGRIC** Gabriel B	**GEST AMB** Raquel	**MAT VII** Thiago M	**FILO IV** Tiaraju
2T				**ING** Maria	
3T					
4T					
1N					
2N					
3T					
4T					

TURMA 6: 8° Semestre Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 6981 (A PARTIR DE: 2016/2)

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
1M	**EQUINO** Michele	**PROJ AGRO** Carol / Gisele	**CONST** Fabrício	**FRUTI** Raquel	**SANEA** Gabriel B
2M					
3M			**FRUTI** Raquel		**SOC IV** Lisandro
4M					
1T					
2T					
3T					
4T					
1N					
2N					
3T					
4T					

TURMA ESPECIAL: Referentes aos ajustes de matrizes curriculares, todos alunos da turma especial também estão inseridos em uma das seis turmas regulares do curso.

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex
1M					
2M					
3M		Topografia			
4M		Topografia			
1T		Plantas de Lavoura	Controle Fitossanitário		
2T		Plantas de Lavoura	Controle Fitossanitário		
3T			Ornamentáis		
4T			Forragicultura II		
1N					
2N					
3N					
4N					

7. HORÁRIO DE ATENDIMENTO REMOTO ÀS/AOS ESTUDANTES

Turma 1: 1° Ano Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)

COMPONENTE CURRICULAR	PROFESSOR(A)	HORÁRIO/TURNO DE ATENDIMENTO
Matemática I (120h);	Francine Fernandes Araujo	Quarta: 08h às 08h 30min Terça: 10h às 11h (PCD)
Geografia I (60h);	Edgar Henrique de Castro	Terça: 10h às 11h Terça: 11h às 12h (PCD)
Orientação Educacional (30h);	Alissandra Hampel	Terça: 14h às 15h Terça: 15h às 15h 30min (PCD)
Educação Física I (60h);	Antônio Evanhoé Sobrinho	Segunda: 09h às 11h
Filosofia I (60h);	Tiaraju Andreazza	Quarta: 08h às 11h Quinta: 08h às 11h (PCD)
Artes (60h).	Ana Lúcia	Quarta: 10h às 11h Quarta: 11h às 12h (PCD)
Física I (90h);	Moacir Borges Fernandes	Quinta: 10h até 10h 30min Quarta: 10h até 10h 30min (PCD)
Química I (60h);	Thainá Pedroso Machado	Segunda: 14h às 16h Quarta: 09h às 11h
Desenho Técnico (60h);	Fabrício Barboza / Carolina Barros	Terça: 9h 30min às 10h 30min Terça: 10h 30min às 11h (PCD)
Agricultura I (90h);	Viviane Aires de Paula	Quinta: 09h até 10h Quinta: 10h até 11h (PCD)
Zootecnia geral (90h);	Michele da Rosa Scholant Simões	Terça 13h 30min às 16:30 Quarta 10h às 12h Quinta 10h às 12h

Língua Portuguesa I (60h).	Josiane Redmer Hinz	Terça: 10:00 às 11:00 Quarta: 09:00 às 10:00 (PCD)
Biologia I (60h);	Raquel Silviana Neitzke	Terça: 09h 30min às 10h Terça: 10h 30min às 11h (PCD)

Turma 2: 2° Ano Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)

COMPONENTE CURRICULAR	PROFESSOR(A)	HORÁRIO/TURNO DE ATENDIMENTO
Biologia II (60h);	Rafael Madail	Segunda: 14h às 14h 30min
Física II (90h);	Moacir Borges Fernandes	Quinta: 16h até 16h 30min
Geografia II (60h);	Edgar Henrique de Castro	Terça: 10h às 11h Terça: 11h às 12h (PCD)
Produção de Não-ruminantes (60h);	Michele da Rosa Scholant Simões	Terça: 13h 30min às 16h 30min Quarta: 10h às 12h Quinta: 10h às 12h
Topografia (90h).	Fabrício Barboza	Sexta: 15h 30min às 16h 30min
Informática geral (60h);	Ezequiel Luís Vidal	Quarta: 14h às 16h 30min Quinta: 14h às 16h 30min
Solos (90h);	Viviane / Fabrício / Gisele	Sexta: 14h às 15h
Sociologia I (60h);	Lisandro Lucas de Lima Moura	Terça: 14h às 16h 30min Quarta: 14h às 16h 30min
Educação Física II (60h);	Tiago Hartwig	Quarta: 14h às 17h 30min
Sanidade Vegetal (60h);	Carlos Eduardo Schaedler	Quarta: 15h às 16h
Língua Portuguesa II (60h).	Mariane Rocha	Segunda: 14h às 17h Quinta: 14h às 15h (PCD)

Química II (60h);	Bruna Goldani	Quarta: 14h às 15h Quarta: 15h às 16h (PCD)
Matemática II (90h).	Francine Fernandes Araujo	Segunda: 16h 30mi às 17h

Turma 3: 3° Ano Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)

COMPONENTE CURRICULAR	PROFESSOR(A)	HORÁRIO/TURNO DE ATENDIMENTO
Língua Portuguesa III (60h).	Mariane Rocha	Quinta: 10h às 12h Quinta: 10h às 12h (PCD)
Recursos Hídricos (90h);	Gisele Vivan	Quarta-feira: 08h 30min às 10h Quarta-feira: 08h 30min às 10h (PCD)
Ruminantes I (90h);	Letícia Fátima de Azevedo	Terça 10h às 11h Terça 11h às 12h (PCD) Quarta 15h às 18h Sexta 10h às 12h
História I (60h);	Celoí Pereira	Terça: 11h às 12h Terça: 10h às 11h (PCD) Quarta: 09h às 10h (PCD) Quarta: 10h às 12h Sexta: 09h às 12 h
Gestão e Empreendedorismo (30h);	Suélen Garcia	Sexta: 10h às 11h Sexta: 11h às 12h (PCD)
Língua inglesa I (60h).	Maria Eduarda Motta dos Santos	Segunda: 08h às 09h Segunda: 11h 30min às 12h Terça: 08h 30min às 09h (PCD)
Agricultura II (90);	Raquel Silviana Neitzke	Terça: 9h às 10h Terça: 10h às 11h (PCD) Quarta: 9h às 10h

Física III (90h);	Anelise Ramires Meneses	Terça: 10h às 11h Quarta: 10h às 11h (PCD)
Educação Física III (60h);	Antônio Evanhoé Sobrinho	Segunda: 09h às 11h Quarta: 09h às 11h (PCD)
Filosofia II (60h);	Tiaraju Andreazza	Quarta: 08h às 11h Quinta: 08h às 11h (PCD)
Forragicultura (60h);	Letícia Fátima de Azevedo	Terça 10h às 11h Terça 11h às 12h (PCD) Quarta 15h às 18h Sexta 10h às 12h
Matemática III (90h).	Thiago Melendez	Terça: 10h às 11h Terça: 11h às 11h 30min (PCD)

Turma 4: 6° Semestre Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)

COMPONENTE CURRICULAR	PROFESSOR(A)	HORÁRIO/TURNO DE ATENDIMENTO
Ovinocultura (45h);	Michele da Rosa Scholant Simões	Terça 13h30min às 16:30 Quarta 10h às 12h Quinta 10h às 12h
Educação física IV (30h);	Tiago Hartiwg	Quarta: 14h às 17h 30min
Irrigação e drenagem (45h);	Gisele Vivan	Terça-feira: 16h às 17 h.
Plantas de Lavoura (45h);	Carlos Eduardo Schaedler	Quarta-feira: 16h às 17h
Matemática IV (30h);	Thiago Melendez	Quarta: 14h às 15h
Língua Portuguesa VI (30h).	Josiane Redmer Hinz	Quarta: 15h às 16h
Máquinas e Motores (30h)	Gabriel Bruno	Segunda: 08h às 10h / 14h às 16h Terça:19h às 21h

		Quarta:19h às 21h Quinta: 08h às 10h / 14h às 16h
História II (30h);	Celoí Pereira	Quarta: 15h às 16h
Bovinos de corte (45h);	Letícia Fátima de Azevedo	Terça 10h às 11h Terça 11h às 12h (PCD) Quarta 15h às 18h Sexta 10h às 12h
Sociologia III (30h);	Lisandro Lucas de Lima Moura	Terça: 14h às 16h 30min Quarta: 14h às 16h 30min
Língua inglesa (30h).	Maria Eduarda	Segunda: 16h 30min às 18h 30min
Metodologia Científica (30h).	Carolina Barros	Terça: 14h 30min às 16h 30min Quinta: 14h às 15h (PCD)

Turma 5: 7° Semestre Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)

COMPONENTE CURRICULAR	PROFESSOR(A)	HORÁRIO/TURNO DE ATENDIMENTO
Educação física V (30h);	Antônio Evanhoé Sobrinho	Segunda: 09h às 11h Quarta: 09h às 11h (PCD)
Olericultura (45h);	Raquel Silviana Neitzke	Terça 10h 30min às 11h 30min Quinta 10h às 11h
História III (45h);	Celoí Pereira	Terça: 11h às 12h Quarta: 10h às 12h Sexta: 09h às 12 h Terça: 10h às 11h (PCD)

		Quarta: 09h às 10h (PCD)
Gestão e Empreendedorismo (30h);	Suélen Garcia	Quarta: 10h às 11h
Bovinos de leite (45h).	Letícia Fátima de Azevedo	Terça 10h às 11h Terça 11h às 12h (PCD) Quarta 15h às 18h Sexta 10h às 12h
Tecnologia Agroindustrial (45h);	Gisele Vivan / Stela	Terça: 10h 10min às 10h 40min
Mecanização Agrícola (30h);	Gabriel Bruno	Segunda: 08h às 10h / 14h às 16h Terça:19h às 21h Quarta:19h às 21h Quinta: 08h às 10h / 14h às 16h
Gestão e Licenciamento Ambiental (30h);	Raquel Silviana Neitzke	Quarta 9h às 10h Quinta 10h 30min às 11h
Matemática VII (30h);	Thiago Melendez	Quarta: 10h às 11h
Língua Estrangeira I (45h);	Maria Eduarda Motta dos Santos	Segunda: 08h às 09h Terça: 11h 30min às 12h
Filosofia VI (30h).	Tiaraju Andreazza	Quarta: 08h às 11h

Turma 6: 8° Semestre Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 6981 (A PARTIR DE: 2016/2)

COMPONENTE CURRICULAR	PROFESSOR(A)	HORÁRIO/TURNO DE ATENDIMENTO
Fruticultura (60h);	Raquel Silviana Neitzke	Terça: 15h 30min às 16h 30min Quinta: 14h às 14h 30min
Bovinos de leite (60h);	Letícia Fátima de Azevedo	Terça: 10h às 11h Terça: 11h às 12h (PCD) Quarta: 15h às 18h

		Sexta: 10h às 12h
Criações Alternativas (45h);	Michele da Rosa Scholant Simões	Terça: 13h 30min às 16h 30min Quarta: 10h às 12h Quinta: 10h às 12h
Educação Física IV (30h);	Antônio Evanhoé Sobrinho	Segunda: 09h às 11h Quarta: 09h às 11h (PCD)
Agroecologia (30h).	Viviane Aires de Paula	Sexta: 15h às 16h
Equinocultura (30h);	Michele da Rosa Scholant Simões	Terça: 13h 30min às 16h 30min Quarta: 10h às 12h Quinta: 10h às 12h
Construções Rurais (45h);	Fabrício Barboza	Sexta: 16h 30min às 17h 30min
Projetos Agropecuários (30h);	Gisele Vivan / Carolina Barros	Terça: 15h 30min às 16h 30min
Silvicultura (30h);	Raquel Silviana Neitzke	Quarta: 14h às 16h 30min
Saneamento Rural (30h);	Gabriel Bruno	Segunda: 08h às 10h / 14h às 16h Terça:19h às 21h Quarta:19h às 21h Quinta: 08h às 10h / 14h às 16h
Sociologia IV (30h).	Lisandro Lucas de Lima Moura	Terça: 14h às 16h 30min Quarta: 14h às 16h 30min

TURMA ESPECIAL: Referentes aos ajustes de matrizes curriculares, todos alunos da turma especial também estão inseridos em uma das seis turmas regulares do curso.

COMPONENTE CURRICULAR	**PROFESSOR(A)**	**HORÁRIO/TURNO DE ATENDIMENTO**
Hidráulica Agrícola (45h)	Gisele Vivan	Quarta: 10h às 10h 30min

MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)		
Topografia (90h) MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)	Fabrício Barboza	Terça: 15h 20min às 15h 50min
Ornamentais (30h) MATRIZ CURRICULAR Nº 6981 (A PARTIR DE: 2016/2)	Raquel Silviana Neitzke	Quarta: 10h às11h
Forragicultura II (30h) MATRIZ CURRICULAR Nº 6981 (A PARTIR DE: 2016/2)	Raquel Silviana Neitzke	Quarta:10h às11h
Plantas de Lavoura (60h) MATRIZ CURRICULAR Nº 6981 (A PARTIR DE: 2016/2)	Carlos Eduardo Schaedler	Terça: 15h 20min às 16h 30min
Controle Fitossanitário (45) MATRIZ CURRICULAR Nº 6981 (A PARTIR DE: 2016/2)	Carlos Eduardo Schaedler	Quarta: 15h 20min às 16h 30min
Língua Portuguesa V MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)	Josiane Redmer Hinz	Terça: 14h às 15h

8. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM E DEMAIS FERRAMENTAS DIGITAIS

O Ambiente Virtual de Aprendizagem escolhido pela comunidade acadêmica do Campus Bagé foi o Google Classroom, que será utilizado por todos os cursos e turmas para as aulas assíncronas. Para as aulas síncronas os docentes terão disponível o Google Meet e o Conferência Web. Para fins de acesso remoto aos softwares instalados nos computadores dos laboratórios do Campus será utilizado o ambiente Guacamole.

9. ATENDIMENTOS DAS PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS (PNEE) E DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD)

Antes do início das APNP foram realizadas reuniões focais com os docentes e profissionais de apoio das turmas que têm PNEE e/ou PcD para planejamento de estratégias de atendimento destes discentes durante o período de realização das APNP. Durante as APNP o setor pedagógico estará acompanhando, orientando e dando suporte para o atendimento a estes discentes.

10. PLANOS DE ENSINO ADAPTADOS

Turma 1: 1° Ano Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Química I	**Código:** BG.DE.026 **CH:** 60h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária.	
4. Módulo: 1 (X) **2 ( )**	
5. Semestre: 1º semestre	**Turno:** Tarde **Turma:** 1 AGRO
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6h	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 13h	**Assíncronas:** 41h
8. Docente: Thainá Pedroso Machado	**E-mail:** machadothainá96@gmail.com
9. Código Google Classroom: uc2itah	

II – EMENTA

Estudo dos sistemas materiais, da estrutura atômica e tabela periódica, os diferentes elementos químicos e suas combinações, a nomenclatura e a diferenciação das funções bem como fatos químicos, além das reações químicas e sua influência no meio ambiente. Estudo da relação entre a estrutura atômica dos elementos e as possíveis combinações que esses podem realizar. Estudo da diversidade de compostos que existe natureza. Identificação e caracterização das diferentes funções químicas. Caracterização das ligações químicas. Estudo das reações químicas e sua influência no meio ambiente.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Compreender a estrutura atômica dos elementos químicos relacionando-a com as ligações químicas na formação de diferentes compostos e consequente reações químicas entre eles. Calcular as quantidades de reagentes e produtos envolvidos numa reação química.

ESPECÍFICOS

- Relacionar as diversas aplicações da química geral e suas relações com o seu cotidiano;
- Utilizar as habilidades e atitudes desenvolvidas para proporcionar uma melhoria da qualidade de sua vida;
- Compreender e utilizar conceitos químicos dentro de uma visão macroscópica tornando-se apto a reconhecer tendências e relações a partir de dados experimentais.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Caracterização física de sistemas materiais

1.1 Substâncias puras, misturas homogêneas e heterogêneas

1.2 Caracterização dos estados físicos da matéria (sólido, líquido e gasoso)

1.3. Propriedades físicas de substâncias puras e misturas: densidade, solubilidade, ponto de fusão e ponto de ebulição

1.4 Solubilidade: fases, soluções, coeficientes e curvas de solubilidade

1.5 Processos de separação de misturas

1.6 Caracterização e identificação de processos físicos e químicos

UNIDADE II – Estrutura atômica

2.1 Contribuições dos modelos atômicos de Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr para o modelo atômico atual

2.2 Representação dos Elementos químicos;

2.3 O modelo atômico de Rutherford-Bohr: caracterização das partículas, número atômico, elemento químico, número de massa, massa atômica; organização dos elétrons em níveis e subníveis de energia; formação de íons

2.4 Classificação periódica dos elementos: períodos e grupos ou famílias; classificação dos elementos químicos; principais famílias; relações entre a posição na tabela e a configuração eletrônica; principais propriedades periódicas (raio atômico, eletronegatividade, caráter metálico e ametálico)

UNIDADE III – Ligações químicas
3.1 Modelos de ligações interatômicas: iônica, covalente e metálica
3.2 Representação dos compostos através de fórmulas: eletrônica, molecular e estrutural
3.3 Processos de ionização e de dissociação iônica (teoria de Arrhenius)
3.4. Propriedades dos compostos iônicos, moleculares, covalentes e metálicos

UNIDADE IV - Compostos inorgânicos
4.1 Processos de ionização e de dissociação iônica (teoria de Arrhenius)
4.2 Compostos inorgânicos: conceitos, classificações, propriedades gerais, nomenclatura dos principais compostos
4.3 Conceitos ácido-base de Brönsted-Lowry e Lewis

UNIDADE V - Reações químicas envolvendo compostos inorgânicos
5.1 Representação de reações químicas através de equações; ajuste de coeficientes
5.2 Número de oxidação e reações redox
5.3 Reações de síntese, análise, troca simples e dupla troca: identificação, previsão de ocorrência e dos produtos formados

UNIDADE VI - Cálculos estequiométricos para espécies químicas e reações químicas
6.1 Massa atômica e molecular; conceito de mol, massa molar e volume molar
6.2 Determinação de fórmulas percentuais e mínimas; relações quantitativas para espécies químicas
6.3 Relações quantitativas ponderais e volumétricas em reações químicas.

V – METODOLOGIA

Os temas abordados nesta disciplina serão ministrados através da participação ativa do discente, considerando seus saberes e realidade. Serão utilizados momentos síncronos para explicação dos conceitos e realização de exercícios, no formato de aulas expositivas dialogadas. Os momentos assíncronos acontecerão com o envio de materiais de estudo, listas de exercícios, vídeos explicativos e leituras complementares pela plataforma Google Classroom, para tanto, é necessário que o estudante utilize computador ou celular com acesso à internet.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será realizada através de prova e trabalhos que se replicarão em cada módulo.
Prova: será realizada uma prova (P1) durante o módulo com peso de 4,0 pontos, que será aplicada via Google Classroom, com questões de múltipla escolha.
Trabalhos: serão realizados dois trabalhos (T1 e T2) durante o módulo que se referem atividades que os estudantes realizarão em momentos assíncronos, como lista de exercícios e/ou pesquisa com peso de 3,0 pontos cada.

Para aprovação é exigido:
Obter NOTA final ≥ a 6,0, resultante da soma e divisão dos pesos das notas da prova + notas de trabalhos.
Como estratégia de retomada dos conteúdos para a construção das aprendizagens não alcançadas será oferecida aula de reforço e revisão dos conteúdos, bem como prova de reavaliação ao final de todas as avaliações, caso necessário.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade

Semana 1	1h/3h15min	● Unidade I
Semana 2	1h/3h15min	● Unidade I
Semana 3	1h/3h15min	● Unidade II + avaliação
Semana 4	1h/3h15min	● Unidade II
Semana 5	1h/3h15min	● Unidade II +avaliação
Semana 6	1h/3h15min	● Unidade III
Semana 7	1h/3h15min	● Unidade III +avaliação
Segundo módulo		
Semana 1	1h/3h15min	● Unidade IV
Semana 2	1h/3h15min	● Unidade IV + avaliação
Semana 3	1h/3h15min	● Unidade V
Semana 4	1h/3h15min	● Unidade V + avaliação
Semana 5	1h/3h15min	● Unidade VI
Semana 6	1h/3h15min	● Unidade VI + avaliação

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	14h às 16h
Terça	
Quarta	09h às 11h
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Para estudante com Deficiência Intelectual – Os conteúdos trabalhados serão aproximados de sua realidade, a partir de exemplos práticos de seu cotidiano. O material de estudo, bem como os slides utilizados, serão objetivos e claro. Os exercícios, em sua maioria, serão de múltipla escolha com número de alternativas reduzidos. Utilizaremos vídeos como material de apoio.

Atendimento para o estudante – Quarta das 9h às 11h.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

FELTRE, Ricardo. Química. V.2. 5.ed. São Paulo: Moderna, 2000.

FONSECA, Martha Reis Marques da. Química 1: meio ambiente; cidadania; tecnologia.

1.ed. São Paulo: FTD, 2011. 447 p.

LEMBO, Antonio. Química. 1. ed. São Paulo: Ática, 1987. 408 p.

COMPLEMENTARES:

USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. Química. V.1.11.ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

SARDELLA, A. Curso Completo de Química. V. único. São Paulo: Ática, 2007.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé		
2. Componente Curricular: Educação Física	**Código:**	**CH:**60
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária		
4. Módulo: 1 ( ) **2 (x)**		
5. Semestre: ANUAL	**Turno:** Tarde	**Turma**: 1º ano
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6H		
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7,5h	**Assíncronas:** 46,5h	
8. Docente: Antônio Sobrinho	**E-mail:**antonioevanhoe@hotmail.com	
9. Código Google Classroom: 76uzodf		

II – EMENTA

Definições sobre atividade física, saúde, exercício físico, aptidão física, qualidade vida e saúde. Capacidades físicas. Anatomia do corpo humano – sistema muscular e esquelético. Prática da modalidade ginástica artística e ginástica acrobática. Prática do atletismo – provas de campo e provas de pista. Esportes com raquete – Frescobol.

III – OBJETIVOS

Objetivo geral:
Desenvolver competências físicas e cognitivas acerca das modalidades esportivas desenvolvidas no semestre. Fazer conhecer os conceitos básicos de atividade física, saúde e capacidades físicas. Fazer conhecer o corpo humano no que se refere aos sistemas muscular e esquelético.

Objetivos específicos:
• Desenvolver a cultura esportiva através do conhecimento de práticas corporais diversificadas e modalidades esportivas menos populares;
• Buscar maior autonomia na prática de atividade física através da compreensão das estruturas do corpo humano;
• Estimular o gosto pelas práticas corporais através do conhecimento dos seus conceitos.
• Desenvolver o conhecimento sobre as principais capacidades físicas.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução aos esportes com bola
1.1 Jogos e atividades recreativas que envolvam o futsal, handebol, voleibol, punhobol e basquetebol.
UNIDADE II – Atletismo
2.1 História do Atletismo.
2.2 Provas de pista: corridas rápidas, corridas de resistência, corridas com barreiras e de revezamento.
2.3 Provas de campo: saltos em altura, com vara, em distância e triplo. Arremesso de peso, lançamentos de dardo, disco e martelo
UNIDADE III – Atividade física e saúde
3.1 Conceitos: saúde, atividade física, exercício físico, aptidão física, qualidade de vida e composição corporal.
UNIDADE IV – Anatomia Humana
4.1 Sistema Esquelético
4.2 Desvios Posturais
4.3 Sistema Muscular
4.4 Sistema Articular

V – METODOLOGIA

Em função da Pandemia do novo Corona vírus, as aulas serão ministradas online, com aulas síncronas e assíncronas. Sendo assim, serão utilizadas ferramentas como o Google Classroom e o Google Meet para dar andamento nas atividades.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

As avaliações serão realizadas nas semanas 3, 6, 9 e 12, através da realização de trabalhos e/ou provas relacionadas ao conteúdo trabalhado. A reavaliação será realizada durante o período letivo.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	0,5h/3h	● Apresentação do conteúdo e organização das atividades.
2	0,5h/3h	● Conceitos: atividade física, exercício físico, aptidão física.
3	0,5/3,5h	● Exercício Cardiorrespiratório ● Avaliação 1
4	0,5h/3h	● Exercício de Resistencia Muscular Localizada.
5	0,5h/3h	● Qualidade de vida.
6	0,5h/3,5h	● Composição corporal. ● Avaliação 2
7	0,5h/3h	● Atletismo - corridas
8	0,5h/3h	● Atletismo - lançamentos
9	0,5h/3,5h	● Atletismo – saltos ● Avaliação 3
10	0,5h/3h	● Atletismo - regras
11	0,5h/3h	● Introdução aos esportes com bola
12	0,5h/3h	● Introdução aos esportes com bola ● Avaliação 4
13	0,5h/3h	● Introdução aos esportes com bola
14	1h/6h	● Anatomia (Sistema Esquelético, Desvios Posturais, Sistema Muscular, Sistema Articular)

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	Manhã – tarde (PCD)
Terça	
Quarta	Manhã (PCD) - tarde
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Para aluna com déficit cognitivo ou deficiência intelectual, as atividades teóricas serão adaptadas e resumidas, quando for o caso. Os trabalhos avaliativos serão ofertados através de questões objetivas. Já as atividades práticas (assíncronas) terão as intensidades adequadas ao aluno.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
FERNANDES, J. L. Atletismo:Corridas. São Paulo, EPU, 1979.
GUISELINI, M. Aptidão Física, Saúde e Bem-Estar – Fundamentos teóricos e exercícios práticos, São Paulo: Phorte, 2004.
MATTHIESEN, S. Q. Atletismo: teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

COMPLEMENTARES:
NAHAS, M. V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 5. ed. rev. atual. Londrina: Midiograf, 2010. 318p.
RIGUTTI, A. Atlas Ilustrado de Anatomia. Sintra: Girassol, 2008.
SANTINI, J.; VOSER, R. C. Ensino dos esportes coletivos: uma abordagem recreativa. Canoas: Editora ULBRA, 2008.
ZABALA, A. A Prática Educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP
I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé		
2. Componente Curricular: Biologia I	**Código:** AGRO.07	**CH:** 60h
3. Curso: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio		
4. Módulo: 1 ( ) 2 (X)		
5. Semestre: 2020/1	**Turno:** Diurno **Turma:** 1º Ano	
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4 h e 30 min		
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3 h e 30 min **Assíncronas:** 52		
8. Docente: Rafael Hansen Madail	**E-mail:** madailrh@gmail.com	
9. Código Google Classroom: ryjat2y		

II – EMENTA

Compreensão da célula como unidade morfológica, fisiológica e reprodutiva da vida. Comparação dos diferentes tipos celulares. Conhecimentos básicos sobre hereditariedade. Caracterização e identificação das fases envolvidas na divisão celular. Classificação dos seres vivos em cinco reinos conforme características diagnósticas. Compreensão das relações filogenéticas existentes entre os seres vivos. Caracterização e identificação dos seres vivos.

III – OBJETIVOS

GERAL

Contribuir para formação dos estudantes do curso Técnico em Agropecuária proporcionando conhecimentos e desenvolvendo habilidades que possibilitem ao discente a compreensão da estrutura celular e dos processos realizados pelas células, bem como a genética molecular dos cromossomos e do material genético, além da capacidade de identificação dos diferentes grupos de organismos vivos.

ESPECÍFICOS

- Proporcionar aos estudantes visão geral sobre a estrutura celular, função das organelas e processos celulares;
- Permitir aos alunos a compreensão dos diferentes processos de divisão celular;
- Permitir aos alunos a compreensão da genética molecular dos cromossomos, da informação genética e da síntese de proteínas;

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Citologia
1.1 Teoria celular
1.2 Membrana plasmática
1.2.1 Estrutura da membrana plasmática
1.2.2 Transportes pela membrana plasmática
1.3 Glicocálice
1.4 Parede celular
1.5 Citoplasma e sua organização
1.5.1 Retículo endoplasmático
1.5.2 Complexo Golgiense
1.5.3 Lisossomos

1.5.4 Peroxissomos
1.5.5 Mitocôndrias
1.5.6 Plastos
1.5.7 Ribossomos
1.5.8 Citoesqueleto
1.5.9 Centríolos
1.5.10 Vacúolo
1.6 Célula procarionte
1.7 Células eucariontes
1.7.1 Célula animal
1.7.2 Célula vegetal
UNIDADE II - Núcleo e Divisão Celular
2.1 Mitose
2.2 Meiose
UNIDADE III - Genética dos Genes
3.1 Cromossomos e genes
3.2 Química do material genético
3.3 Código genético
3.4 Síntese proteica
3.5 Mutações gênicas
UNIDADE IV - Sistemática e Classificação Biológica
4.1 Histórico
4.2 Nomenclatura binomial de Lineu
4.3 Categorias taxonômicas
4.4 Sistemática moderna
4.4.1 Árvores filogenéticas
4.4.2 Cladística
4.5. Vírus
4.6. Cinco reinos
4.6.1 Reino Monera
4.6.2 Reino Protista
4.6.3 Reino dos Fungos
4.6.4 Reino dos Animais
4.6.5 Reino das Plantas
- o

V – METODOLOGIA

As atividades assíncronas serão compostas de um conteúdo básico em slides contendo informações teóricas sobre o tema abordado acompanhado de vídeo explicativo, quando pertinente. Além disso, serão encaminhados materiais complementares variados, como vídeos, artigos de divulgação científica ou reportagens sobre o tema.
As atividades síncronas serão dedicadas ao trabalho de um pequeno resumo do conteúdo e à solução de dúvidas dos estudantes.
Será necessário que o estudante possua equipamento para acesso à internet (computador, tablet ou celular) com câmera.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Unidade I – 2 Provas – 5,0 cada

Unidade II – Prova – 5,0
Trabalho – 5,0

Será realizada uma reavaliação com valor 10,0 ao longo do período.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	S - 30 min A - 7h	● Ambientação ● Retomada dos conteúdos anteriores (Teoria Celular, Membrana Plasmática – Estrutura e Transporte, Parede Celular)
2	S - 30 min A - 7h	● Organelas celulares e suas funções I – Retículo endoplasmático, Complexo Golgiense e Mitocôndria
3	S - 30 min A - 8h	● Organelas celulares e suas funções II – Plastos, Vacúolos, Lisossomos, Peroxissomos, Microtúbulos e Centríolos
4	S - 30 min A - 8h	● As células procariótica e eucariótica ● As células animal e vegetal
5	S - 30 min A - 7h	● Núcleo celular e divisão
6	S - 30 min A - 8h	Mitose
7	S - 30 min A - 7h	● Meiose

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	
Quinta	Manhã
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Será necessário que os estudantes possuam equipamento para acesso à internet (computador, tablet ou celular) com câmera.

Aluna com déficit intelectual:
Todo material visual encaminhado para turma terá adaptações básicas para facilitar a compreensão da aluna, como slides simples, contendo pouca informação e com cores contrastantes.
Verificada a necessidade, será encaminhado resumo contendo os pontos principais do conteúdo em linguagem simples e acessível.
As atividades avaliativas serão realizadas com frequência a fim de evitar o acúmulo de conteúdo. Será elaborada atividade avaliativa individualizada e simplificada, caso se avalie a necessidade.
A aluna terá horário para atendimento individualizado.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

AMABIS & MARTHO. Biologia dos organismos. Volume 2. São Paulo: Editora Moderna, 2010.
AMABIS & MARTHO. Biologia das populações. Volume 3. São Paulo: Editora Moderna, 2010.
LOPES. Bio. Volume Único. São Paulo: Editora Saraiva, 2008.
LOPES. Bio. Volume Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2008.

COMPLEMENTARES:

SADAVA, D.; HELLER, H. C.; ORIANS, G. H.; PURVES, W. K.; HILLIS, D. M. Vida: a ciência da biologia. Volume II: Evolução, diversidade e ecologia. Porto Alegre: Artmed. 2009.
RICKLEFS, R. E. A Economia da Natureza. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.
SADAVA, D.; HELLER, H. C.; ORIANS, G. H.; PURVES, W. K.; HILLIS, D. M. Vida: a ciência da biologia. Volume I: Célula e Hereditariedade. Porto Alegre: Artmed. 2009. SADAVA, D.; HELLER, H. C.; ORIANS, G. H.; PURVES, W. K.; HILLIS, D. M. Vida: a ciência da biologia. Volume II: Evolução, diversidade e ecologia. Porto Alegre: Artmed. 2009.
LOPES, S.; ROSSO, S. Bio. Volume 3. São Paulo: Editora Saraiva, 2010.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP
I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Desenho Técnico	**Código: AGRO.12 CH: 60h**
3. Curso: Integrado Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (X)	
5. Semestre:	**Turno: Tarde Turma:**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4h 30min	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 18h	**Assíncronas:37h 30min**
8. Docente: Fabrício da Silva Barboza / Carolina Barros	**E-mail:fabriciobarboza@ifsul.edu.br / carolinabarros@ifsul.edu.br**
9. Código Google Classroom: vbddv4b	

II – EMENTA

Introdução ao desenho técnico. Elaboração e interpretação de representações geométricas bidimensionais e tridimensionais. Orientações sobre as técnicas de execução em desenho técnico. Interpretação e execução de cortes e seções. Fundamentação sobre desenho técnico aplicado para a agropecuária.

III – OBJETIVOS

GERAL

Compreensão e elaboração de um desenho técnico, leitura de projeto, do desenho arquitetônico e mecânico.

ESPECÍFICOS

- Analisar conceitos e fundamentos básicos, possibilitando aos alunos adquirir habilidades úteis na atividade profissional;

- Capacitar o estudante a uma apreciação da disciplina não só como expressão da criatividade intelectual, mas como instrumento para o domínio da ciência atual;

- Estimular e propiciar atitudes de participação, comprometimento, organização, flexibilidade, crítica e autocrítica no desenrolar do processo de ensino-aprendizagem.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - INTRODUÇÃO

1.1 - Razões e importância do Desenho Técnico na Agropecuária;

1.2 - Classificações do Desenho Técnico (NBR 10.647);

1.3 - Tipos de papel;

1.4 - Formatos de papel (ABNT - Série A);

1.5 - Instrumentos de desenho;

1.6 - Legendas;

1.7 - Caligrafia;

1.8 - Escalas

UNIDADE II - REPRESENTAÇÕES GEOMÉTRICAS BIDIMENSIONAIS

2.1 - Sistema Universal de Projeções

2.2 - Sistema Norte Americano de Projeções

UNIDADE III - REPRESENTAÇÕES GEOMÉTRICAS TRIDIMENSIONAIS

3.1 – Perspectiva Isométrica.

UNIDADE IV - TÉCNICAS DE EXECUÇÃO

4.1 - Cotagem;

4.2 - Esboços proporcionados cotados (Vistas Ortogonais e Perspectivas).

UNIDADE V - CORTES E SEÇÕES

5.1 - Cortes (Definições);

5.2 - Tipos de Cortes;

5.3 - Seções;

5.4 - Omissão de corte.

UNIDADE VI – DESENHO TÉCNICO APLICADO PARA A AGROPECUÁRIA

6.1. Leitura e Interpretação do Desenho Técnico Mecânico

6.2. Leitura e Interpretação do Desenho Técnico Arquitetônico

V – METODOLOGIA

A disciplina estará estruturada com atividades assíncronas, atividades síncronas e atendimentos, conforme segue:

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, murais do Padlet, podcasts, slides, entre outros. Os conteúdos estarão organizados na disciplina do Google Classroom em forma de tópicos especificados por aula e por data. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas e indicadas no AVA.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros serão realizadas explicações de conteúdos e resolução de exemplos e exercícios.

Atendimentos: Quando necessário os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos.

Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livres de desenho técnico, plataformas online, aplicativos, apostilas, Jamboard, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do módulo.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de: 01 nota referente às provas (Peso 6,0) + 1 nota referente a trabalhos no decorrer do semestre (Peso 4,0).

Nota Prova(s): Prova(s) referente(s) aos conteúdos vistos no transcorrer da disciplina, realizada(s) de forma individual e/ou coletiva.

Nota Trabalhos: Realizados de forma individual e/ou coletiva.

A recuperação das notas referentes aos trabalhos e provas será realizada ao longo do módulo, com a aplicação de prova.

Para aprovação é exigido:

Obter NOTA final > ou = à 6,0 resultante da:
Média do semestre = Nota Provas + Nota Trabalhos.

OBS.: Os alunos que obtiverem aproveitamento nas provas e trabalhos superiores a 60%, também terão a oportunidade de realizarem a prova de recuperação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana /Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1°	**1h / 2h 05min**	Revisão / **UNIDADE I - INTRODUÇÃO** 1.1 - Razões e importância do Desenho Técnico na Agropecuária; 1.2 - Classificações do Desenho Técnico (NBR 10.647); 1.3 - Tipos de papel; 1.4 - Formatos de papel (ABNT - Série A); 1.5 - Instrumentos de desenho; 1.6 - Legendas; 1.7 - Caligrafia; 1.8 - Escalas
2°	**1h / 2h 05min**	**UNIDADE II - REPRESENTAÇÕES GEOMÉTRICAS BIDIMENSIONAIS** 2.1 - Sistema Universal de Projeções 2.2 - Sistema Norte Americano de Projeções
3°	**1h / 2h 05min**	**UNIDADE II - REPRESENTAÇÕES GEOMÉTRICAS BIDIMENSIONAIS** 2.1 - Sistema Universal de Projeções 2.2 - Sistema Norte Americano de Projeções

4°	**1h / 2h 05min**	**UNIDADE II - REPRESENTAÇÕES GEOMÉTRICAS BIDIMENSIONAIS** 2.1 - Sistema Universal de Projeções 2.2 - Sistema Norte Americano de Projeções
5°	**1h / 2h 05min**	**UNIDADE III - REPRESENTAÇÕES GEOMÉTRICAS TRIDIMENSIONAIS** 3.1 – Perspectiva Isométrica
6°	**1h / 2h 05min**	**UNIDADE III - REPRESENTAÇÕES GEOMÉTRICAS TRIDIMENSIONAIS** 3.1 – Perspectiva Isométrica.
7°	**1h / 2h 05min**	**UNIDADE III - REPRESENTAÇÕES GEOMÉTRICAS TRIDIMENSIONAIS** 3.1 – Perspectiva Isométrica.
8°	**1h / 2h 05min**	Avaliação
9°	**1h / 2h 05min**	**UNIDADE IV - TÉCNICAS DE EXECUÇÃO** 4.1 - Cotagem; 4.2 - Esboços proporcionados cotados (Vistas Ortogonais e Perspectivas).
10°	**1h / 2h 05min**	**UNIDADE IV - TÉCNICAS DE EXECUÇÃO** 4.1 - Cotagem; 4.2 - Esboços proporcionados cotados (Vistas Ortogonais e Perspectivas).
11°	**1h / 2h 05min**	**UNIDADE V - CORTES E SEÇÕES** 5.1 - Cortes (Definições); 5.2 - Tipos de Cortes; 5.3 - Seções; 5.4 - Omissão de corte.
12°	**1h / 2h 05min**	**UNIDADE VI – DESENHO TÉCNICO APLICADO PARA A AGROPECUÁRIA** 6.1. Leitura e Interpretação do Desenho Técnico Mecânico 6.2. Leitura e Interpretação do Desenho Técnico Arquitetônico
13°	**1h / 2h 05min**	**UNIDADE VI – DESENHO TÉCNICO APLICADO PARA A AGROPECUÁRIA** 6.1. Leitura e Interpretação do Desenho Técnico Mecânico 6.2. Leitura e Interpretação do Desenho Técnico Arquitetônico
14°	**1h / 2h 05min**	**UNIDADE VI – DESENHO TÉCNICO APLICADO PARA A AGROPECUÁRIA** 6.1. Leitura e Interpretação do Desenho Técnico Mecânico

		6.2. Leitura e Interpretação do Desenho Técnico Arquitetônico
15°	**1h / 2h 05min**	**UNIDADE VI – DESENHO TÉCNICO APLICADO PARA A AGROPECUÁRIA** 6.1. Leitura e Interpretação do Desenho Técnico Mecânico 6.2. Leitura e Interpretação do Desenho Técnico Arquitetônico
16°	**1h / 2h 05min**	**UNIDADE VI – DESENHO TÉCNICO APLICADO PARA A AGROPECUÁRIA** 6.1. Leitura e Interpretação do Desenho Técnico Mecânico 6.2. Leitura e Interpretação do Desenho Técnico Arquitetônico
17°	**1h / 2h 05min**	**UNIDADE VI – DESENHO TÉCNICO APLICADO PARA A AGROPECUÁRIA** 6.1. Leitura e Interpretação do Desenho Técnico Mecânico 6.2. Leitura e Interpretação do Desenho Técnico Arquitetônico
18°	**1h / 2h 05min**	Encerramento do componente curricular

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	
Quinta	**9:00 as 10:00**
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Aluno com deficiência intelectual

Para este aluno existirá um diário específico no Classroom, destinado à todas as disciplinas que ele cursa, neste serão postados os materiais adaptados as suas especificidades referentes a disciplina de Desenho Técnico.
As avaliações (provas e trabalhos) e reavaliação serão adaptadas as necessidades do aluno.
Será discutido em momentos a combinar a situação de aprendizagem e participação do aluno, a partir destas reuniões será determinado qual a melhor maneira de dar prosseguimento aos processos de ensino-aprendizagem, fazendo as adaptações que se mostrarem necessárias.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
FRENCH, T. E.; VIERCK, C. J**. Desenho técnico e tecnologia gráfica**. 8ª.ed. Porto Alegre : Globo, 2005. 1093 p.

SILVA, A.; RIBEIRO, C.T.; DIAS, J.; SOUSA, L. **Desenho técnico moderno**. 8ª. ed. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2010. 496 p.

MONTENEGRO, G. A. **Desenho arquitetônico**. 4ª. ed. revisada e atual. São Paulo: Edgard Blücher, 2001. 167 p.

COMPLEMENTARES:
SILVA, E. O.; ALBIERO, E. **Desenho técnico fundamental**. 5ª edição. reimpressão, 2009. 123 p.

RIBEIRO, C. P. B. V.; PAPAZOGLOU, R. S. **Desenho técnico para engenharias**. Curitiba: Juruá, 2008. 196 p.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Orientação Educacional	**Código: CH:30H**
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (x)	
5. Semestre: 1º/2020 (anual)	**Turno: Tarde Turma: 1A**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 03H	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 07H	**Assíncronas: 20H**
8. Docente: Alissandra Hampel	**E-mail: oe.ifsul@gmail.com**
9. Código Google Classroom: v2mria2	

II – EMENTA

Compreensão sobre a rede federal de educação tecnológica e sua história. Análise de metodologias de estudo e técnicas de organização do material escolar. Noções de cidadania. Estudo dos códigos de convivência.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Orientar os alunos sobre a rede de ensino onde estão inseridos, favorecendo a ambientação ao curso técnico, auxiliando-os na organização de seus hábitos de estudo e convivência em coletividade.

ESPECÍFICOS

- Orientar os alunos em seus estudos a fim de que os mesmos sejam mais proveitosos;
- Identificar aptidões e aspirações do aluno a fim de melhor auxiliá-lo para seu desenvolvimento pessoal e pedagógico, ajudando no autoconhecimento intelectual e emocional;
- Informar a respeito do ambiente institucional onde está inserindo, orientando para uma melhor convivência na escola e no meio social;
- Estimular práticas de cidadania para que o aluno seja integrado, dinâmico e propositivo na sociedade em que convive;
- Proporcionar vivências que sensibilize os alunos para a prática de atitudes politicamente corretas, incorporando-as a sua conduta.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conteúdos

UNIDADE I - A Rede Federal de Educação Tecnológica

1.1 História da educação profissional no Brasil

1.2 Formação da Rede Federal de Educação Tecnológica

1.3 Perspectivas para educação tecnológica no Brasil

UNIDADE II - O Instituto Federal Sul-Rio-grandense

2.1 História do IFSul

2.2 Expansão

2.3 O campus Bagé

UNIDADE III - Como Estudar

3.1 Bases Epistemológicas
3.2 Bases Cognitivas
3.3 Competências
3.4 Técnicas de estudo
3.5 Apresentação de seminários

UNIDADE IV - Educação e Cidadania
4.1 Definição de Cidadania
4.2 Lei 9.394/96
4.3 Lei 8.069/90
4.2 Construção de uma escola participativa
4.3 O "estudante-cidadão"

UNIDADE V – Códigos de Convivência
5.1 Definição de conceito, preconceito e pré-conceito
5.2 Preconceito e Discriminação
5.3 Tipos de preconceitos
5.4 Códigos reguladores de direitos

V - METODOLOGIA

O método de ensino-aprendizagem se baseará pela realização de aulas e atividades remotas, no modo síncrono e assíncrono.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.
Informações e links da plataforma serão disponibilizados para a turma através do Classroom, com antecedência para as aulas síncronas.
Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com a professora e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, vídeos de plataforma livre, aplicativos, apostilas, e-books, Google Forms, entre outros, conforme o decorrer do módulo.
Os encontros síncronos acontecerão quinzenalmente, nos horários da disciplina.

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula e por datas.
Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

OBS: As aulas ocorrerão em formato quinzenal, por isso a previsão de somente 7 semanas para o módulo.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

As avaliações serão realizadas na medida em que os conteúdos forem desenvolvidos no transcorrer do período supramencionado. As avaliações serão somativas com pesos distintos de acordo com os instrumentos de avaliação (provas, exercícios, trabalhos qualitativos e relatórios).
Havendo necessidade de reavaliação por desempenho insuficientemente, será oportunizado outro instrumento avaliativo com nota substitutiva da anterior, durante o período letivo, marcada no horário de atendimento da professora, em turno inverso.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H	Conteúdo ou atividade
01	**S – 1 A - 3**	● Revisão das aulas anteriores e retomada dos conteúdos
02	**S – 1 A - 3**	● Como Estudar – bases epistemológicas, bases cognitivas e competências
03	**S – 1 A - 3**	● Como estudar – Técnicas de Estudo ● Apresentação de seminários
04	**S – 1 A - 3**	● Educação e cidadania
05	**S – 1 A - 3**	● Construção de uma escola participativa
06	**S – 1 A - 3**	● Preconceito e discriminação ● Tipos de preconceito
07	**S – 1 A - 2**	● Códigos Reguladores de Direitos

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	**09:00 – 10:00 10:00 – 10:30 (PCD)**
Quarta	
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Para desenvolver este plano de ensino com êxito serão necessários alguns pré-requisitos:

- Equipamentos com conectividade à internet (Tablet, celular ou computadores);
- Conectividade adequada com a Internet;
- Acesso ao ambiente Google Classroom na plataforma Gmail
- Material de apoio, no formato PDF ou Power-Point, para ser acessado pelos equipamentos supramencionados.

PCD:
Será utilizado material adaptado para as especificidades da aluna com Deficiência Intelectual. Além do material escrito disponibilizado na plataforma, em pasta específica para a aluna, serão postados vídeos com explicação do conteúdo, para que a aluna consiga acompanhar e assistir quando achar necessário. Serão utilizadas questões com enunciados claros e sucintos.
As avaliações da discente terão número reduzido de questões e serão realizadas, preferencialmente, junto com os demais colegas, podendo ser oportunizado dilatação do prazo, caso necessário.
Será oportunizado horário de atendimento individual para esclarecimento de dúvidas, conforme cronograma.

X – REFERÊNCIAS

Bibliografia básica

IACOCCA, Liliana. Discutindo idéias e atitudes com o jovem de hoje. São Paulo: Ática, 2008.
FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria (orgs). A experiência do trabalho e a educação básica. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

WENDEL, Fernanda. Estudar: qual o segredo? - Como ir bem na escola aprendendo de verdade. São Paulo: Atica, 2009.

Bibliografia complementar

CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.
CASTRO, Claudio de Moura. Você sabe estudar? - Quem sabe, estuda menos e aprende mais. Porto Alegre: Penso-Grupo A: 2018.
GARCIA, Edson Gabriel. Se liga: Dicas simples para conviver melhor. São Paulo: Global, 2018.
GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira e SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seus contextos. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
IACOCCA, Liliana. Eu e os outros: melhorando as relações. São Paulo: Ática, 2018.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Artes	**Código: ART.0101** **CH:60HA**
3. Curso: Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária	
4. Módulo: 1 (x) 2 ( )	
5. Semestre: 1 ano	**Turno: Tarde** **Turma: 20201.BG.AGR_I.1**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 3h	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3:30	**Assíncronas: 53,5**
8. Docente: Ana Lúcia Pereira Ferreira de Quadros	**E-mail:anaquadros@ifsul.edu.br**
9. Código Google Classroom:MTY5ODc	

II – EMENTA

Introdução ao campo da Arte e da Estética, através da contextualização da História da Arte e dos elementos compositivos da Linguagem Visual. Tais estudos envolverão o entendimento acerca da arte como um conhecimento humano em diferentes e diversas culturas, com ênfase nas formas de expressões das identidades e do mundo através dos códigos e linguagens específicos da arte.

III – OBJETIVOS

GERAL

Compreender e interpretar a arte em suas diversas linguagens e formas de manifestações, bem como os diferentes contextos de produção artística, buscando a construção de um amplo repertório, a reflexão, a produção e o desenvolvimento de um pensamento crítico que possibilite interpretar e repensar o mundo.

ESPECÍFICOS

- Compreender a arte como um saber cultural e estético gerador de significação.
- Conhecer os elementos da linguagem visual e os princípios básicos de composição visual.
- Compreender a imagem como texto visual portador de significados que possibilitam diversas interpretações.
- Elaborar produções artísticas utilizando os elementos básicos da linguagem visual, estabelecendo relações de composição.
- Refletir sobre as produções artísticas e seus contextos buscando relacionar as artes visuais com outras áreas do conhecimento.
- Reconhecer valor e atribuir sentido às produções artísticas contemporâneas.
-Explorar meios alternativos de produção artística incluindo novas tecnologias.
- Relacionar produções artísticas com questões do cotidiano.
-Ampliar as possibilidades expressivas e reflexivas no processo de construção da imagem.
- Observar e reconhecer o patrimônio cultural de seu entorno, bem como de outras etnias e culturas.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Panorâmica da Arte Moderna e a estética das Vanguardas do século XX

- 1.1 Impressionismo e Pós-impressionismo
- 1.2 Expressionismo e Fovismo
- 1.3 Cubismo e Abstracionismo
- 1.4 Dadaismo e Surrealismo
- 1.5 Modernismo brasileiro

UNIDADE II – Arte: Elementos compositivos da linguagem visual e princípios de Composição.

- 2.1 Ponto, Linha, Direção, Tom, Cor, Textura
- 2.2 Escala, Dimensão, Movimento
- 2.3 Forma e Conteúdo

UNIDADE III – Retrato e Autorretrato em diferentes textos e contextos

- 3.1 Arte e tecnologia
- 3.2 Arte e produção de sentido

UNIDADE IV – Linguagens da Arte Contemporânea

- 4.1 Objeto
- 4.2 Instalação

UNIDADE V - Arte Contemporânea: tendências e rupturas

- 5.1 Arte Conceitual e Arte Postal
- 5.2 Minimalismo e Hiper-Realismo
- 5.3 Body Art e Instalação
- 5.4 Videoarte e Web Art
- 5.5 Natureza-morta e poéticas contemporâneas

Unidade VI - Arte Urbana

- 6.1 O Grafite e a cultura Hip Hop
- 6.2 Pós-Grafite

Unidade VII - Arte e Patrimônio

- 7.1 Patrimônio Cultural: alguns conceitos
- 7.2 A cidade como Patrimônio

Unidade VIII - Arte, paisagem e meio ambiente

- 8.1 Construção e Reconstrução da paisagem
- 8.2 Intervenção Urbana
- 8.3 Arte Coletiva
- 8.4 Land Art
- 8.5 Arte e lixo

V – METODOLOGIA

O trabalho será desenvolvido através de três eixos interligados: a produção (fazer e desenvolver um percurso de criação), a apreciação (ler e interpretar imagens) e a reflexão sobre arte (contextualizar e pesquisar). Esses três elementos não funcionam de forma isolada, mas como parte de atividades permanentes em todo processo de ensino e aprendizagem em arte. Dedicando uma atenção especial para o ritmo, as limitações e as formas de aprender do aluno. Ficando a disposição para atendimento suplementar em horários combinados em turno inverso.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será realizada durante todo o processo de ensino e aprendizagem, através de dois instrumentos avaliativos: *portfólio digital* - elaboração e apresentação de um portfólio individual com os registros, as reflexões e os trabalhos desenvolvidos em sala de aula, com peso igual a 5,0 e *apresentação de trabalhos coletivos,* com peso igual a 5,0, totalizando 10,0. A reavaliação será desenvolvida através de uma reapresentação dos trabalhos a serem recuperados.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1ª	**S 30 min A 4h**	• Revisão de conteúdo. • Definição dos grupos e temas do seminário; Normas de apresentação e formatação do trabalho.
2ª	A – 4h	• Texto sobre retrato e proposta de atividade com fotografia e manipulação de imagem.
3ª	**S 30 min A 4h**	• Conceito de apropriação, deslocamento e ressignificação em arte. Texto e imagens.
4ª	**A 4h**	• Seminário sobra Arte Moderna e Estética das Vanguardas do Século XX.
5ª	**S 30 min A 4h**	• Panorama da Arte Moderna: Texto e imagens. Proposta de trabalho com apropriação de obra de arte.
6ª	**A 4h**	• Autorretrato com apropriação de objetos do cotidiano.
7ª	**S 30 min A 4h**	• Linguagens da Arte Contemporânea: objeto e instalação.
8ª	**A 4h**	• Fotografia e desenho de natureza-morta.
9ª	**S 30 min A 4h**	• Natureza-morta e poéticas contemporâneas.
10ª	**A**	• Seminário sobre Arte Contemporânea: tendências e rupturas.
11ª	**S 30 min A 4h**	• Arte urbana: grafite e pós-grafite. Projeto de grafite virtual.
12ª	**A 4h**	• Arte e Patrimônio.
13ª	**S 30 min A 4h**	• Arte, Paisagem e meio ambiente.
14ª	**A – 2h**	• Construção e reconstrução da paisagem.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	**Das 9:00 às 11:15m**
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Para aluna com deficiência intelectual será adotado material adaptado, com predominância de imagens e texto reduzido, bem como, a flexibilização de tempo para realização das tarefas. Será ofertado atendimento suplementar específico em turno inverso, buscando atender as suas necessidades de compreensão.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

ARGAN, Giulio Carlo. *Arte moderna*. São Paulo: Cia. das Letras, 1992.

DONDIS, Donis A. *Sintaxe da linguagem visual*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

FERRARI, Solange dos Santos Utuari...[et al.]. *Por Toda pARTE:* volume único-1ªEd.-São Paulo: FTD, 2013.

COMPLEMENTARES:

BRADLEY, Fiona. Surrealismo. São Paulo: Editora: Cosac & Naify, 1999.

FERRARI, Solange dos Santos Utuari. Encontros com arte e cultura. São Paulo: FTD, 2012.

HUMPHREYS, Richard. Futurismo. São Paulo: Editora: Cosac & Naify, 2001.

Referências de apoio: Textos, filmes, reportagens de jornais, catálogos de exposições, revistas, Internet, etc.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Zootecnia Geral	**Código:** AGRO.10 **CH:**90
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária.	
4. Módulo: 1 ( ) **2 (x)**	
5. Módulo: 1º Módulo	**Turno: Tarde Turma:** 20201BG_AGR_I.1
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 9h	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 18h, 1h semanal **Assíncronas: 74h**	
8. Docente: Michele da Rosa Scholant Simões	**E-mail:** michelesimoes@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: 2a5ehfc	

II – EMENTA

Estudo da história e evolução das criações animais, bem como, do exterior dos animais e noções básicas de anatomia e fisiologia. Além dos princípios básicos de produção animal, como: noções de melhoramento, nutrição e sanidade animal.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Fornecer aos alunos o conhecimento e a compreensão do animal como uma unidade de produção, seja de alimentos ou de outro benefício econômico de importância. Entender as variáveis biológicas, econômicas e gerenciais que norteiam a produção animal, bem como a importância da Zootecnia no cenário do agronegócio brasileiro.

ESPECÍFICOS

- Conhecer e comparar aspectos morfológicos, fisiológicos e produtivos das diferentes espécies e suas raças;
- Compreender as diversas formas de criar animais nos diferentes tipos de produção;
- Entender os custos e benefícios relacionados à produção animal;

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução a zootecnia
1.1 Histórico, origem e domesticação dos animais
1.2 Conceitos básicos e importância sócio-econômica da produção animal
1.3 Terminologias zootécnicas
UNIDADE II – Ezoognósia: exterior dos animais domésticos
2.1 Nomenclatura e localização das regiões do corpo dos animais
2.2 Principais raças e aptidões dos animais de acordo com sua classificação e função produtiva
UNIDADE III - Sistema locomotor dos animais
3.1 Aprumos, estruturas ósseas e muscular
UNIDADE IV – Sistema digestivo e nutrição animal
4.1 Sistema digestivo dos animais monogástricos, digástricos e ruminantes
4.2 Classificação e tipos de alimentos: concentrados e volumosos
4.3 Nutrientes: classificação e funções
4.4 Formulação de rações
UNIDADE V - Sistema reprodutor dos animais
5.1 Anatomia da fêmea
5.2 Ciclo estral, gestação e parto
5.3 Anatomia do macho
5.4 Exame andrológico e características seminais
5.5 Biotecnologias reprodutivas
UNIDADE VI - Noções de melhoramento genético
6.1 Tipos de cruzamentos e seleção de animais

6.2 Genótipo e fenótipo: interação com ambiente
UNIDADE VII – Noções de Sanidade Animal
7.1 Comportamento e bem-estar animal
7.2 Conceitos em saúde e doença
7.3 Prevenção e profilaxia das doenças: medicamentos e vacinas.

V – METODOLOGIA

O método de ensino-aprendizagem se baseará pela realização de aulas e atividades remotas, no modo síncrono e assíncrono.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.
Informações e links da plataforma serão disponibilizados para a turma através do Classroom, com antecedência para as aulas síncronas.
Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com a professora e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, vídeos de plataforma livre, aplicativos, apostilas, e-books, Google Forms, entre outros, conforme o decorrer do módulo. Os encontros síncronos acontecerão uma vez por semana, nos horários da disciplina.

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula e por datas.
Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação:

- Atividades remotas (assíncrona) semanais, através de resoluções de exercícios com prazo de entrega de 7 dias a contar da aula síncrona.
- Provas online com questões objetivas e subjetivas.
- Todas atividades e provas terão reavaliação disponível.

Para tal, serão realizadas no módulo dois instrumentos de avaliação: resoluções de exercícios (A1) e prova avaliativa (A2).
A1 será através de resoluções de exercícios, realizadas de forma assíncrona através de atividades semanais disponibilizadas no Google Classroom da turma, onde o peso total será a média obtida do somatório das atividades.
A2 será através de prova pelo aplicativo Socrative, realizadas de forma síncrona, onde aluno e professora acompanham em tempo real o desempenho.

A nota final será a média aritmética (MED) obtida da seguinte equação: MED=(A1+A2)/2 e para aprovação é exigido obtenção da nota final ≥ a 6,0.

Reavaliação:

Os alunos que não atingirem o êxito (60%) e aqueles que desejarem realizar uma reavaliação, terão a oportunidade de realizar durante o módulo, com as seguintes pressuposições:
- Será realizada durante o módulo para as provas e trabalhos que o aluno não logrou êxito, conforme seus respectivos pesos;
- Nas atividades de fixação (assíncronas) será realizada uma atividade de reavaliação abordando os conteúdos das mesmas.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Di	C.H S/A	Conteúdo ou atividade

a		
1	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 3:30h	Revisão do conteúdo ministrado presencialmente até a data 13/03/2020. UNIDADE I – Introdução a zootecnia 1.1 Histórico, origem e domesticação dos animais 1.2 Conceitos básicos e importância sócio-econômica da produção animal 1.3 Terminologias zootécnicas UNIDADE II – Ezoognósia: exterior dos animais domésticos 2.1 Nomenclatura e localização das regiões do corpo dos animais 2.2 Principais raças e aptidões dos animais de acordo com sua classificação e função produtiva
2	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 3:30h	UNIDADE III - Sistema locomotor dos animais 3.1 Aprumos, estruturas ósseas e muscular
3	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 3:30h	UNIDADE IV – Sistema digestivo e nutrição animal 4.1 Sistema digestivo dos animais monogástricos, digástricos e ruminantes
4	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 3:30h	UNIDADE IV – Sistema digestivo e nutrição animal 4.2 Classificação e tipos de alimentos: concentrados e volumosos 4.3 Nutrientes: classificação e funções 4.4 Formulação de rações
5	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 3:30h	UNIDADE V - Sistema reprodutor dos animais 5.1 Anatomia da fêmea 5.2 Ciclo estral, gestação e parto
6	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 3:30h	UNIDADE V - Sistema reprodutor dos animais 5.3 Anatomia do macho 5.4 Exame andrológico e características seminais
7	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 3:30h	Avaliação 1º Módulo
8	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 3:30h	Reavaliação e revisão do conteúdo
9	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 3:30h	UNIDADE V - Sistema reprodutor dos animais 5.5 Biotecnologias reprodutivas
10	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 3:30h	UNIDADE VI - Noções de melhoramento genético 6.1 Tipos de cruzamentos e seleção de animais
11	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 3:30h	UNIDADE VI - Noções de melhoramento genético 6.2 Genótipo e fenótipo: interação com ambiente
12	Síncrona: 1 hora Assíncrono	UNIDADE VII – Noções de Sanidade Animal 7.1 Comportamento e bem-estar animal

	: 3:30h	
13	Síncrona: 1 hora Assíncrono : 3:30h	UNIDADE VII – Noções de Sanidade Animal 7.1 Comportamento e bem-estar animal
14	Síncrona: 1 hora Assíncrono : 3:30h	UNIDADE VII – Noções de Sanidade Animal 7.2 Conceitos em saúde e doença
15	Síncrona: 1 hora Assíncrono : 3:30h	UNIDADE VII – Noções de Sanidade Animal 7.2 Conceitos em saúde e doença
16	Síncrona: 1 hora Assíncrono : 3:30h	UNIDADE VII – Noções de Sanidade Animal 7.3 Prevenção e profilaxia das doenças: medicamentos e vacinas.
17	Síncrona: 1 hora Assíncrono : 3:30h	Avaliação 2º Módulo
18	Síncrona: 1 hora Assíncrono : 3:30h	Reavaliação e revisão do conteúdo

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	**13:30 às 16:30**
Quarta	**10:00 às 12:00**
Quinta	**10:00 às 12:00**
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Para aluna com déficit cognitivo ou deficiência intelectual será adotada atendimento em turno inverso, avaliação será adaptado, será mais condensado, entrega de atividades será com prazo maior, adaptação do material.
A metodologia empregada de forma assíncrona será agregar ao material disponibilizado no Classroom, vídeos e textos simplificados do assunto abordado para cada unidade do módulo. E na forma síncrona, será adotada atendimento em turno inverso e meia hora após o encontro síncrono com a turma, para esclarecimento do conteúdo com ritmo mais moderado e com tempo para anotações pela aluna.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

FIGUEIREDO, P.B.; FIGUEIREDO, J.R.; VICENTE, J.F. Biotécnicas aplicadas à reprodução animal. 2. ed. São Paulo: Roca. 2008.
FRANDSON, R.D.; ZILKE, W.L.; DEE, A.F. Anatomia e fisiologia dos animais de fazenda. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara koogan. 2011.
KINGHORN, B.; VAN DER WERF, J.; RYAN, M. Melhoramento Animal: Uso de novas tecnologias. 1. ed. São Paulo: FEALQ. 2006.

COMPLEMENTARES:

RADOSTITS, OTTO M.; GAY, CLIVE C.; BLOOD, DOUGLAS C. Clínica Veterinária: Um Tratado de Doenças dos Bovinos, Ovinos, Suínos, Caprinos e Equinos. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002. 1737p

SALOMON, F. V.; HANS, G. Atlas de anatomia aplicada dos animais domésticos. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé		
2. Componente Curricular: Física I	**Código:**	**CH:** 90h
3. Curso: Agropecuária		
4. Módulo: 1 ( ) **2 (x)**		
5. Semestre: anual/2020	**Turno:** T	**Turma:** 1º Agro
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 7h 40 min		
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7h	**Assíncronas:** 75h 20 min	
8. Docente: Moacir Borges Fernandes	**E-mail:** moacirborgesf@gmail.com	
9. Código Google Classroom: eyftued		

II – EMENTA

Estudo dos fenômenos da natureza associados ao movimento dos corpos, através do contato com os Sistemas de Medidas, representação geométrica e algébrica de grandezas (vetores) e descrição formal mecânica clássica e através dos conceitos de Impulso e Quantidade de Movimento. Discussão sobre as Fontes de Energia e as Formas de Transformação para compreensão das grandezas Trabalho, Energia cinética e Energia potenciais. Aprofundamento das questões sobre à Energia Mecânica, sua conservação, sua dissipação e as formas de transformação. Análise da importância das Fontes e dos processos de Transformação de Energia na sociedade, no cotidiano, na economia e no mundo do trabalho.

III – OBJETIVOS

GERAL

Ampliar e aprofundar conhecimentos adquiridos no ensino fundamental para proporcionar o desenvolvimento do caráter formativo, que auxilia a estruturação do pensamento cientifico e a aplicação dos conceitos vistos na sala de aula no dia a dia.

ESPECÍFICOS

- **Reconhecer as subáreas da física bem como suas relações com o cotidiano;**
- **Reconhecer as grandezas físicas fundamentais e suas respectivas unidades;**
- **Analisar as condições de movimento e de repouso de um corpo;**
- **Identificar os diferentes tipos de movimento;**
- **Reconhecer e caracterizar os diferentes tipos de movimentos através de análise gráfica;**
- **Identificar a relação existente entre força e movimento;**
- **Reconhecer e relacionar as Leis de Newton com ações cotidianas;**
- **Reconhecer as diferentes formas de energia;**
- **Aplicar o princípio da conservação de energia na obtenção de trabalho.**

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

- **Conceitos básicos da Cinemática.**

UNIDADE II

- **Movimento Retilíneo Uniforme.**

UNIDADE III

- **Movimento Retilíneo Uniformemente Variado.**

UNIDADE IV

- **Movimento de Queda Livre.**

UNIDADE V

- **Movimento Circular Uniforme.**

UNIDADE VI

- **Leis de Newton e Força Resultante.**

UNIDADE VII

- **Força de Atrito.**

UNIDADE VIII

- **Aplicações das Leis de Newton.**

UNIDADE IX

- **Quantidade de Movimento, Impulso e Teorema do Impulso.**

UNIDADE X

- **Trabalho de uma Força, Potência e Teorema do Trabalho.**

UNIDADE XI

- **Energia Potencial Gravitacional e Elástica.**

UNIDADE XII

- **Conservação da Energia Mecânica e Sistemas dissipativos de Energia.**

V – METODOLOGIA

- **Exposição oral através de vídeo-aulas gravadas, com explicações teóricas, utilizando o Google Classroom para organizar estas atividades;**
- **Preparação de tarefas para os estudantes realizarem, baseadas na teoria envolvida, aplicações cotidianas e resolução de questões e problemas, postados no Google Classroom da turma;**
- **Vídeo-aulas gravadas, explorando a explicação do conteúdo através de resolução de problemas, postadas no Google Classroom da turma;**
- **Momentos de debate sobre o conteúdo semanal, de forma síncrona, através do Google Meet.**

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

- **Serão realizadas, semanalmente, avaliações através de questionários, trabalhos e atividades a serem realizadas, através do Google Classroom, somando nota 10,0 ao final do semestre;**
- **As boas práticas de aprendizagem (pontualidade na realização e entrega de tarefas) do aluno nas atividades propostas e postadas no Google Classroom, serão consideradas no fechamento final da nota;**
- **Ao longo das semanas, será oportunizada, através de atividades a serem realizadas no Google Classroom, uma recuperação paralela de conteúdo e nota, para aqueles alunos que estiverem como o rendimento abaixo do esperado, no decorrer das atividades propostas;**
- **No caso de ausência na resolução de alguma atividade avaliativa, o aluno deverá justificar sua ausência conforme legislação e será concedida uma nova oportunidade para realização da atividade;**
- **Dúvidas sobre os conteúdos, não sanadas ao longo das atividades propostas, poderão ser discutidas nos espaços de perguntas/respostas, propostas pelo Google Classroom, ao fim de cada atividade, e também poderão ser discutidas no horário de atendimento do professor para a turma, em turno inverso;**
- **O acompanhamento das atividades propostas, bem como do desenvolvimento teórico dos fenômenos analisados, através do Google Classroom, de forma assíncrona, e dos momentos de debate, através do Google Meet, será de extrema**

responsabilidade do estudante, já que, semanalmente, teremos a exploração de novos fenômenos físicos e das atividades propostas. As datas de entregas e resoluções de tarefas, estarão bem detalhadas no Google Classroom da turma.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1ª Semana	**5,0h (A)**	Conceitos Básicos da Cinemática
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
2ª Semana	**5,0h (A)**	Movimento Retilíneo Uniforme
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
3ª Semana	**5,5h (A)**	Movimento Retilíneo Uniformemente Variado.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
4ª Semana	**5,5h (A)**	Movimento de Queda Livre.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
5ª Semana	**5,5h (A)**	Análise gráfica dos movimentos retilíneos.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
6ª Semana	**5,5h (A)**	Movimento Circular Uniforme.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
7ª Semana	**5,5h (A)**	Noções sobre lançamento oblíquo.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
8ª Semana	**5,0h (A)**	Leis de Newton e Força Resultante.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
9ª Semana	**5,0h (A)**	Força de Atrito.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
10ª Semana	**5,5h (A)**	Aplicações das Leis de Newton.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
11ª Semana	**5,5h (A)**	Quantidade de Movimento, Impulso e Teorema do Impulso.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
12ª Semana	**5,5h (A)**	Trabalho de uma Força, Potência e Teorema do Trabalho.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
13ª Semana	**5,5h (A)**	Energia Potencial Gravitacional e Elástica.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
14ª Semana	**5,833h (A)**	Conservação da Energia Mecânica e Sistemas Dissipativos de Energia.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	**11h – 11h 30 min (Acessibilidade)**
Quinta	**10h – 10h 30 min (geral)** **10h 30 min – 11h (Acessibilidade)**
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Para o (a) estudante com necessidades especiais, que possui deficiência Intelectual, dificuldade de interpretação lógica e dificuldade de atenção, será importante conhecê-lo melhor, saber do que gosta, do que não gosta, suas habilidades e dificuldades, para tornar o ensino o mais agradável possível, dando

um significado.
Será explorado mais a interpretação teórica, o reconhecimento do fenômeno estudado em situações cotidianas, utilizando situações lúdicas, simulações simples e alguns jogos, tentando assim, facilitar o aprendizado para este (a) estudante.
Os materiais disponibilizados de forma assíncrona, como vídeos-aulas gravadas, vídeos gerais, desenhos, figuras e tarefas, estarão voltados para esta interpretação teórica do conteúdo em vivências cotidianas.
Este (a) estudante terá momentos síncronos semanais para auxiliar no entendimento do conteúdo e para que ocorra um debate mais informal e descontraído sobre o assunto, de forma particular.
Preparação de material teórico e com exercícios resolvidos, para que a (o) estudante acompanhe com maior facilidade o conteúdo abordado, visto que, possui um déficit intelectual e muita lentidão para escrever, estará disponibilizado no Google Classroom, em uma turma somente para este(a) estudante, de forma que possa aproveitar ao máximo este processo de ensino/aprendizagem, dentro de sua limitação.
As tarefas propostas e trabalhos para avaliação, ao longo das semanas, serão com questões objetivas, de marcar, em função de sua dificuldade de expressão escrita e visando mais a interpretação do fenômeno envolvido.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

HEWITT, P. G. **Física Conceitual**. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2002. VILLAS BÔAS, N.; BISCUOLA, G. J.;

DOCA, R. H. **Tópicos da Física**, vol. 1 20. ed. Reformulada. São Paulo: Saraiva, 2007. NICOLAU, G. F.;

TOLEDO, P. A.; RAMALHO JR., F. **Os Fundamentos da Física**, vol. 1. 8. ed. São Paulo: Moderna, 2003.

COMPLEMENTARES:

SAMPAIO, J.L.; CALÇADA, C. S. **Universo da Física**, Vol.1. 2. ed. São Paulo: Atual, 2005. LUZ, Antônio

Máximo Ribeiro da e ÁLVARES, Beatriz Alvarenga. **Curso de Física**. São Paulo: Scipione. 2007.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Língua Portuguesa I	**Código:** BG.AGRO_I **CH:** 60h
3. Curso: Técnico em Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) **2 (x)**	
5. Semestre: 2020/1	**Turno:** Tarde **Turma:** 1º AGRO
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4h e 30 m	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7h	**Assíncronas:** 48h e 30m
8. Docente: Josiane Redmer Hinz	**E-mail:** josirh@gmail.com
9. Código Google Classroom: db4s44f	

II – EMENTA

Caracterização e análise de textos pertencentes a diferentes tipologias e gêneros levando em conta a adequação a distintas situações de comunicação e considerando aspectos formais e sociais da linguagem. Estudo de aspectos gramaticais relacionados a diferentes gêneros textuais, a fim de aprimorar o uso da linguagem em sua modalidade escrita e oral.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Oportunizar diferentes práticas de linguagem relacionadas à leitura e à escrita, a fim de que haja um aprimoramento da competência discursiva dos alunos em diferentes âmbitos.

ESPECÍFICOS

- Diferenciar os níveis de linguagem existentes, identificando as situações adequadas a cada nível.
- Perceber as diferenças entre as três principais tipologias textuais.
- Interpretar e produzir textos pertencentes a gêneros distintos.
- Compreender questões gramaticais relacionadas à acentuação gráfica e estrutura e formação das palavras.
- Identificar informações implícitas nos diferentes gêneros textuais.
- Utilizar diferentes formas de desenvolvimento de parágrafos.
- Perceber a importância da coesão e coerência textuais na produção de textos.
- Produzir textos coesos e coerentes.
- Analisar qualidades necessárias a um bom parágrafo.
- Desenvolver parágrafos consistentes e coerentes.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Estudo do texto

1.1 Conceituação de texto
1.2 Tipologia textual
1.2.1 Texto narrativo
1.2.2 Texto descritivo
1.2.3 Texto dissertativo
1.3 Análise de textos pertencentes a diferentes tipologias
1.4 Noções acerca de gêneros textuais
1.4.1 Análise de textos pertencentes a diferentes gêneros
1.4.2 Produção de textos pertencentes a diferentes gêneros
1.5 Informações explícitas e implícitas

UNIDADE II – Variação linguística

2.1 Tipos de variação
2.2 Língua culta e coloquial
2.3 Adequação e inadequação linguística

UNIDADE III – Aspectos formais e gramaticais da língua

3.1 Acentuação gráfica
3.2 Estrutura e formação das palavras
3.3 Colocação pronominal
3.4 Conjunções
3.5 Ortografia

UNIDADE IV – Estudo da organização e estrutura textual

4.1 O parágrafo
4.1.1 Tipos de parágrafo
4.1.2 Qualidades do parágrafo
4.2 Coesão textual
4.2.1 A articulação do texto
4.2.2 Mecanismos de coesão textual
4.3 Coerência textual
4.3.1 Coerência descritiva
4.3.2 Coerência narrativa
4.3.3 Coerência dissertativa
4.3.4 Princípios de coerência
4.3.5 Tipos de conhecimento constitutivos da coerência (conhecimento de mundo, conhecimento linguístico e conhecimento compartilhado).

V – METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida a partir de atividades síncronas e assíncronas durante todo o período do módulo. Haverá um período de 30 minutos de atividades síncronas semanal, que será para explicações gerais e para sanar possíveis dúvidas dos alunos. A carga horária restante será efetivada por meio de atividades assíncronas, que consistirão em: vídeos, análise de textos, exercícios, produções de textos e atividades avaliativas. Para desenvolver as APNP, o aluno necessita ter um aparelho eletrônico (celular, notebook, desktop ou tablet) e acesso à Internet.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será de caráter qualitativo e quantitativo. Serão realizados diferentes trabalhos de produção escrita, análise de textos, além da avaliação da participação e realização de exercícios. Serão propostas atividades de reavaliação para os alunos que não obtiverem êxito na aprendizagem.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/ Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	**A - 3h 30 min** **S -30m**	Estudo do texto Conceituação de texto
2	**A - 3h** **S -30m**	Tipologia textual Texto narrativo
3	**A - 3h** **S -30m**	Texto descritivo
4	**A - 3h** **S -30m**	Texto dissertativo Análise de textos pertencentes a diferentes tipologias
5	**A - 3h** **S -30m**	Noções acerca de gêneros textuais Análise de textos pertencentes a diferentes gêneros

		Produção de textos pertencentes a diferentes gêneros
6	**A - 3h** **S -30m**	Informações explícitas e implícitas
7	**A - 3h** **S -30m**	Variação linguística Tipos de variação Língua culta e coloquial Adequação e inadequação linguística
8	**A - 3h** **S -30m**	Aspectos formais e gramaticais da língua Acentuação gráfica Estrutura e formação das palavras
9	**A - 4h** **S -30m**	Colocação pronominal Conjunções Ortografia
10	**A - 4h** **S -30m**	Estudo da organização e estrutura textual O parágrafo
11	**A - 4h** **S -30m**	Tipos de parágrafo Qualidades do parágrafo
12	**A - 4h** **S -30m**	Coesão textual A articulação do texto Mecanismos de coesão textual
13	**A - 4h** **S -30m**	Coerência textual Coerência descritiva Coerência narrativa Coerência dissertativa
14	**A - 4h** **S -30m**	Princípios de coerência Tipos de conhecimento constitutivos da coerência (conhecimento de mundo, conhecimento linguístico e conhecimento compartilhado).

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	Manhã
Quarta	Manhã
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Para aluna com deficiência intelectual, cabe destacar que os conteúdos e atividades serão adaptados de acordo com as suas necessidades, sendo apresentados de forma mais objetiva e fracionada. Nesse sentido, os exercícios propostos serão, sempre que possível, objetivos e os textos para análise e interpretação utilizados serão curtos. Nas atividades de produção de texto, serão aceitos textos breves, considerando as possibilidades da estudante. A aluna receberá, sempre que necessário, um atendimento individualizado em turno inverso.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. 48.ed. São Paulo: Companhia editora nacional, 2008.
FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. 5. ed. São Paulo: Ática, 2010.
FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.
KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do

texto. São Paulo: Contexto, 2011.

COMPLEMENTARES:
BAGNO, Marcos. Preconceito linguístico: o que é, como se faz. 52. ed. São Paulo: Loyola, 2009.
FIORIN, José Luiz. Elementos de análise do discurso. 15. ed. São Paulo: Contexto, 2011
GERALDI, J. W. (org.) O texto na sala de aula: leitura e produção. São Paulo: Assoeste, 2006.
SARMENTO, Leila Lauar. Gramática em textos. São Paulo: Moderna, 2005.

indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé		
2. Componente Curricular: Filosofia I	**Código:** Agro.2	**C.H:** 60h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária		
4. Módulo: 1		
5. Semestre: 2020/1 e 2020/2	**Turno:** tarde	**Turma:** 1º ano
6. C.H Presencial até 16/03: 3h		
7. C.H APNP	**Síncronas:** 14h	**Assíncronas**: 43h
8. Docente: Tiaraju Andreazza		**E-mail:** tiarajuandreazza@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: vli5sor		

II – EMENTA

Estudo da natureza da investigação filosófica a partir de uma abordagem temática. Identificação da Filosofia como atividade conceitual que permeia as diversas áreas do conhecimento. Mediação das questões fundamentais dos conteúdos programáticos a partir de análise de textos e exercícios de argumentação. Abordagem da lógica como ferramenta filosófica. Estudo dos componentes essenciais que envolvem a Filosofia Antiga. Interpretação de problemas filosóficos e sua relação histórica.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Fornecer uma primeira aproximação do educando com a Filosofia, a sua história, conceitos, problemas e o seu método próprio, explorando aspectos de lógica e temas da Filosofia Antiga.

ESPECÍFICOS

- Comparar a Filosofia com outras áreas do conhecimento;
- Caracterizar as partes que compõem a estrutura lógica de um argumento;
- Classificar diferentes tipos de argumentos;
- Compreender as principais ideias e correntes da Filosofia Antiga;
- Interpretar problemas clássicos da história da Filosofia;
- Aplicar conceitos e ideias filosóficas na problematização de eventos e fatos da experiência cotidiana;

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – O que é Filosofia?

1.1 O significado de “Filosofia”
1.2 O surgimento da Filosofia na Grécia
1.3 Conhecimento filosófico e problema filosófico

UNIDADE II – Lógica e Argumentação

2.1 Diferentes componentes de um argumento: premissas, pressuposições e conclusão
2.2 Tipos de argumentos: generalizações, analogias, causais e dedutivos
2.3 Falácias informais e erros argumentativos

UNIDADE III – Filosofia Antiga

3.1 Sócrates: a sua vida e obra
3.2 Platão: a teoria das Ideias e o seu pensamento político
3.3 Aristóteles: a metafísica e ética das virtudes
3.4 Correntes da filosofia antiga: estoicismo, epicurismo e ceticismo

UNIDADE IV – Problemas da Filosofia

4.1 Problema do mal e a resposta de Santo Agostinho
4.2 A existência de Deus e os argumentos cosmológicos de Tomás de Aquino

4.3 Ceticismo e as respostas racionalistas e empiristas

V – METODOLOGIA

Exceções à parte (conferir cronograma abaixo), cada tópico que compõe o conteúdo desta disciplina será abordado ao longo de uma semana por meio de atividades totalizando 4h30min. Uma parcela dessas atividades será uma aula síncrona na qual o professor introduzirá o tópico, apresentando uma síntese e explanação dos conceitos centrais, e orientará sobre as atividades semanais assíncronas planejadas para aquele tópico.

Essas atividades assíncronas consistirão em estudos dirigidos em duas etapas. Primeiro, a leitura de um texto ou a visualização de um vídeo para expandir e aprofundar o conteúdo da semana. Segundo, uma ou mais tarefas exigindo a compreensão, aplicação, análise ou avaliação do conteúdo abordado no texto ou vídeo. Serão cinco tipos de tarefas*:*

- Criar uma anotação no formato Cornell ou outro estilo (mediante combinação prévia);
- Responder um *quiz* com questões objetivas;
- Responder questões dissertativas curtas;
- Elaborar um texto argumentativo discutindo um problema ou tema filosófico indicado pelo professor;
- Mapeamento de argumentos;

Todas as atividades assíncronas serão disponibilizadas e recebidas pelo professor no ambiente virtual de aprendizagem Google Classroom. O estudante também receberá um *feedback* para cada tarefa entregue, contendo a correção, comentários e observações, conforme pertinente.

Serão oferecidos também espaços individuais de atendimento nos quais o estudante receberá orientação e acompanhamento para a realização das tarefas. Esses espaços são os canais de comunicação em texto oferecidos pelo Google Classroom, o e-mail ou uma sala virtual no Google Meet. A comunicação entre o professor e o aluno se dará exclusivamente por esses canais e, no caso de atendimentos via Google Meet, observando os horários de atendimento disponibilizados (ver abaixo) e mediante agendamento prévio.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A nota do estudante será composta por três instrumentos avaliativos:

1. Elaboração de texto filosófico argumentativo I (peso 2,0)
2. Elaboração de texto filosófico argumentativo II (peso 4,0)
3. Tarefas assíncronas (peso 4,0)

Com respeito às atividades 1 e 2, o estudante será encorajado a submeter o seu trabalho antes do prazo final para que possa ser avaliado e devolvido com nota e sugestões de alterações. O estudante poderá submeter o seu trabalho quantas vezes quiser até o prazo final.

Não serão aceitos trabalhos após o prazo final para as atividades 1 e 2. O estudante que não entregar as atividades ou quiser aumentar a sua nota, terá direito a realizar uma atividade para substituir a nota desses dois instrumentos. O instrumento de reavaliação será um ensaio filosófico a ser entregue no final do módulo.

Rubricas dispondo os critérios avaliativos das atividades 1 e 2, bem como do instrumento de reavaliação, serão disponibilizadas com antecedência para toda a turma.

Para o instrumento 3, o peso total será distribuído proporcionalmente nas 14 tarefas previstas. O aluno será avaliado apenas pela entrega e realização das tarefas. Elas deverão ser realizadas ao longo do período letivo e entregues até o último dia de aula. Essas mesmas tarefas também farão o registro da frequência do estudante na disciplina.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H S/A	Conteúdo e atividade
1	1h/3h	• Ambientação: apresentação da disciplina e recuperação dos

		conteúdos presenciais (1.1 e 1.2).
2	1h/3h	• 1.3
3	1h/3h	• 2.1
4	1h/3h	• 2.1
5	1h/3h	• 2.2
6	1h/3h	• 2.3
7	1h/3h	• Prazo final para entrega do instrumento avaliativo 1 • 3.1
8	1h/3h	• 3.1
9	1h/3h	• 3.2
10	1h/3h	• 3.3
11	1h/3h	• 3.4
12	1h/3h	• 4.1
13	1h/3h	• 4.2 • Prazo final para entrega do instrumento avaliativo 2.
14	1h/4h	• 4.3 • Prazo final para entrega das tarefas assíncronas do instrumento avaliativo 3. • Encerramento do componente curricular.

Observação: o cronograma acima é uma previsão de conteúdos e atividades e está sujeito a alterações.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Terça	07:45 - 11:45
Quarta	07:45 - 11:45

IX – ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNP:

Para o estudante com déficit cognitivo ou deficiência intelectual, serão oferecidos períodos exclusivos de atendimento individual nos quais o professor diversificará a apresentação do conteúdo, orientará a realização de tarefas e discutirá suas dúvidas. O conteúdo e formato de textos e vídeos serão adaptados para que o aluno possa progredir em seu próprio ritmo, podendo ter formato mais breve no caso de vídeos, ou uma linguagem mais concreta e menos abstrata, no caso dos textos. Para mensurar como o estudante progride nas metas de aprendizado da disciplina (elencadas nos objetivos específicos acima), serão feitas avaliações, bem como tarefas assíncronas, em formato personalizado para as necessidades intelectuais e específicas do estudante, fazendo, por exemplo, o uso de entrevistas orais ao longo dos períodos de atendimento em vez de um texto escrito.

A condução do processo educacional de todos os alunos com necessidades específicas será acompanhada por profissional em atendimento educacional especializado.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

BONJOUR, L; BAKER, A. *Filosofia – Textos fundamentais comentados*. 2 ed. São Paulo: Artmed, 2010.

MARCONDES, D . *Iniciação à História da Filosofia: dos Pré-Socráticos a Wittgenstein*. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

COPI, I. *Introdução à Lógica*. São Paulo: Mestre Jou, 1981.

COMPLEMENTARES:

ABBAGNANO, N. *Dicionário de Filosofia*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

MARCONDES, D. *Textos Básicos de Filosofia: dos Pré-Socráticos a Wittgenstein*. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

LAW, S. *Guia Ilustrado Zahar de Filosofia*. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

_____. *Os Arquivos Filosóficos*. São Paulo: Martins Fontes, 2003. Título original: The philosophy files.

KENNY, A. *Uma Nova História da Filosofia Ocidental*. São Paulo: Edições Loyola, 2008.

REALE, G; ANTISERI, Dario. História da Filosofia. São Paulo: Paulus, 2010.

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: GEOGRAFIA I	**Código:** 20201.1.BG.AGRO_I.1T **CH:** 60/h
3. Curso: AGROPECUÁRIA	
4. Módulo: 1 (x) **2 (x)**	
5. Semestre: Anual	**Turno:** Vespertino **Turma:** Agro 1
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4,5 horas (6 aulas)	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 14 horas	**Assíncronas:** 42 horas
8. Docente: Edgar Henrique de Castro	**E-mail:** edgarhenri13@gmail.com
9. Código Google Classroom: t3j3m3p	

II – EMENTA

Estudo da Geografia, na interação entre natureza e sociedade. Identificação e aplicação dos conceitos geográficos. Construção da habilidade da localização e orientação no espaço. Leitura e interpretação de produtos cartográficos. Introdução à dinâmica da natureza. Compreensão dos atributos geomorfológicos, climatológicos e hidrográficos na formação do espaço natural.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Compreender a realidade espacial na qual os alunos vivem, enquanto produto das atividades humanas com a transformação da natureza, bem como entender os agentes dinâmicos formadores do espaço natural.

ESPECÍFICOS

- Enfocar a realidade espacial dos alunos para o estudo da Geografia;
- Compreender a Geografia como estudo da realidade espacial, resultado da interação entre a natureza e a sociedade ao longo da história;
- Perceber os conceitos geográficos e os processos que ocorrem nas diversas escalas geográficas, bem como relacioná-las entre si;
- Utilizar adequadamente os meios de localização e orientação;
- Produzir mapas a partir de informações coletadas;
- Identificar e interpretar as informações cartográficas;
- Calcular os fusos horários e as escalas cartográficas;
- Compreender a formação do Universo e do Sistema Solar, especialmente do Planeta Terra e da Lua;
- Identificar os agentes internos e externos formadores do relevo;
- Conhecer as camadas e as características estrutura interna da Terra;
- Perceber o uso de rochas e minerais no cotidiano, especialmente na prática agrícola;
- Compreender a dinâmica climática da Terra em seus fatores e elementos, bem como distinguir os tipos climáticos existentes;
- Analisar os processos físicos de formação e movimentação na hidrosfera;
- Desenvolver a habilidade da expressão escrita e oral;
- Desenvolver a capacidade de trabalhar em equipe.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução à Geografia

1.1 O estudo da Geografia

1.2 Conceitos Geográficos
1.3 Relações entre escalas geográficas e suas dinâmicas

UNIDADE II – Orientação e Localização
2.1 Movimentos da Terra
2.2 Solstícios e Equinócios
2.3 Orientação pelos astros
2.4 Rosa dos Ventos
2.5 Coordenadas Geográficas
2.6 Fusos horários

UNIDADE III – Cartografia
3.1 Forma e Representação da Terra
3.2 Construção, leitura e interpretação de mapas temáticos e gráficos
3.3 Projeções cartográficas
3.4 Escala cartográfica
3.5 Tecnologias aplicadas na Cartografia

UNIDADE IV – O Sistema Solar
4.1 O Universo
4.2 A formação do Sistema Solar
4.3 A formação do planeta Terra
4.4 A formação da Lua

UNIDADE V – O Planeta Terra
5.1 Estrutura interna da Terra
5.2 A escala de tempo geológica
5.3 Geomorfologia
5.4 Tectônica de Placas
5.5 Solos: estrutura e conservação
5.6 Rochas e minerais
5.7 Estrutura geológica no Brasil

UNIDADE VI – Climatologia
6.1 Tempo e clima
6.2 Elementos e fatores climáticos
6.3 Circulação Geral da Atmosfera
6.4 Balanço de Energia e de Radiação
6.5 Unidades climáticas mundiais e brasileiras

UNIDADE VII – Hidrogeografia
7.1 Distribuição da água doce no planeta
7.2 Ciclo hidrológico
7.3 Água subterrânea
7.4 Bacias hidrográficas
7.5 Bacias hidrográficas brasileiras

V – METODOLOGIA

Em virtude da excepcionalidade resultante da pandemia COVID-19, as aulas serão ministradas remotamente e categorizadas em momentos síncronos e assíncronos, concentradas em 2 (dois) módulos com 7 (sete) semanas cada. Nas ocasiões síncronas, com duração de 1 (uma) hora por semana, pretende-se trabalhar com o ineditismo de conteúdos apoiado no material de apresentação que será disponibilizado para os discentes na plataforma Google sala de aula. Nos momentos assíncronos, os discentes

deverão realizar atividades (exercícios, trabalhos, leituras dirigidas com relatório) relacionadas com os conteúdos mencionados nas situações síncronas, desta forma, este procedimento servirá como frequência. Ademais, para os alunos com necessidades específicas (PNE) serão necessários atendimentos individualizados no contra turno de aula, assim como os textos relacionados com os conteúdos trabalhados necessitam de linguagem específica e direta, assim como os trabalhos qualitativos, com acompanhamento individualizado e provas de cunho elucidativo para fins avaliativos.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

As avaliações serão realizadas na medida em que os conteúdos forem desenvolvidos no transcorrer do período supramencionado. As avaliações terão média ponderada com pesos distintos de acordo com os instrumentos de avaliação (provas, exercícios, trabalhos qualitativos e relatórios).
Havendo necessidade de recuperação por desempenho insuficientemente atingido, será oportunizada uma recuperação única, em virtude da excepcionalidade causada pela pandemia, do decorrer do período letivo, preferencialmente marcada no horário de atendimento do professor, em turno inverso à da turma em questão.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Presencial	**1,5h**	Apresentação da disciplina e do professor.
Presencial	**1,5h**	Relações entre escalas geográficas e suas dinâmicas
Presencial	**1,5h**	Orientação e Localização, Rosa dos Ventos
Semana 1	**4h**	Retomada dos conteúdos anteriores; Movimentos da Terra; Solstícios e Equinócios; **OBS.: 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 2	**4h**	Paralelos e Meridianos; Coordenadas Geográficas; Fusos Horários; **OBS.: 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 3	**4h**	Escala cartográfica; Forma e representação da Terra; **OBS.: 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 4	**4h**	Construção, interpretação e leitura de mapas; Projeções Cartográficas. **OBS.: 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 5	**4h**	O Sistema Solar O Universo A formação do Sistema Solar **OBS.: 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 6	**4h**	A formação do planeta Terra; A formação da Lua. **OBS.: 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 7	**4h**	Estrutura interna da Terra; A escala de tempo geológica; Tectônica de Placas; Teoria da Deriva Continental. **OBS.: 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 8	**4h**	Geomorfologia; Solos: estrutura e conservação;

		OBS.: 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.
Semana 9	**4h**	Rochas e minerais; Estrutura geológica no Brasil. **OBS.: 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 10	**4h**	Tempo e clima; Elementos e fatores climáticos; Circulação Geral da Atmosfera. **OBS.: 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 11	**4h**	Balanço de Energia e de Radiação; Unidades climáticas mundiais e brasileiras. **OBS.: 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 12	**4h**	Distribuição da água doce no planeta; Ciclo hidrológico. **OBS.: 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 13	**4h**	Água subterrânea; Bacias hidrográficas. **OBS.: 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 14	**4h**	Bacias hidrográficas brasileiras
TOTAL	**60,5h**	

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	**10h – 11h**
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Para desenvolver este plano de ensino com êxito serão necessários alguns pré-requisitos:

- Equipamentos com conectividade à internet (Tablet, celular ou computadores);
- Conectividade adequada com a Internet;
- Ambiente favorável (sem ruído) para o estudo;
- Material de apoio, no formato PDF ou Power-Point, para ser acessado pelos equipamentos supramencionados.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

CASTRO, I. E. de; GOMES, P. C. da C.; CORRÊA, R. L. (orgs.). **Geografia: Conceitos e Temas.** 15ª. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.

MOREIRA, Ruy. **Pensar e ser em Geografia:** ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico. 2. Ed. –São Paulo: Contexto, 2011.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção**. São Paulo: 4. Ed. 8. Reimpr. – São Paulo: editora da Universidade de São Paulo, 2012.

COMPLEMENTARES:

AB'SABER, A. **Os Domínios de Natureza no Brasil:** Potencialidades

Paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2013.

BLASCHKE, T. & KUX, H. **Sensoriamento Remoto e SIG Avançados.** 2ª. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.

FITZ, P. R. **Geoprocessamento sem complicação.** São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

MENDONÇA, F. & DANNI-OLIVEIRA, I. M. **Climatologia:** noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.

SENE, E. & MOREIRA, J. C. **Geografia Geral e do Brasil:** Espaço Geográfico e Globalização. 2ª. ed. reform. São Paulo: Scipione, 2013. 3v.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Agricultura I	**Código:** AGRO.13 **CH:** 90 h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 (x) **2 ( )**	
5. Semestre/ano: 1° Ano	**Turno:** tarde **Turma:** 1º AGRO
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 12 HA (9 h)	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 21 h	**Assíncronas:** 60 h
8. Docente: Viviane Aires de Paula	**E-mail:** vapnaue@gmail.com
9. Código Google Classroom: xj3ddzi	

II – EMENTA

Introdução, importância e classificação das coberturas vegetais e dos agroecossitemas envolvendo a influência recebida do fotoperíodo, dos elementos meteorológicos e ou do clima, seus tipos de propagação, substratos e meios de cultivo, e, destacando espécies para ornamentação dos espaços, contemplando projetos paisagísticos.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar aos alunos a compreensão dos conceitos, importância, classificação das coberturas vegetais e dos agroecossistemas bem como da influência do ambiente físico nos cultivos.

ESPECÍFICOS

- Possibilitar a compreensão da influência recebida pelas coberturas vegetais do fotoperíodo e dos demais elementos meteorológicos e ou do clima;
- Estudar os tipos de propagação vegetal;
- Trabalhar noções de ornamentação dos espaços, contemplando projetos paisagísticos;
- Estudar os substratos e meios de cultivo vegetais.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Coberturas vegetais e agroecossistemas

1.1 Introdução e conceitos
1.2 Classificação das coberturas vegetais
1.3 Florestas e os biomas brasileiros
1.4 Agroecossistemas

UNIDADE II – Introdução à climatologia agrícola

2.1 Relações com outras áreas, conceitos e objetivos
2.2 Importância do tempo e do clima para os vegetais e animais e definições
2.3 Aplicações da climatologia na agricultura
2.4 Organizações nacionais e mundiais ligadas a meteorologia e climatologia
2.4.1 observações meteorológicas
2.5. Climatologia
2.5.1 Macro, topo e microclima
2.5.2 Classificações climáticas e climas do Brasil e do Rio Grande do Sul
2.5.3 Mudança, variabilidade e anomalias do clima.
2.6 Zoneamento agrícola

UNIDADE III – Duração astronômica do dia

3.1 Introdução e revisão de conceitos em relações terra-sol
3.2 Duração astronômica do dia e sua importância agropecuária

UNIDADE IV – Elementos do Clima de Importância Agropecuária

4.1 Radiação solar
4.2 Temperatura do ar
4.3 Temperatura do solo
4.4 Vento
4.5 Umidade do ar
4.6 Evaporação e evapotranspiração
4.7 Precipitações: chuva e granizo
4.8 Orvalho
4.9 Geada

UNIDADE V – Propagação de plantas

5.1 Introdução geral
5.2 Propagação sexuada
5.3 Propagação assexuada

UNIDADE VI – Cultivos agrícolas

6.1 Ambientes de cultivos
6.2 Tipos de cultivo
6.3 Substratos

Unidade VII – Plantas ornamentais

7.1 Classificação das plantas ornamentais
7.2 Preparo do solo, plantios e manutenção
7.3 Produção comercial de plantas em vasos e flores de corte

Unidade VIII – Paisagismo

8.1 Conceitos em jardinagem e paisagismo
8.2 Projetos paisagísticos

V – METODOLOGIA

Prioritariamente será utilizada a metodologia de sala de aula invertida onde os alunos estudam antecipadamente os conteúdos disponibilizados de forma assíncrona (atividade assíncrona). Os conteúdos disponibilizados para estudos assíncronos abrangerão: aulas gravadas, textos, slides, links de conteúdos e vídeos, artigos, livros, entre outros. Nos encontros síncronos terá uma breve explanação do docente e na sequência serão esclarecidas as dúvidas, por meio do diálogo e discussão dos conteúdos entre docente e estudantes, bem como a resolução de exercícios ou atividades propostas conforme conteúdo e solicitação relativa ao mesmo.

As atividades assíncronas serão realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Classroom onde serão postados todos os conteúdos, slides, vídeo aulas, textos, links, entre outros. Também no AVA serão descritas orientações e prazos com relação ao materiais postados e o feedback esperado por parte dos estudantes. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificados por aula e assunto, bem como datas. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas que estarão indicadas na plataforma. Neste contexto, todo material postado para ser trabalhado em momento assíncrono estará associado a um feedback por parte do aluno e o retorno do mesmo está associado a presença, podendo ou não ser avaliativo. Este feedback poderá ser: resumo de conteúdo, elencar tópicos importantes e comentar, elaboração de questionários, responder a questionários, descrever procedimentos, realizar cálculos, entre outros.

Nos momentos ou atividades síncronas poderá ocorrer abordagem de conteúdo, por parte docente, que não foi disponibilizado para momentos assíncronos. Contudo, o momento síncrono será prioritariamente utilizado para explicações ou considerações por parte docente sobre os conteúdos enviados para atividades assíncronas, esclarecimento de

dúvidas e discussões ou explanações associadas aos conteúdos envolvendo docente e alunos, conforme atividade solicitada no momento assíncrono, exigindo assim a participação ativa do aluno, de modo a sanar dúvidas e esclarecer conteúdos. Ressalta-se que neste momento os estudantes poderão esclarecer quaisquer dúvidas e ou solicitar explicações sobre quaisquer conteúdos abordados anteriormente ou durante a aula. Este momento também poderá ser utilizado para resolução de problemas ou exercícios diversos conforme demanda dos conteúdos. Também no momento síncrono os alunos poderão fazer apresentações de conteúdos com posterior discussão do mesmo envolvendo o docente e alunos.
No horários das aulas síncronas será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será por meio de provas, trabalhos e exercícios propostos diversos associados a participação ativa do estudante em momentos síncronos e assíncronos.
Trabalhos e exercícios propostos: totalizarão peso 4 (4 pontos)
- A pontuação dos trabalhos e exercícios será distribuída conforme nível de exigência de cada um até totalizar 4 pontos do total de 10 pontos da disciplina;
- Os trabalhos a serem realizados pelos alunos abrangerão: apresentações de temas propostos, resumos e revisões de literatura, descrição de procedimentos, apresentações ou descrições práticas, cálculos, entre outros;
- Os exercícios propostos se referem a elaboração de questionários, resolução de questionários (podendo ou não incluir cálculos e descrição de procedimentos), resumos e descrição de tópicos, entre outros;
- 0,2 pontos dos 4 pontos serão destinados aos exercícios (ou atividades) não avaliativos, que estarão associados a presença de momentos assíncronos, e só receberá a totalidade de 0,2 pontos (zero vírgula dois pontos) o aluno que tiver entregue na íntegra todos estes exercícios.
Provas: Totalizarão peso 6 (6 pontos)
- Serão realizadas 4 provas durante o período letivo, totalizando 1,5 pontos cada (peso 1,5);
- As provas serão disponibilizadas e descritas, com relação a datas, conteúdos e demais especificidades, via ambiente virtual de aprendizagem;
- Dúvidas e esclarecimentos com relação as provas e procedimentos relacionados as mesmas também poderão ser tratados nos momentos síncronos, podendo ser orais;
- Provas poderão ser realizadas em momentos síncronos.
Aprovação:
Para aprovação o estudante precisa obter média igual ou maior que 6 pontos, em um total de 10 pontos. O estudante que não obtiver a média exigida poderá realizar reavaliação que será ofertada em dois momentos: uma reavaliação será realizada até a 8º semana de atividades pedagógicas não presenciais (APNPs) contemplando os instrumentos avaliativos realizados até a mesma; a segunda reavaliação ocorrerá antes do final da 14ª semana de APNPs, contemplando todos os instrumentos avaliativos não contemplados na primeira reavaliação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Semana 1	1,5/4,0	Revisão de conteúdos abordados até 13 de março. Continuação de noções de relação terra-sol e atmosfera terrestre; fotoperíodo e fotoperiodismo.
Semana 2	1,5/4,5	Noções de relações terra-sol; fotoperíodo e fotoperiodismo.
Semana 3	1,5/4,0	Observações meteorológicas. Radiação solar.
Semana 4	1,5/4,5	Radiação solar.
Semana 5	1,5/4,0	Temperatura do ar e do solo.

Semana 6	1,5/4,5	Umidade do ar, orvalho, geada, precipitações, evaporação e evapotranspiração.
Semana 7	1,5/4,0	Umidade do ar, orvalho, geada, precipitações, evaporação e evapotranspiração.
Semana 8	1,5/4,5	Vento. Noções de climatologia e zoneamento agrícola.
Semana 9	1,5/4,5	Cultivos agrícolas.
Semana 10	1,5/4,0	Cultivos agrícolas.
Semana 11	1,5/4,5	Propagação de plantas.
Semana 12	1,5/4,5	Propagação de plantas. Paisagismo e plantas ornamentais.
Semana 13	1,5/4,0	Paisagismo e plantas ornamentais.
Semana 14	1,5/4,5	Paisagismo e plantas ornamentais.
Total	**21/60**	

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	
Quinta	**09 - 10**
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Em casos de Déficit cognitivo ou deficiência intelectual: será adotado atendimento individual semanalmente via google meet, com duração de 30 a 60 minutos; os conteúdos serão ajustados de forma a facilitar o entendimento, com resumos, explicações especificas e mais objetivas tanto na forma escrita como oralizada.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

BARBOSA, A. C. da S. **Paisagismo, Jardinagem e Plantas Ornamentais**. 6. ed. São Paulo: 2000.

MONTEIRO, J. E. (org.) **Agrometeorologia dos cultivos: o fator meteorológico na produção agrícola.** Brasília: INNET, 2009, 530p.

RIZZINI, C. T. **Árvores e Madeiras Úteis do Brasil: manual de dendrologia brasileira**. São Paulo, Editora Blucher Ltda, 1990..

COMPLEMENTARES:

BARBOSA, J. G.; LOPES, L. C. **Propagação de Plantas Ornamentais**. Viçosa: UFV, 2007.

KÄMPF, A. N.; TAKANE, R. J.; SIQUEIRA, P. T. V. **Floricultura:** Técnicas de Preparo de Substratos. Editora LK, 2006.

LORENZI, H. **Árvores Brasileiras: manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas nativas do Brasil.** Nova Odessa - SP: Plantarum, 1992.

MOTA, F. S**. Meteorologia agrícola***.* São Paulo: Nobel, 1976. 376p.

PEREIRA, A. R.; ANGELOCCI, L. R.; SENTELHAS, P. C. **Agrometeorologia: Fundamentos e aplicações práticas***.* Guaíba: Agropecuária, 2002. 478p**.**

- É necessário computador com boa conexão com a internet e que o estudante possa tranquilamente abrir e trabalhar em arquivos de Word, Excel e PowerPoint, além de abrir arquivos em formato pdf. Ainda é necessário que o estudante tenha dispositivos e ou aplicativos de áudio e vídeo que favoreçam assistir momentos síncronos bem como qualquer áudio ou vídeo disponibilizado ou acessado.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Matemática I	**Código:** AGRO.5 **CH:** 120h
3. Curso: Técnico em Nível Médio em Agropecuária	
4. Módulo: 1 (x) **2 ( )**	
5. Semestre: Anual	**Turno:** tarde **Turma:** 20201.BG.AGRO_I.1
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4 h e 30 min	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 16h	**Assíncronas:** 99 h e 30 min
8. Docente: Francine Fernandes Araujo	**E-mail:** francinefernandesaraujo93@gmail.com
9. Código Google Classroom: umr23mm	

II – EMENTA

Exploração de saberes específicos da Matemática e sua contextualização através de investigações e resolução de situações-problema. Revisão e aprofundamento de temas do Ensino Fundamental, principalmente a resolução de equações e a interpretação de enunciados de problemas. Introdução às representações de conjuntos e aos conceitos de relações e funções. Estudo das funções Afim, Quadrática, Exponencial e Logarítmica, suas representações gráficas e aplicações.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Utilizar os conceitos trabalhados associados aos problemas do cotidiano, relacionando teoria e prática.

ESPECÍFICOS

- Compreender os conceitos, estratégias e procedimentos matemáticos;
- Planejar soluções para problemas novos que exijam iniciativa e criatividade;
- Aplicar conhecimentos matemáticos para compreender, interpretar e resolver situações-problema do cotidiano ou do mundo tecnológico e científico
- Interpretar e validar os resultados obtidos na solução de situação-problema.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Tópicos do Ensino Fundamental

- **Operações com frações**
- Equação do 1° grau
- Sistemas de equações
- Equação do 2° grau
- Problemas com equações
- Notação científica

UNIDADE II – Conjuntos

- Conceitos iniciais
- Operações
- Diagrama de Venn
- Conjuntos Numéricos
- Intervalos

UNIDADE III – Introdução às Funções

- Produto Cartesiano
- Relações
- Definição de função
- Domínio, Contradomínio e Imagem
- Função Composta e Inversa
- Representação Gráfica

UNIDADE IV – Função Afim

- Zeros de uma função afim
- Gráfico da função afim
- Inequação do 1º grau
- **Sinais de uma função afim**

UNIDADE V – Função Quadrática

- Zeros de uma função quadrática
- Gráfico da função quadrática
- Inequações do 2º grau
- Sinais de uma função quadrática

UNIDADE VI – Função Exponencial

- Potenciação
- Função exponencial
- Zeros da função exponencial
- Gráfico da função exponencial
- Equações exponenciais

UNIDADE VII – Função Logarítmica

- Definição de Logaritmos
- Propriedades dos logaritmos
- Mudança de base
- Função logarítmica
- Gráfico da função logarítmica
- Equações logarítmicas

V – METODOLOGIA

Serão utilizadas estratégias que valorize no processo de aprendizagem do aluno neste novo desafio de aulas síncronas e assíncronas, buscando ajuda de sites e vídeos que possibilitem aos discentes relacionar o conteúdo com as atividades, exercícios de fixação de conceitos valorizando a parte visual do aluno, exercícios com enunciados claros e sucintos e atendimentos para a turma em contra turno. Nos momentos síncronos, utilizaremos para a explicação e desenvolvimento dos exemplos e exercícios que os alunos não conseguiram resolver nos momentos assíncronos.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Questões criadas na própria sala de aula do google classroom como atividades avaliativas. Também será aberto um espaço para que seja enviado arquivo com as questões resolvidas, algumas questões selecionadas pela professora. Participação nas aulas síncronas será contada como avaliação.
Provavelmente serão 3 avaliações e as suas respectivas reavaliações, como

conteúdo será uma unidade para cada avaliação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	**1h/6h30**	• Revisão
2	**1h/6h30**	• Unidade II
3	**1h/6h30**	• Unidade II
4	**1h/6h30**	• Unidade III
5	**1h/6h30**	• Unidade III
6	**1h/6h30**	• Unidade IV
7	**1h/6h30**	• Unidade IV
8	**1h/6h**	• Unidade V
9	**1h/6h**	• Unidade V
10	**1h/6h**	• Unidade V
11	**1h/6h**	• Unidade VI
12	**1h/6h**	• Unidade VI
13	**1h/6h**	• Unidade VI
14	**1h/6h**	• Unidade VII
15	**1h/6h**	• Unidade VII
16	**1h/6h**	• Unidade VII

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	
Quinta	**11h30min-12h**
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Utilização de material adaptado para as especificidades da aluna com Deficiência Intelectual. Será utilizado vídeos com explicação do conteúdo e dos exercícios, para que a aluna consiga acompanhar e assistir todo o momento que precisar. Questões com enunciados claros e sucintos.
As avaliações da discente serão inicialmente os horários de atendimento individuais e as 3 avaliações que a turma terá. De acordo com o andamento do desenvolvimento de aprendizagem da aluna, poderemos acrescentar também exercícios extras como atividades avaliativas.
Observando também, que a aluna necessita de um tempo maior para a realização das avaliações, e com isso, talvez adaptar para que a aluna faça em dia que tenha mais disponibilidade de horário.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
DANTE, L. R. **Matemática: Contexto e Aplicações**. Volume 1. São Paulo: Editora Ática, 2013.
GIOVANNI, J. L.; BONJORNO, J. R.; GIOVANNI JR, J. L. **Matemática fundamental: uma nova abordagem**. Volume único. São Paulo: FTD, 2008.
LEONARDI, F. M. **Conexões com a Matemática**. Volume 1. São Paulo: Moderna, 2013.

COMPLEMENTARES:
RIBEIRO, J. **Matemática: Ciência, Linguagem e Tecnologia**. Volume 1. São Paulo: Scipione, 2010.

SOUZA, J. **Novo Olhar Matemática**. Volume 1. São Paulo: FTD, 2013.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

Turma 2: 2° Ano Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP
I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Não Ruminantes	**Código:** AGRO.24 **CH:**60
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária.	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (x)	
5. Semestre: 2º Semestre	**Turno: Manhã Turma:** 20201BG_AGRO_I.2M
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4h30min	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 18h, 1h semanal	**Assíncronas: 37h30min**
8. Docente: Michele da Rosa Scholant Simões	**E-mail:** michelesimoes@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: yna56x2	

II – EMENTA

Introdução à suinocultura e avicultura: aspectos socioeconômicos. Sistemas e ciclo de produção de suínos e aves. Raças e melhoramento genético de suínos. Reprodução: características do macho e da fêmea, manejo reprodutivo. Manejo zootécnico nas diferentes fases da criação de suínos. Nutrição e alimentação dos suínos. Abate de suínos. Características fisiológicas e morfológicas das aves. Raças e linhagens de aves: corte e postura. Manejo avícola: nutricional e reprodutivo. Instalações e equipamentos da granja de aves e suínos.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Fornecer conhecimento técnico nas áreas dos sistemas de produção de monogástricos. Enquadrar e aprofundar, os conhecimentos básicos previamente adquiridos, nos processos envolvidos na produção. Analisar as diferenças raciais e suas características nas performances produtivas de aves e suínos. Entender os diferentes sistemas de produção de ambas espécies, com resultado na qualidade dos produtos avícola e suinícola.

ESPECÍFICOS

- Conhecer e comparar aspectos morfológicos, fisiológicos e produtivos das diferentes raças e linhagens;
- Conhecer e comparar os principais sistemas de produção avícola e suinícola com análise mercadológica;
- Entender os custos e benefícios relacionados à produção;

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução à suinocultura e avicultura
1.1 Importância sócio-econômica da suinocultura e da avicultura
1.2 Cadeia produtiva da suinocultura e da avicultura de corte e postura
1.3 Principais regiões produtoras de suínos, frangos de corte e aves de postura
UNIDADE II – Sistemas de produção de aves e suínos
2.1 Características dos sistemas: intensivo, Siscal e extensivo para suínos
2.2 Características dos sistemas: intensivo e colonial para aves
2.3 Características do sistema orgânico em ambas criações
UNIDADE III – Raças e melhoramento genético de suínos
3.1 Origem e evolução do suínos
3.2 Identificação e características das raças nacionais e estrangeiras
3.3 Melhoramento genético: seleção, cruzamentos
UNIDADE IV – Reprodução
4.1 Características anatômicas e fisiológicas do macho (cachaço) e da fêmea (matriz)
4.2 Cobertura natural e inseminação Artificial
4.3 Parto: manejo da matriz e leitões
UNIDADE V - Manejo zootécnico nas diferentes fases da criação de suínos

5.1 Maternidade (aleitamento), cria (creche), recria (crescimento) e terminação (engorda)
UNIDADE VI – Nutrição dos suínos
6.1 Requerimento de nutrientes nas diferentes categorias
6.2 Alimentos fornecidos aos suínos
6.3 Conversão alimentar e desempenho zootécnico
UNIDADE VII – Abate
7.1 Manejo no pré-abate e pós-abate
7.2 Qualidade da carne
UNIDADE VIII – Características fisiológicas e morfológicas das aves
8.1 Sistema digestivo, respiratório e ósseo: noções gerais
8.2 Sistema reprodutor: formação do ovo e desenvolvimento embrionário
UNIDADE IX – Raças e linhagens
9.1 Principais raças e linhagens de corte e postura: características morfológicas e produtivas
UNIDADE X – Manejo avícola
10.1 Manejo nutricional
10.1.1 Arraçoamento nas fases de cria (pintos) e recria (frangos)
10.1.2 Conversão alimentar e desempenho produtivo
10.2 Manejo reprodutivo
10.2.1 Iluminação artificial
10.2.2 Curva de postura
10.3 Incubação artificial
UNIDADE XI – Instalações e equipamentos para granja de suínos e aves
11.1 Localização e orientação das edificações
11.2 Equipamentos utilizados nas diferentes categorias, seja para aves ou suínos
11.3 Biosseguridade

V – METODOLOGIA

O método de ensino-aprendizagem se baseará pela realização de aulas e atividades remotas, no modo síncrono e assíncrono.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.
Informações e links da plataforma serão disponibilizados para a turma através do Classroom, com antecedência para as aulas síncronas.
Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com a professora e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, vídeos de plataforma livre, aplicativos, apostilas, e-books, Google Forms, entre outros, conforme o decorrer do módulo.
Os encontros síncronos acontecerão uma vez por semana, nos horários da disciplina.

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula e por datas.
Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação:

- Atividades remotas (assíncrona) semanais, através de resoluções de exercícios com prazo de entrega de 7 dias a contar da aula síncrona.
- Provas online com questões objetivas e subjetivas.
- Todas atividades e provas terão reavaliação disponível.

Para tal, serão realizadas no módulo dois instrumentos de avaliação: resoluções de exercícios (A1) e prova avaliativa (A2).

A1 será através de resoluções de exercícios, realizadas de forma assíncrona através de atividades semanais disponibilizadas no Google Classroom da turma, onde o peso total será a média obtida do somatório das atividades.
A2 será através de prova pelo aplicativo Socrative, realizadas de forma síncrona, onde aluno e professora acompanham em tempo real o desempenho.

A nota final será a média aritmética (MED) obtida da seguinte equação: MED=(A1+A2)/2 e para aprovação é exigido obtenção da nota final ≥ a 6,0.

Reavaliação:

Os alunos que não atingirem o êxito (60%) e aqueles que desejarem realizar uma reavaliação, terão a oportunidade de realizar durante o módulo, com as seguintes pressuposições:
- Será realizada ao longo do módulo para as provas e trabalhos que o aluno não logrou êxito, conforme seus respectivos pesos;
- Nas atividades de fixação (assíncronas) será realizada a média final das mesmas, caso o aluno não obter o êxito, será realizada uma atividade de reavaliação abordando os conteúdos das mesmas.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	Revisão do conteúdo ministrado presencialmente até a data 13/03/2020. UNIDADE I – Introdução à suinocultura e avicultura 1.1 Importância sócio-econômica da suinocultura e da avicultura 1.2 Cadeia produtiva da suinocultura e da avicultura de corte e postura 1.3 Principais regiões produtoras de suínos, frangos de corte e aves de postura UNIDADE II – Sistemas de produção de aves e suínos 2.1 Características dos sistemas: intensivo, Siscal e extensivo para suínos 2.2 Características dos sistemas: intensivo e colonial para aves 2.3 Características do sistema orgânico em ambas criações
2	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	UNIDADE III – Raças e melhoramento genético de suínos 3.1 Origem e evolução do suínos 3.2 Identificação e características das raças nacionais e estrangeiras 3.3 Melhoramento genético: seleção, cruzamentos.
3	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	UNIDADE IV – Reprodução 4.1 Características anatômicas e fisiológicas do macho (cachaço) e da fêmea (matriz) 4.2 Cobertura natural e inseminação Artificial 4.3 Parto: manejo da matriz e leitões
4	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	UNIDADE V - Manejo zootécnico nas diferentes fases da criação de suínos 5.1 Maternidade (aleitamento), cria (creche), recria (crescimento) e terminação (engorda)

5	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	UNIDADE VI – Nutrição dos suínos 6.1 Requerimento de nutrientes nas diferentes categorias 6.2 Alimentos fornecidos aos suínos 6.3 Conversão alimentar e desempenho zootécnico
6	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	1ª Avaliação
7	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	1ª Reavaliação e revisão de conteúdo
8	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	UNIDADE VII – Abate 7.1 Manejo no pré-abate e pós-abate 7.2 Qualidade da carne
9	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	UNIDADE VII – Abate 7.1 Manejo no pré-abate e pós-abate 7.2 Qualidade da carne
10	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	UNIDADE VIII – Características fisiológicas e morfológicas das aves 8.1 Sistema digestivo, respiratório e ósseo: noções gerais 8.2 Sistema reprodutor: formação do ovo e desenvolvimento embrionário
11	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	UNIDADE VIII – Características fisiológicas e morfológicas das aves 8.1 Sistema digestivo, respiratório e ósseo: noções gerais 8.2 Sistema reprodutor: formação do ovo e desenvolvimento embrionário
12	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	UNIDADE IX – Raças e linhagens 9.1 Principais raças e linhagens de corte e postura: características morfológicas e produtivas
13	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	UNIDADE X – Manejo avícola 10.1 Manejo nutricional 10.1.1 Arraçoamento nas fases de cria (pintos) e recria (frangos) 10.1.2 Conversão alimentar e desempenho produtivo 10.2 Manejo reprodutivo 10.2.1 Iluminação artificial 10.2.2 Curva de postura 10.3 Incubação artificial
14	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	UNIDADE X – Manejo avícola – continuação 10.1 Manejo nutricional 10.1.1 Arraçoamento nas fases de cria (pintos) e recria (frangos) 10.1.2 Conversão alimentar e desempenho produtivo 10.2 Manejo reprodutivo 10.2.1 Iluminação artificial 10.2.2 Curva de postura 10.3 Incubação artificial

15	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	UNIDADE XI – Instalações e equipamentos para granja de suínos e aves 11.1 Localização e orientação das edificações 11.2 Equipamentos utilizados nas diferentes categorias, seja para aves ou suínos 11.3 Biosseguridade
16	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	UNIDADE XI – Instalações e equipamentos para granja de suínos e aves 11.1 Localização e orientação das edificações 11.2 Equipamentos utilizados nas diferentes categorias, seja para aves ou suínos 11.3 Biosseguridade
17	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 2 horas	2ª Avaliação
18	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 3 horas e 30 minutos	Encerramento da disciplina

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	**13:30 às 16:30**
Quarta	**10:00 às 12:00**
Quinta	**10:00 às 12:00**
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não há nenhum aluno incluído na turma.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
COTTA, T. Galinha: produção de ovos. Viçosa: Ed. Aprenda Fácil, 2002.
MORENG, R. ; AVÉNS, J.S. Ciência e Produção de Aves. São Paulo: Livraria Roca. 1990.
BRUSTOLINI, P. C. Manejo de leitões do nascimento ao abate. Viçosa: CPT. 2007.

COMPLEMENTARES:
SOBESTIANSKY, J. et al. Suinocultura Intensiva: Produção, manejo e saúde do rebanho. Brasília: Embrapa,1998.
CAVALCANTI, S.S. Produção de suínos. Campinas: Instituto Campineiro de Ensino Agrícola, 1984.
COTTA, T. Produção de Pintinhos. Viçosa: Ed. Aprenda Fácil, 2002.
FEDALTO, L.M. Produção de suíno light: mais carne menos gordura. Viçosa: CPT, 2010.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP
I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé		
2. Componente Curricular: Biologia II	**Código:** AGRO.16	**CH:** 60h
3. Curso: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio		
4. Módulo: 1 (X) **2 ( )**		
5. Semestre: 2020/1	**Turno:** Diurno **Turma:** 2º Ano	
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4 h e 30 mi		
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3 h e 30 min **Assíncronas:** 52 h		
8. Docente: Rafael Hansen Madail	**E-mail:** madailrh@gmail.com	
9. Código Google Classroom: 4x7c472		

II – EMENTA

Compreensão de conceitos básicos da genética. Conhecimento dos mecanismos de herança de uma ou mais características e dos sistemas de determinação do sexo. Estabelecimentos de relações entre os cromossomos sexuais com a transmissão de características. Noções básicas de biotecnologia. Estudo da evolução dos seres vivos. Compreensão dos conceitos básicos da ecologia, das interações entre os seres vivos e das cadeias e teias alimentares. Importância dos ciclos biogeoquímicos para a agricultura. Identificação dos fatores que interferem no crescimento de uma população. Conhecimento sobre os biomas mundiais e brasileiros, além dos ecossistemas aquáticos. Compreensão da sucessão ecológica e dos fatores evolutivos responsáveis pela especiação. Relação dos problemas ambientais causados pelo homem a ações do nosso dia-a-dia.

III – OBJETIVOS

GERAL

Contribuir para formação dos estudantes do curso Técnico em Agropecuária proporcionando conhecimentos e desenvolvendo habilidades que possibilitem ao discente a compreensão dos processos de que norteiam a herança genética e a evolução das espécies bem como dos conceitos de ecologia e das relações das espécies entre si e com o meio onde habitam.

ESPECÍFICOS

Proporcionar aos estudantes visão geral sobre os processos que norteiam a herança genética das espécies

Permitir aos alunos a compreensão da transmissão da herança genética e dos seus padrões a partir do estudo da genética mendeliana e demais tipos de interação

Proporcionar aos alunos conceitos básicos da manipulação do material genético e suas aplicações práticas na saúde e na produção de alimentos.

Proporcionar uma visão geral sobre os conceitos de Evolução.

Possibilitar aos estudantes reflexão sobre os processos que conduzem a evolução das espécies, bem como sobre a conexão entre as evidências factuais da evolução e das teorias que a explicam

Proporcionar aos estudantes conceitos gerais sobre Ecologia

Proporcionar aos estudantes informações sobre as interações entre as espécies e das espécies com o meio onde habitam

Proporcionar aos estudantes uma reflexão sobre a influência antrópica no ambiente e os prejuízos causados pela presença do homem e seus hábitos de vida nos ecossistemas

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Herança de uma Característica
1.1 Primeira lei de Mendel
1.2 Fenótipo e genótipo
1.3 Dominância e recessividade
1.4 Noções de probabilidade
1.5 Cruzamento-teste e retrocruzamento
1.6 Genealogias ou heredogramas
1.7 Dominância incompleta
1.8 Codominância
1.9 Alelos letais
1.10 Alelos múltiplos
UNIDADE II - Herança de Duas ou Mais Características ao Mesmo Tempo
2.1 Segunda lei de Mendel
2.2 Sistema sanguíneo ABO
2.3 Sistema Rh
2.4 Transfusão de sangue
UNIDADE III - Pleiotropia, Interação Gênica e Cromossomos Sexuais
3.1 Pleiotropia
3.2 Interação gênica
3.2.1 Interações epistáticas
3.2.2 Interações não-epistáticas
3.3 Determinação do sexo
3.3.1 Sistema XY
3.3.2 Sistema XO
3.3.3 Sistema ZW
3.3.4 Sistemas de determinação do sexo que não envolvem cromossomos sexuais
3.4 Genes localizados nos cromossomos sexuais
3.4.1 Herança ligada ao X
3.4.2 Herança ligada ao Y
3.5 Outros mecanismos de herança relacionados ao sexo
3.5.1 Herança com efeito limitado ao sexo
3.5.2 Herança influenciada pelo sexo
UNIDADE IV- Biotecnologia
4.1 DNA recombinante
4.2 Clonagem de DNA
4.3 Identificação de pessoas
4.4 Terapia gênica
4.5 Vacinas gênicas
4.6 Clonagem
4.7 Organismos geneticamente modificados (OGMs)
UNIDADE V – Evolução
5.1 Lamarkismo
5.2 Darwinismo
5.3 Adaptação
5.4 Homologias e analogias
5.5 Divergência evolutiva
5.6 Convergência evolutiva
5.7 Teoria moderna da evolução
5.8 Fatores evolutivos
5.8.1 Mutação
5.8.2 Recombinação gênica

5.8.3 Seleção natural
5.9. Especiação
5.9.1 Especiação alopátrica
5.9.2 Especiação simpátrica
5.9.3 Isolamento reprodutivo
5.9.4 Anagênese
5.9.5 Cladogênese
5.9.6 Eras geológicas
5.9.7 Origem das espécies
5.9.8 Evolução humana
5.8.3 Seleção natural
5.9. Especiação
5.9.1 Especiação alopátrica
5.9.2 Especiação simpátrica
5.9.3 Isolamento reprodutivo
5.9.4 Anagênese
5.9.5 Cladogênese
5.9.6 Eras geológicas
5.9.7 Origem das espécies
5.9.8 Evolução humana
UNIDADE VI – Ecologia
6.1 Conceitos básicos
6.1.1 Espécie
6.1.2 População
6.1.3 Comunidade
6.1.4 Ecossistema
6.1.5 Biosfera
6.1.6 Hábitat
6.1.7 Nicho ecológico
6.2 Cadeias e teias alimentares
6.2.1 Níveis tróficos nos ecossistemas
6.2.2 Pirâmides ecológicas
6.3 Ciclos biogeoquímicos
6.4 Dinâmica de populações
6.4.1 Densidade populacional
6.4.2 Taxa de crescimento populacional
6.4.3 Taxa de natalidade
6.4.4 Taxa de mortalidade
6.4.5 Emigração
6.4.6 Imigração
6.4.3 Curvas de crescimento populacional
6.5 Dinâmica de comunidades
6.5.1 Relações intraespecíficas
6.5.1.1 Competição
6.5.1.2 Canibalismo
6.5.1.3 Sociedade
6.5.1.4 Colônia
6.5.2 Relações interespecíficas
6.5.2.1 Protocooperação
6.5.2.2 Mutualismo
6.5.2.3 Inquilinismo
6.5.2.4 Predação
6.5.2.5 Herbivoria
6.5.2.6 Competição
6.5.2.7 Comensalismo

6.5.2.8 Parasitismo
6.6 Sucessão ecológica
6.6.1 Sucessão primária
6.6.2 Sucessão secundária
6.6.3 Evolução das comunidades durante a sucessão
6.7 Biomas
6.7.1 Biomas mundiais
6.7.1.1 Tundra
6.7.1.2 Taiga
6.7.1.3 Floresta temperada decídua
6.7.1.4 Floresta tropical
6.7.1.5 Savana
6.7.1.6 Pradaria
6.7.1.7 Deserto
6.7.2 Biomas brasileiros
6.7.2.1 Floresta Amazônica
6.7.2.2 Mata Atlântica
6.7.2.3 Floresta de araucárias
6.7.2.4 Cerrado
6.7.2.5 Pampa
6.7.2.6 Caatinga
6.7.2.7 Floresta de cocais
6.7.2.8 Pantanal
6.7.2.9 Manguezais
6.8 Ecossistemas aquáticos
6.8.1 Ecossistemas marinhos
6.8.2 Ecossistemas de água doce
6.9 Problemas ambientais
6.9.1 Poluição atmosférica
6.9.2 Inversão térmica
6.9.3 Aumento do efeito estufa
6.9.4 Destruição da camada de ozônio
6.9.5 Introdução de espécies exóticas
6.9.6 Lixo urbano
6.9.7 Poluição por produtos químicos
6.9.8 Desmatamento
6.9.9 Queimadas

V – METODOLOGIA

As atividades assíncronas serão compostas de um conteúdo básico em slides contendo informações teóricas sobre o tema abordado acompanhado de vídeo explicativo, quando pertinente. Além disso, serão encaminhados materiais complementares variados, como vídeos, artigos de divulgação científica ou reportagens sobre o tema.
As atividades síncronas serão dedicadas ao trabalho de um pequeno resumo do conteúdo e à solução de dúvidas dos estudantes.
Será necessário que o estudante possua equipamento para acesso à internet (computador, tablet ou celular) com câmera.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Unidade VI – 2 provas valendo 5,0 pontos cada
2 trabalhos valendo 10,0 pontos cada

Serão realizadas uma reavaliação com valor 10,0 ao longo do período.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1/2	S - 30 min A - 7h	● Ambientação ● Retomada dos conteúdos anteriores (Conceitos básicos, cadeias alimentares)
3/4	S - 30 min A - 7h	● Dinâmica de Populações
5/6	S - 30 min A - 7h	● Ciclos Biogeoquímicos
7/8	S - 30 min A - 7h	● Dinâmica de Comunidades
9/10	S - 30 min A - 8h	● Sucessão Ecológica
11/12	S - 30 min A - 8h	Biomas Mundiais e Biomas Brasileiros
13/14	S - 30 min A - 8h	● Problemas Ambientais

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	
Quinta	Manhã
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Os alunos necessitarão de computador ou tablet ou celular com acesso à internet e câmera para a realização das atividades.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

AMABIS & MARTHO. Biologia dos organismos. Volume 2. São Paulo: Editora Moderna, 2010.

AMABIS & MARTHO. Biologia das populações. Volume 3. São Paulo: Editora Moderna, 2010.

LOPES. Bio. Volume Único. São Paulo: Editora Saraiva, 2008.

LOPES. Bio. Volume Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2008.

COMPLEMENTARES:

SADAVA, D.; HELLER, H. C.; ORIANS, G. H.; PURVES, W. K.; HILLIS, D. M. Vida: a ciência da biologia. Volume II: Evolução, diversidade e ecologia. Porto Alegre: Artmed. 2009.

RICKLEFS, R. E. A Economia da Natureza. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

SADAVA, D.; HELLER, H. C.; ORIANS, G. H.; PURVES, W. K.; HILLIS, D. M. Vida: a ciência da biologia. Volume I: Célula e Hereditariedade. Porto Alegre: Artmed. 2009. SADAVA, D.; HELLER, H. C.; ORIANS, G. H.; PURVES, W. K.; HILLIS, D. M. Vida: a ciência da biologia. Volume II: Evolução, diversidade e ecologia. Porto Alegre: Artmed. 2009.

LOPES, S.; ROSSO, S. Bio. Volume 3. São Paulo: Editora Saraiva, 2010.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP
I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Matemática II	**Código:** AGRO.17 **CH:**90H/90HA
3. Curso: Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (x)	
5. Semestre: Anual	**Turno:** Manhã **Turma:** 20201.BG.AGRO_I.2M
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 8h15min	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 15h	**Assíncronas:** 66h45min
8. Docente: Francine Fernandes Araujo	**E-mail:** francinefernandesaraujo93@gmail.com
9. Código Google Classroom: 567jbuz	

II – EMENTA

Estudo dos saberes específicos da Matemática e sua contextualização através de investigações e resolução de exercícios. Estudo das Sequências Numéricas e suas aplicações. Introdução aos conceitos da Trigonometria e suas aplicações. Revisão e aprofundamento de conceitos de Geometria Plana e Espacial, com suas aplicações em situações-problema.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Utilizar os conceitos trabalhados associados aos problemas do cotidiano e fazer com que eles dialoguem (teoria e prática).

ESPECÍFICOS

- Compreender os conceitos, estratégias e procedimentos matemáticos;
- Planejar soluções para problemas novos que exijam iniciativa e criatividade;
- Aplicar conhecimentos matemáticos para compreender, interpretar e resolver situações-problema do cotidiano ou do mundo tecnológico e científico;
- Interpretar e validar os resultados obtidos na solução de situação-problema.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Sequências Numéricas

- Notação
- Lei de formação e Recorrência
- Progressão Aritmética (P.A.)
- Progressão Geométrica (P.G.)

UNIDADE II – Trigonometria

- Relações no Triângulo Retângulo
- Círculo Trigonométrico
- Funções Trigonométricas
- Identidades e Equações Trigonométricas

UNIDADE III – Geometria Plana

- Ângulos
- Teorema de Tales
- Triângulos

- Teorema de Pitágoras
- Polígonos
- Círculo
- Perímetro e área

UNIDADE IV – Geometria Espacial

- Relação de Euler
- Cubo e Paralelepípedo
- Prismas retos
- Pirâmides
- Sólidos de Platão
- Cilindro
- Cone
- Esfera
- Áreas e Volumes

V – METODOLOGIA

Serão utilizadas estratégias que valorize no processo de aprendizagem do aluno neste novo desafio de aulas síncronas e assíncronas, buscando ajuda de sites e vídeos que possibilitem aos discentes relacionar o conteúdo com as atividades, exercícios de fixação de conceitos valorizando a parte visual do aluno, exercícios com enunciados claros e sucintos e atendimentos individuais em contra turno. Nos momentos síncronos, utilizaremos para a explicação e desenvolvimento dos exemplos e exercícios que os alunos não conseguiram resolver nos momentos assíncronos.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Questões criadas na própria sala de aula do google classroom como atividades avaliativas. Também será aberto um espaço para que seja enviado arquivo com as questões resolvidas, algumas questões selecionadas pela professora. Participação nas aulas síncronas será contada como avaliação.
Provavelmente será 3 avaliações e as suas respectivas reavaliações, como conteúdo será uma unidade para cada avaliação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	1h/ 2h15min	● Revisão
2	1h/ 2h15min	● Unidade I
3	1h/ 2h15min	● Unidade I
4	1h/5h	● Unidade II
5	1h/5h	● Unidade II
6	1h/5h	● Unidade II
7	1h/5h	● Unidade II
8	1h/5h	● Unidade III
9	1h/5h	● Unidade III
10	1h/5h	● Unidade III
11	1h/5h	● Unidade III
12	1h/5h	● Unidade IV
13	1h/5h	● Unidade IV
14	2h/10h	● Unidade IV

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	16h30min- 17h
Terça	
Quarta	
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Utilização de vídeos, jogos e sites que ajudem nos estudos e auxiliem na aprendizagem dos alunos.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
DANTE, L. R. **Matemática, 2ª série** – Ensino Médio. São Paulo: Editora Ática, 2006.
IEZZI, G. et al. **Matemática – Ciência e Aplicações**, Volume 2. São Paulo: Saraiva, 2010.
DANTE, L. R. **Tudo é Matemática**. 2ª Série. São Paulo: Ática, 2008.

COMPLEMENTARES:
BIANCHINI, E. PACCOLA, H. Matemática, 2ª série – Ensino Médio. São Paulo: Editora Moderna. 2004.

PAIVA, M. Matemática. Volume único. São Paulo: Editora Moderna, 2002.

GIOVANNI, J. L. e BONJORNO, J. R. Matemática do Ensino Médio. 2ª série. São Paulo: FTD, 2008.

RIBEIRO, J. Matemática: Ciência, Linguagem e Tecnologia. Volume 3. São Paulo: Scipione, 2010.

SOUZA, J. **Novo Olhar Matemática**. Volume 3. São Paulo: FTD, 2013.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP
I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Língua Portuguesa	**Código: CH: 60h**
3. Curso: Informática	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (x)	
5. Semestre: 2020.1, 2020.2	**Turno: Manhã Turma: 2º ano**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 3h	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 4,2 h	**Assíncronas: 52,8 h**
8. Docente: Mariane Rocha	**E-mail: marianep.rocha@gmail.com**
9. Código Google Classroom: n2wcvfx	

II – EMENTA

Estudo sistemático da língua portuguesa em sua variante padrão, tendo o texto escrito como objeto. Apresentação do texto como objeto de estudo específico, desenvolvendo conteúdos que viabilizem a produção do texto argumentativo. Prática de leitura e produção de textos de natureza técnica e científica, objetivando o aperfeiçoamento de aspectos formais, linguísticos e discursivos.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Reconhecer e analisar e produzir textos pertencentes a diferentes tipologias e gêneros levando em conta a adequação a distintas situações de comunicação e considerando aspectos formais e sociais da linguagem. Compreender a variação linguística como um fenômeno natural da língua e saber usá-la de forma adequada de acordo com diferentes contextos. Compreender o funcionamento e o uso de aspectos gramaticais relacionados a diferentes gêneros textuais, a fim de aprimorar o uso da linguagem em sua modalidade escrita e oral.

ESPECÍFICOS

- Reconhecer e analisar textos de diferentes tipologias e gêneros textuais;
- Reconhecer e analisar textos descritivos e dissertativos;
- Compreender noções básicas acerca dos gêneros textuais;
- Produzir textos de diferentes tipologias e gêneros textuais;
- Identificar informações explícitas e implícitas no texto;
- Compreender o funcionamento da variação linguística no português brasileiro;
- Compreender o funcionamento de aspectos formais e gramaticais da língua (acentuação gráfica, estrutura e formação das palavras, colocação pronominal, conjunções, ortografia).
- Elaborar parágrafos considerando os tipos e qualidades do parágrafo;
- Compreender o funcionamento de mecanismos de coesão e coerência textual.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – A Argumentação

1.1 Tipos de argumentos

1.2 Operadores argumentativos

1.3 Defeitos de argumentação

UNIDADE II – O Texto Dissertativo-Argumentativo

2.1 Tese e argumentos na construção do texto

2.2 Análise linguística de textos dissertativo-argumentativos

2.3 Produção de textos dissertativo-argumentativos

2.4 Gramática, ortografia e pontuação na construção textual

2.5 Articulação do texto

2.6 Coesão e coerência textuais

UNIDADE III – Textos de Natureza Técnica e Científica

3.1 Esquema

3.2 Resumo escolar

3.2.1 Estratégias de sumarização

3.2.2 Articulação lógica entre as ideias mais relevantes do texto

3.2.3 Procedimentos para a produção de um resumo

3.3 Resenha

3.3.1 Diferentes situações de produção de uma resenha

3.3.2 Plano global de uma resenha

3.3.3 Expressão da subjetividade do autor da resenha

3.3.4 Procedimentos para a produção de uma resenha

3.4 Formas de citação do discurso do outro

3.4.1 Citação direta

3.4.2 Citação indireta

UNIDADE IV – Leitura, Compreensão e Produção de Textos Pertencentes a Diferentes Esferas Discursivas (jornalística, literária, escolar, publicitária)

4.1 Ortografia, pontuação e gramática a partir das necessidades evidenciadas pelos alunos.

V – METODOLOGIA

Será utilizada a metodologia invertida, na qual a professora disponibilizará o material e atividades para os alunos desenvolverem o conteúdo de forma assíncrona e, nos momentos síncronos, os pontos principais da aula serão repassados, bem como os alunos receberão feedback sobre as produções realizadas. Os alunos terão acesso, pela plataforma *google classroom* a vídeos expositivos, exercícios de aprendizagem e fixação na plataforma e via *google forms* Eles analisarão e produzirão textos pertencentes a diferentes gêneros discursivos, em especial aqueles que envolvem a argumentação. De acordo com a peculiaridade de cada conteúdo, serão desenvolvidas atividades remotas que oportunizem o aprimoramento da linguagem nos níveis escrito e oral.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será de caráter qualitativo e quantitativo. Ela será realizada da seguinte forma:

No primeiro módulo:

Nota 1: Primeira escrita do artigo de opinião (4,0)
Nota 2: Versão final do artigo de opinião (6,0)

No segundo módulo:

Nota 1: Resumo (4,0)
Nota 2: Resenha (6,0)

As notas serão somadas e constituirão a nota geral do semestre. Os alunos que não atingirem a nota necessária para aprovação poderão reescrever os textos a partir do feedback da professora.

Em caso de plágio parcial ou total de textos prontos disponíveis na internet, livros ou qualquer outra plataforma, bem como de trabalhos de colegas, o aluno receberá nota 0 e terá sua produção anulada.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Semana 1	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	● Exposição da organização da disciplina, retomada dos objetivos de aprendizagem, apresentação dos conteúdos no classroom, metodologia e avaliação. (30min) ● Revisão dos conteúdos. ● Estrutura do artigo de opinião. ● Elaboração de parágrafo.
Semana 2	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	● Estrutura do artigo de opinião. ● Elaboração de parágrafo. ● Operadores argumentativos e organização de parágrafos no texto. ● Coesão entre os parágrafos.
Semana 3	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	● Principais operadores argumentativos e organização de parágrafos no texto. Diretrizes para primeira escrita do artigo. ● Escrita da primeira versão do artigo de opinião. (Nota 1)
Semana 4	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	● O texto jornalístico e o texto opinativo. ● Coerência e defeitos de argumentação.
Semana 5	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	● Questões gramaticais a partir dos textos produzidos. Feedback das escritas. ● Fórum de leituras dos artigos de opinião dos colegas.
Semana 6	**30 min síncronos /**	● Encaminhamentos para produção final. Diretrizes para publicação do texto no jornal universitário.

	3,5h assíncronos	● O gênero argumentativo no ENEM. Entrega da versão final do artigo de opinião. (Nota 2)
Semana 7	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	● Ferramentas e mecanismos da argumentação oral. Gêneros argumentativos orais.
Semana 8	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	● Esquemas, mapas mentais e palavras-chave. Estratégia de sumarização.
Semana 9		Gênero resumo: características formais.Leitura e interpretação. Resumo de audiovisual.
Semana 10	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	● Leitura de artigo e atividades de sumarização.
Semana 11	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	● Reconhecimento do gênero resenha: leituras ● Escolha do objeto a ser resenhado.
Semana 12	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	● Características formais do gênero resenha.
Semana 13	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	● Identificando características cinematográficas e literárias para análise. Expressão de subjetividade e marcas de autoria e estilo.
Semana 14	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	● Feedback das produções textuais + autoavaliação do processo de aprendizagem.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	**Horários**
Segunda	14h30 às 15h30
Terça	
Quarta	
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não se aplica.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2008.
MACHADO, A. R.; ABREU-TARDELLI, L.S.; LOUSADA, E. Resenha. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.
MACHADO, A.R.; ABREU-TARDELLI, L.S.; LOUSADA, E. Resumo. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

COMPLEMENTARES:

ERNANI e NICOLA. Práticas de linguagem: leitura e produção de textos – Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2001.
FIORIN, José Luiz. Elementos de análise do discurso. 15. ed. São Paulo: Contexto, 2011.
GERALDI, J. W. (org.) O texto na sala de aula: leitura e produção. São Paulo: Assoeste, 2006.
KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé		
2. Componente Curricular: Física II	**Código:**	**CH:** 90h
3. Curso: Agropecuária		
4. Módulo: 1 (x) **2 ( )**		
5. Semestre: anual/2020	**Turno:** M	**Turma:** 2º Agro
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 7h 40 min		
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7h	**Assíncronas:** 75h 20 min	
8. Docente: Moacir Borges Fernandes	**E-mail:** moacirborgesf@gmail.com	
9. Código Google Classroom: th6a2kt		

II – EMENTA

Estudo da Física e suas relações com as tecnologias envolvendo conceitos de Hidrostática, termologia, ondulatória e óptica.

III – OBJETIVOS

GERAL

Objetivo geral: ampliar e aprofundar conhecimentos adquiridos no ensino fundamental para proporcionar o desenvolvimento do caráter formativo, que auxilia a estruturação do pensamento cientifico e a aplicação dos conceitos vistos na sala de aula no dia a dia.

ESPECÍFICOS

- **Utilizar os conceitos fundamentais de hidrostática na resolução de situações e problemas.**
- **Reconhecer e saber aplicar os princípios de Stevin, Pascal e Arquimedes em situações problemas.**
- **Utilizar os conceitos fundamentais da termologia, calorimetria e termodinâmica na resolução de situações e problemas.**
- **Reconhecer e aplicar os conhecimentos para os conceitos de calor e temperatura.**
- **Compreender os efeitos do calor em uma substância.**
- **Reconhecer e aplicar os conhecimentos sobre calor sensível e calor latente.**
- **Identificar as fases da matéria e como se dá a mudança de fase.**
- **Identificar os tipos de ondas bem como seus elementos.**
- **Compreender a relação existente entre as grandezas envolvidas na velocidade de uma onda.**
- **Identificar as qualidades fisiológicas do som.**
- **Utilizar conceitos fundamentais sobre reflexão e refração das ondas através de espelhos, lentes e olho humano.**
- **Compreender os defeitos da visão e suas correções físicas.**
- **Compreender os efeitos e a relação entre as grandezas nas oscilações.**

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

- **Hidrostática.**

UNIDADE II

- **Termologia.**

UNIDADE III

- **Dilatação dos Sólidos.**

UNIDADE IV

- **Calorimetria.**

UNIDADE V

- **Estudo dos gases.**

UNIDADE VI

- **Leis da Termodinâmica.**

UNIDADE VII

- **Óptica Geométrica/Espelhos Planos.**

UNIDADE VIII

- **Refração da Luz.**

UNIDADE IX

- **Espelhos Esféricos e Lentes Esféricas.**

UNIDADE X

- **Conceitos básicos sobre Ondas.**

UNIDADE XI

- **Velocidade de Propagação das Ondas e Espectro Eletromagnético.**

UNIDADE XII

- **Ondas Sonoras e Efeito Doppler.**

UNIDADE XIII

- **Noções sobre Oscilações.**

V – METODOLOGIA

- **Exposição oral através de vídeo-aulas gravadas, com explicações teóricas, utilizando o Google Classroom;**
- **Atividades para os estudantes realizarem, baseadas na teoria envolvida, aplicações cotidianas e resolução de questões e problemas, postados no Google Classroom;**
- **Vídeo-aulas gravadas, explorando a explicação do conteúdo através de resolução de problemas, postadas no Google Classroom;**
- **Momentos de debate sobre o conteúdo semanal, de forma síncrona, através do Google Meet.**

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

- **Serão realizadas, semanalmente, avaliações através de questionários, trabalhos e atividades, através do Google Classroom, somando nota 10,0 ao final do semestre;**
- **As boas práticas de aprendizagem (pontualidade na realização e entrega de tarefas) pelo aluno nas atividades propostas e postadas no Google Classroom, serão consideradas no fechamento final da nota;**
- **Ao longo das semanas, será oportunizada, através de atividades a serem realizadas no Google Classroom, uma recuperação paralela de conteúdo e nota, para aqueles alunos que estiverem como o rendimento abaixo do esperado, no decorrer das atividades propostas;**
- **No caso de ausência na resolução de alguma atividade avaliativa, o aluno deverá justificar sua ausência conforme legislação e será concedida uma nova oportunidade para realização da atividade;**
- **Dúvidas sobre os conteúdos, não sanadas ao longo das atividades propostas, poderão ser discutidas nos espaços de perguntas/respostas, propostas pelo Google Classroom, ao fim de cada atividade, e também poderão ser discutidas no horário de atendimento do professor para a turma, em turno inverso;**
- **O acompanhamento das atividades propostas, bem como do desenvolvimento**

teórico dos fenômenos analisados, através do Google Classroom, de forma assíncrona, e dos momentos de debate, através do Google Meet, será de extrema responsabilidade do estudante, já que, semanalmente, teremos a exploração de novos fenômenos físicos e das atividades propostas, bem como as datas de entregas e resoluções de tarefas, que estarão bem detalhadas no Google Classroom da turma.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1ª Semana	**5,0h (A)**	Hidrostática.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
2ª Semana	**5,0h (A)**	Termologia.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
3ª Semana	**5,5h (A)**	Dilatação dos Sólidos.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
4ª Semana	**5,5h (A)**	Calorimetria.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
5ª Semana	**5,5h (A)**	Estudo dos Gases.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
6ª Semana	**5,5h (A)**	Leis da Termodinâmica
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
7ª Semana	**5,5h (A)**	Finalização do semestre.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
8ª Semana	**5,0h (A)**	Óptica Geométrica/Espelhos Planos.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
9ª Semana	**5,0h (A)**	Refração da Luz.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
10ª Semana	**5,5h (A)**	Espelhos Esféricos e Lentes Esféricas.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
11ª Semana	**5,5h (A)**	Conceitos básicos sobre Ondas.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
12ª Semana	**5,5h (A)**	Velocidade de Propagação das Ondas e Espectro Eletromagnético.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
13ª Semana	**5,5h (A)**	Ondas Sonoras e Efeito Doppler.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.
14ª Semana	**5,833h (A)**	Noções sobre Oscilações.
“	**0,5h (S)**	Reforço teórico e debate sobre conteúdo da semana.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	
Quinta	**16h – 16h 30 min (geral)**
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

GASPAR, Alberto. **Física Série Brasil**. São Paulo: Editora ática, 2008.

HEWITT, Paul. **Física Conceitual**. São Paulo: Bookman, 2002.

VILLAS BÔAS, N.; BISCUOLA, G. J.; DOCA, R. H. **Tópicos da Física**, vol. 1. 20. ed. São Paulo: Saraiva, 2007.

COMPLEMENTARES:

NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A.; RAMALHO JR., F.; IVAN, J. **Os Fundamentos da Física**, volume único. São Paulo: Moderna, 2005. SAMPAIO, J.L.; CALÇADA, C. S. Universo da Física, Vol.3. 2. ed. São Paulo: Atual, 2005.

DOCA, Ricardo Helou. **Tópicos de Física**. 20. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

HAWKING, Stephen W. **O grande projeto: novas respostas para as questões definitivas da vida**. 1. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2011.

GASPAR, Alberto**. Física 2: ondas, óptica e termodinâmica**. 2. ed. São Paulo, SP: Ática, 2010.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Topografia	**Código: AGRO.25 CH:**
3. Curso: Integrado Agropecuária	
4. Módulo: 1 (X) 2 ( )	
5. Ano: 2°	**Turno: Manha Turma:**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6h 45min	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 14h	**Assíncronas: 69h 15min**
8. Docente: Fabrício da Silva Barboza	**E-mail:fabriciobarboza@ifsul.edu.br**
9. Código Google Classroom: 7yqrpee	

II – EMENTA

Fundamentação sobre Topografia geral envolvendo conceitos e histórico, termos técnicos, plano topográfico, subdivisões, equipamentos, grandezas e unidades de medida e erros de medição. Estudos sobre Planimetria, abordando introdução, processos de medida, diastimetria, estadimetria, goniologia e métodos de levantamento planimétrico e confecção de plantas topográficas. Estudos sobre altimetria. Fundamentação dos métodos gerais de nivelamentos. Aprofundamento sobre os métodos de nivelamento trigonométrico e geométrico.

III – OBJETIVOS

GERAL

Estudo teórico e aplicado dos instrumentos e dos métodos de levantamento topográfico, objetivando a confecção a interpretação, e a utilização de planta topográfica na elaboração de projetos e solução de problemas vinculados a área de agropecuária juntamente com o cálculo de áreas (propriedades rurais).

ESPECÍFICOS

- **Analisar conceitos e fundamentos básicos, possibilitando aos alunos adquirir habilidades úteis na atividade profissional;**
- **Capacitar o estudante a uma apreciação da disciplina não só como expressão da criatividade intelectual, mas como instrumento para o domínio da ciência atual;**
- **Estimular e propiciar atitudes de participação, comprometimento, organização, flexibilidade, crítica e autocrítica no desenrolar do processo de ensino-aprendizagem.**

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Fundamentos de Topografia Geral

1.1 Conceito e histórico de Topografia

1.2 Alguns termos técnicos importantes

1.3 Plano topográfico: conceito e limites

1.4 Subdivisões da topografia e seus objetos de estudo

1.5 Identificação dos principais equipamentos topográficos e cuidados necessários na sua utilização

1.6 Principais grandezas mensuráveis nos levantamentos topográficos

e unidades de medidas respectivas

1.7 Erros mais comuns em levantamentos topográficos e estratégias para evitá-los

UNIDADE II - Planimetria

2.1 Introdução à planimetria

2.2 Processos de medição dos alinhamentos

2.3 Diastimetria

2.4 Estadimetria

2.5 Goniologia

2.5.1 Ângulos Verticais e Horizontais

2.5.2 Orientação magnética

2.5.3 Rumos e azimutes

2.5.4 Ângulos poligonais

2.6 Métodos de levantamentos planimétricos

2.6.1 Levantamento planimétrico por triangulação

2.6.2 Levantamento planimétrico por irradiação

2.6.3 Levantamento planimétrico por caminhamento perimétrico

2.7 Plano de projeção: Escalas

2.8 Confecção da planta topográfica

UNIDADE III – Fundamentos de Altimetria

3.1 Contextualização da altimetria no âmbito da topografia e do exercício profissional

3.2 Conceito e histórico

3.3 Termos técnicos importantes

3.4 Identificação dos principais equipamentos disponíveis para altimetria e cuidados necessários na utilização

3.5 Erros mais comuns em levantamentos altimétricos e estratégias para minimizá-los

3.6 Referências de Nível.

UNIDADE IV – Métodos Gerais de Nivelamentos

4.1 Métodos de nivelamento: princípios, aplicações práticas e instrumental requerido

4.2 Análise comparativa entre os diferentes métodos de nivelamento quanto a precisão, aplicação e custos

UNIDADE V – Nivelamento Trigonométrico

5.1 Princípio do método, instrumental usado, precisão e aplicações práticas

5.2 Determinação da diferença de nível entre pontos acessíveis e inacessíveis

5.3 Nivelamento de perfis topográficos.

UNIDADE VI – Nivelamento Geométrico

6.1 Princípio do método, instrumentos empregados, precisão e aplicações práticas

6.2 Cuidados na operação com o nível ótico de precisão (nível de engenharia)

6.3 Estacionamento do nível ótico

6.4 Determinação da distância vertical entre pontos e da declividade de terrenos

6.5 Nivelamentos de perfis topográficos

6.6 Nivelamento de áreas para fins de terraplanagem

6.7 Fontes e controle de erros em nivelamentos geométricos

6.8 Representação gráfica do perfil longitudinal do terreno e planos cotados para terraplanagem

6.9 Greide.

V – METODOLOGIA

A disciplina estará estruturada com atividades assíncronas, atividades síncronas e atendimentos, conforme segue:

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, murais do Padlet, podcasts, slides, entre outros. Os conteúdos estarão organizados na disciplina do Google Classroom em forma de tópicos especificados por aula e por data. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas e indicadas no AVA.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros serão realizadas explicações de conteúdos e resolução de exemplos e exercícios.

Atendimentos: Quando necessário os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos.

Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, aplicativos, apostilas, Jamboard, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do módulo.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de: 01 nota referente às provas (Peso 6,0) + 1 nota referente a trabalhos no decorrer do semestre (Peso 4,0).

Nota Prova(s): Prova(s) referente(s) aos conteúdos vistos no transcorrer da disciplina, realizada(s) de forma individual e/ou coletiva.

Nota Trabalhos: Realizados de forma individual e/ou coletiva.

A recuperação das notas referentes aos trabalhos e provas será realizada ao longo do módulo, com a aplicação de prova.

Para aprovação é exigido:

Obter NOTA final > ou = à 6,0 resultante da:
Média do semestre = Nota Provas + Nota Trabalhos.

OBS.: Os alunos que obtiverem aproveitamento nas provas e trabalhos superiores a 60%, também terão a oportunidade de realizarem a prova de recuperação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS		
Semana/ Dia	**C.H S/A**	**Conteúdo ou atividade**
1°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE II - Planimetria**
2°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE II - Planimetria**
3°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE III – Fundamentos de Altimetria**
4°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE III – Fundamentos de Altimetria**
5°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE IV – Métodos Gerais de Nivelamentos**
6°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE IV – Métodos Gerais de Nivelamentos**
7°	**1h / 4h 57min**	**Avaliação / UNIDADE IV – Métodos Gerais de Nivelamentos**
8°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE V – Nivelamento Trigonométrico**
9°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE V – Nivelamento Trigonométrico**
10°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE V – Nivelamento Trigonométrico**
11°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE V – Nivelamento Trigonométrico**
12°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE VI – Nivelamento Geométrico**
13°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE VI – Nivelamento Geométrico**
14°	**1h / 4h 57min**	**Reavaliação**

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	**---**
Terça	**---**
Quarta	**---**
Quinta	**---**
Sexta	**14:00 as 15:00**

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não se aplica.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
BORGES, A. C. **Topografia**. Vol. 1 e 2. São Paulo: Edgard Blucher, 1992.

ESPARTEL, L. **Curso de topografia**. 4. ed. Porto Alegre: Globo, 1975.

McCORMAC, J. **Topografia**. 5. ed. Rio de janeiro: LTC, 2010.

COMPLEMENTARES:
COMASTRI, J. A. **Topografia - Planimetria**. 2. ed. Viçosa: Imprensa Universitária, 1977.

COMASTRI, José Anibal. **Topografia: altimetria**. 3. ed. Viçosa, MG: UFV, 2005..

BORGES, A. de C.**Topografia Aplicada à Engenharia civil**. 2. ed. v.1. São Paulo: Edgard Blücher, 1988.

PINTO, L. E. K. **Curso de topografia**. Salvador: UFB, 1988.

SOUZA J. O de; CARVALHO, M. A de A. **Topografia** - Altimetria v.3. Lavras: ESAL, 1981

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: GEOGRAFIA II	**Código:** 20201.2.BG.AGRO_I.1M **CH:** 60/h
3. Curso: AGROPECUÁRIA	
4. Módulo: 1 (x) 2 (x)	
5. Semestre: Anual	**Turno:** Matutino **Turma:** Agro 2
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 3 horas (4 aulas)	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 14 horas	**Assíncronas:** 42 horas
8. Docente: Edgar Henrique de Castro	**E-mail:** edgarhenri13@gmail.com
9. Código Google Classroom: gm5g3xg	

II – EMENTA

Orientação aos estudos relacionados às atividades humanas na produção do espaço geográfico. Construção de saberes vinculados aos processos socioeconômicos das estruturas populacionais, quanto à sua dinâmica demográfica e migratória. Compreensão do processo de urbanização em suas dinâmicas internas. Análise da agropecuária e industrialização mundial e brasileira.

Análise da organização do espaço mundial, a partir dos movimentos econômicos e políticos no pós-guerra, com a Guerra Fria e a Multipolaridade. Globalização e espaço geográfico: características, potencialidades e contradições. Análise da Geopolítica Mundial dos principais conflitos internacionais, em seus fatores sociais e territoriais.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Compreender a realidade espacial na qual os alunos vivem, enquanto produto das atividades humanas com a transformação da natureza mediante as novas tecnologias, bem como entender os processos de organização social, político e econômico.

ESPECÍFICOS

- Enfocar a realidade espacial dos alunos para o estudo da Geografia;
- Compreender a Geografia como estudo da realidade espacial, resultado da interação entre a natureza e a sociedade ao longo da história;
- Analisar a dinâmica populacional e migratória na sociedade;
- Compreender a dinâmica da urbanização, em suas causas e consequências;
- Compreender os fatores e sistemas de produção no espaço rural;
- Perceber as relações sociais presentes no espaço rural;
- Relacionar a industrialização com a produção do espaço geográfico;
- Compreender a Geografia como estudo da realidade espacial, resultado da interação entre a natureza e a sociedade ao longo da história;
- Distinguir e reconhecer os sistemas capitalista e socialista, em suas características;
- Identificar os atores hegemônicos e seus movimentos nas diferentes ordens mundiais;
- Identificar as ações dos Organismos Internacionais na Geopolítica Mundial;
- Entender o processo de globalização em sua dinâmica no espaço

geográfico mundial;
- Compreender criticamente os fatos geopolíticos no espaço mundial;
- Desenvolver a habilidade da expressão escrita e oral;
- Desenvolver a capacidade de trabalhar em equipe.

IV – CONTEÚDO PROGRAMáTICO

UNIDADE I – Dinâmica Populacional

1.1 Conceitos Demográficos
1.2 Transição Demográfica e Pirâmide etária
1.3 Estrutura e crescimento da população mundial e brasileira
1.4 Teorias Demográficas
1.5 Fluxos Migratórios

UNIDADE II – Espaço Urbano

2.1 Características da urbanização
2.2 Rede e hierarquia urbanas
2.3 Urbanização Mundial e Brasileira

UNIDADE III – Espaço Rural

3.1 Revolução agrícola e revolução verde
3.2 Sistemas de produção agrícola
3.3 Agropecuária Mundial e Brasileira

UNIDADE IV – Industrialização

4.1 Caracterização das indústrias
4.2 As Revoluções Industriais
4.3 Industrialização Mundial e Brasileira

UNIDADE V – Sistemas socioeconômicos

5.1 Capitalismo
5.2 Socialismo
5.3 Comunismo
5.4 Estado de Bem-estar Social

UNIDADE VI – Organização do Espaço Mundial no Pós-Guerra

6.1 A Ordem Econômica e Política
6.2 Guerra Fria: o Mundo Bipolar
6.3 Multipolaridade e os polos de poder
6.4 Os organismos internacionais

UNIDADE VII – Globalização e Espaço Geográfico

7.1 Conceito de Globalização
7.2 Aspectos econômicos, culturais e sociais da Globalização
7.3 Meio técnico-científico-informacional
7.4 Comércio mundial e Blocos Econômicos

UNIDADE VIII – Geopolítica e Conflitos Mundiais

8.1 Terrorismo e Guerrilha
8.2 Guerras étnicas e nacionalistas
8.3 Oriente Médio e a Questão Palestina

V – METODOLOGIA

Em virtude da excepcionalidade resultante da pandemia COVID-19, as aulas serão

ministradas remotamente e categorizadas em momentos síncronos e assíncronos, concentradas em 2 (dois) módulos com 7 (sete) semanas cada. Nas ocasiões síncronas, com duração de 1 (uma) hora por semana, pretende-se trabalhar com o ineditismo de conteúdos apoiado no material de apresentação que será disponibilizado para os discentes na plataforma Google sala de aula. Nos momentos assíncronos, os discentes deverão realizar atividades (exercícios, trabalhos, leituras dirigidas com relatório) relacionadas com os conteúdos mencionados nas situações síncronas, desta forma, este procedimento servirá como frequência. Ainda, no contra turno, os discentes terão a oportunidade de atendimento para sanar as dúvidas decorrentes dos encaminhamentos síncronos e assíncronos.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

As avaliações serão realizadas na medida em que os conteúdos forem desenvolvidos no transcorrer do período supramencionado. As avaliações terão média ponderada com pesos distintos de acordo com os instrumentos de avaliação (provas, exercícios, trabalhos qualitativos e relatórios).
Havendo necessidade de recuperação por desempenho insuficientemente atingido, será oportunizada uma recuperação única, em virtude da excepcionalidade causada pela pandemia, do decorrer do período letivo, preferencialmente marcada no horário de atendimento do professor, em turno inverso à da turma em questão.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Presencial	**1,5h**	Apresentação da disciplina e do professor.
Presencial	**1,5h**	Conceitos demográficos
Semana 1	**4h**	Retomada do conteúdo; Transição Demográfica e Pirâmide etária; Estrutura e crescimento da população mundial e brasileira. **OBS:. 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 2	**4h**	Teorias Demográficas; Fluxos Migratórios. **OBS:. 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 3	**4h**	Conceitos da geografia urbana; Características da urbanização. **OBS:. 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 4	**4h**	Rede e hierarquia urbanas; Urbanização Mundial e Brasileira. **OBS:. 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 5	**4h**	Revolução agrícola e revolução verde; Sistemas de produção agrícola. Agropecuária Mundial e Brasileira. **OBS:. 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 6	**4h**	Caracterização das indústrias e sua classificação; As Revoluções Industriais; Modelos de produção industrial (Fordismo, Taylorismo e Toyotismo). **OBS:. 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 7	**4h**	Modelos de produção industrial (Fordismo, Taylorismo e Toyotismo); Industrialização Mundial e Brasileira. **OBS:. 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 8	**4h**	Sistemas socioeconômicos: Capitalismo;

		Sistema socialista e o Comunismo; **OBS:. 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 9	**4h**	Organização do Espaço Mundial no Pós-Guerra; A Ordem Econômica e Política; Guerra Fria: o Mundo Bipolar. **OBS:. 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 10	**4h**	Guerra Fria: o Mundo Bipolar; Multipolaridade e os polos de poder; Os organismos internacionais. **OBS:. 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 11	**5h**	Globalização e Espaço Geográfico; Conceito de Globalização; Aspectos econômicos, culturais e sociais da Globalização. **OBS:. 1 (uma) hora síncrona e 4 (quatro) horas assíncronas.**
Semana 12	**4h**	Meio técnico-científico-informacional. Comércio mundial e Blocos Econômicos
Semana 13	**4h**	Guerras étnicas e nacionalistas; Geopolítica e Conflitos Mundiais: Terrorismo e Guerrilha; **OBS:. 1 (uma) hora síncrona e 3 (três) horas assíncronas.**
Semana 14	**4h**	Oriente Médio e a Questão Palestina.
TOTAL	**60h**	

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	**9h – 10h**
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Para desenvolver este plano de ensino com êxito serão necessários alguns pré-requisitos:

- Equipamentos com conectividade com a internet (Tablet, celular ou computadores);
- Conectividade adequada com a Internet;
- Ambiente favorável (sem ruído) para o estudo.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

CASTRO, I. E. de; GOMES, P. C. da C.; CORRÊA, R. L. (orgs.). **Geografia: Conceitos e Temas.** 15ª. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.

MOREIRA, Ruy. **Pensar e ser em Geografia:** ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico. 2. Ed. –São Paulo: Contexto, 2011.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção**. São Paulo: 4. Ed. 8. Reimpr. – São Paulo: editora da Universidade de São Paulo, 2012.

COMPLEMENTARES:

SAMPAIO, F. dos S.; SUCENA, I. S. (orgs.). **Geografia.** São Paulo: Edições SM, 2010. Coleção Ser Protagonista. 3v.

SANTOS, Milton. **A urbanização brasileira**. São Paulo: Hucitec, 1993.

SANTOS, Milton. **Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico-científico-informacional**. São Paulo: Hucitec, 1994.

SENE, E. & MOREIRA, J. C. **Geografia Geral e do Brasil:** Espaço Geográfico e Globalização. 2ª. ed. reform. São Paulo: Scipione, 2013. 3v.

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Informática Geral	**Código: AGRO.14 CH: 60H/80A**
3. Curso: Técnico em Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (x)	
5. Semestre: 2	**Turno: Manhã** **Turma: 20201.2.BG.AGRO_I.1M**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4.5H/6A	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 5.2H/7A	**Assíncronas: 50.2H/67A**
8. Docente: Ezequiel Luís Vidal	**E-mail: ezequielvidal@ifsul.edu.br**
9. Código Google Classroom: dqh3x3a	

II – EMENTA

Introdução à Informática e processamento de dados. Estudo dos componentes e modelos de computadores pessoais. Uso do computador em atividades profissionais. Manipulação de softwares de escritório. Utilização da Internet, redes sociais e ambientes virtuais de aprendizagem.

III – OBJETIVOS

GERAL

- **Fornecer informações básicas e históricas sobre Informática. Capacitar o aluno quanto ao conhecimento uso e aplicabilidade do computador no cotidiano de sua vida, permitindo que o mesmo se utilize de vantagens que a informática oferece, melhorando a qualidade e produtividade das suas tarefas profissionais e pessoais.**

ESPECÍFICOS

- **Reconhecer o papel da informática na organização da vida sócio, política, econômica e cultural, compreendendo conceitos computacionais e utilizando-os no mundo do trabalho e/ou na prática social;**
- **Propiciar ao aluno conhecimentos básicos sobre os computadores digitais;**
- **Utilizar e efetuar configurações simples do sistema operacional Windows e/ou Linux;**
- **Apresentar conceitos básicos sobre Web;**
- **Utilizar programas utilitários para computadores, como editores de textos, planilhas eletrônicas, programas de apresentação e de edição gráfica.**

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Dispositivos Computacionais

- 1.1 História e evolução da informática
- 1.2 Fundamentos da computação
- 1.3 Características de hardware
- 1.4 Configurações de hardware e software

UNIDADE II – Internet e Softwares Aplicativos

- 2.1 Recursos de navegação
- 2.2 Mecanismos de busca
- 2.3 Segurança no uso da Internet
- 2.4 Aplicativos de apoio ao agronegócio
- 2.5 Gerenciamento de arquivos e pastas

UNIDADE III – Processador de Texto

- 3.1 Manipular documentos
- 3.2 Digitar e formatar textos
- 3.3 Copiar, mover, localizar, substituir e verificar ortografia de textos
- 3.4 Configurar página e imprimir documentos
- 3.5 Senhas de proteção/gravação
- 3.6 Tabelas e figuras
- 3.7 Configurações de layout conforme as normas técnicas para publicações científicas

UNIDADE IV – Aplicativo de Apresentação

- 4.1 Temas e design
- 4.2 Trabalhar com texto e objetos gráficos
- 4.3 Configurar apresentação
- 4.4 Manipular slides
- 4.5 Efeitos de transição de slide

UNIDADE V – Planilha Eletrônica

- 5.1 Recursos básicos
- 5.2 Inserir e manipular dados na planilha
- 5.3 Formatar células
- 5.4 Fórmulas e funções
- 5.5 Gráficos

V – METODOLOGIA

A disciplina será trabalhada de forma teórica e prática, com maior ênfase à prática, com resolução de exercícios e trabalhos. As aulas acontecerão em ambiente virtual de aprendizagem com aulas síncronas e assíncronas. Para apresentar o conteúdo ao aluno, será realizada uma aula síncrona de 30 minutos em cada semana através de reunião virtual e com apoio de softwares de apresentação. O restante da carga horária será vencida através de aulas assíncronas, com resolução de exercícios e trabalhos. Serão utilizados softwares de download gratuito para realização das atividades pelos alunos.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação:

Serão realizadas duas avaliações (de mesmo peso): a primeira avaliação compreenderá as Unidades I, II e III, aplicada através de um trabalho prático. A segunda abordará as Unidades IV e V, proposta também através de um trabalho prático. A nota final do aluno resultará da média aritmética das notas das duas avaliações.

Critérios de aprovação:

- O resultado de uma avaliação será registrado por valores de 0 (zero) a 10 (dez).
- O resultado mínimo para aprovação no componente curricular é 6 (seis).
- Para a aprovação final o aluno também deverá ter comparecido a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária estabelecida no PPC.
- O controle de frequência do aluno será baseado na observância da presença dos alunos nas aulas síncronas e da entrega de atividades das aulas assíncronas.
- O registro parcial de notas e frequência será disponibilizado pelo professor em ambiente virtual.

Reavaliação:

Será realizada uma reavaliação substitutiva com data previamente disponibilizada em

ambiente virtual. A reavaliação substituirá a avaliação com menor nota obtida. A retomada dos conteúdos será realizada através de revisões sobre os conceitos trabalhados na(s) Unidade(s).

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	**0.4/3.6**	• Revisão de conteúdo já ministrado – Unidade 1
2	**0.4/3.6**	• Unidade 1
3	**0.4/3.6**	• Unidade 2
4	**0.4/3.6**	• Unidade 2
5	**0.4/3.6**	• Unidade 2
6	**0.4/3.6**	• Unidade 3
7	**0.4/3.6**	• Unidade 3
8	**0.4/3.6**	• Unidade 3
9	**0.4/3.6**	• Unidade 4
10	**0.4/3.6**	• Unidade 4
11	**0.4/3.6**	• Unidade 4
12	**0.4/3.6**	• Unidade 5
13	**0.4/3.6**	• Unidade 5
14	**0.4/3.6**	• Unidade 5

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	A ser definido com os alunos.
Quinta	A ser definido com os alunos.
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

- Computador com acesso à internet.
- Navegador web Mozilla Firefox, Google Chrome ou outros.
- Software de apresentação. Sugestão gratuita: Libre Office Impress.
- Software para criação e processamento de textos. Sugestão gratuita: Libre Office Writer.
- Software para criação e edição de planilhas. Sugestão gratuita: Libre Office Calc.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

WETHERALL, T.; TANENBAUM, D.; ANDREW, S. **Redes de Computadores**. 5. ed. São Paulo: Pearson, 2011.

KUROSE, J.; ROSS, K. **Redes de Computadores e a Internet - Uma Abordagem Top-Down**. 6. ed. São Paulo: Pearson, 2013.

CERT.BR. **Cartilha de Segurança para Internet.** 2. ed. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil, 2012.

COMPLEMENTARES:

SIMÃO, D. H. **Libreoffice Calc 4.2 - Dominando As Planilhas.** 1. ed. São Paulo: Viena, 2014.

REIS, W. J. **Libreoffice Writer 4.2 - Manipulação Textos Com Liberdade e Precisão**. 1. ed. São Paulo: Viena, 2014.

SOUSA, S.; SOUSA, M. J. **Microsoft Office 2010 - Para Todos Nós.** 1. ed. São Paulo: Lidel - Zamboni, 2011.

SILVA, M. R. **Informática – Terminologia: Microsoft Windows 8 - Internet - Segurança - Microsoft Office Word 2010 - Microsoft Office Excel 2010 - Microsoft Office PowerPoint 2010 - Microsoft Office Access 2010**. 2. ed. São Paulo: Érica, 2012.

VELLOSO, F. C. **Informática: Conceitos Básicos.** 8. ed. São Paulo: Campus – Elsevier, 2004.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé		
2. Componente Curricular: Química	**Código:** AGRO.21	**CH:** 60 h
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária		
4. Módulo: 1 ( ) **2 (X)**		
5. Semestre: 2º Ano	**Turno:** manhã	**Turma:** AGRO 2
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6h		
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 18h	**Assíncronas:** 36h	
8. Docente: Bruna de Souza Goldani	**E-mail:** goldanibruna@gmail.com	
9. Código Google Classroom: kltgmpu		

II – EMENTA

Estudo dos compostos orgânicos e as reações envolvendo tais compostos. Estudo da expressão da concentração e preparo de soluções e suas aplicações nos cálculos químicos e estequiométricos, velocidade de consumo dos reagentes e formação de produtos nas reações químicas e equilíbrio iônico da água.

III – OBJETIVOS

GERAL

Conhecer os compostos orgânicos e diferenciá-los, compreendendo as reações químicas desses compostos e sua aplicabilidade no cotidiano. Compreender os diferentes tipos de soluções e expressão de suas concentrações. Estudo da rapidez ou velocidade com que as quantidades de regentes e produtos variam com o passar do tempo numa reação química e identificação de reações de oxirredução aplicadas à produção de energia elétrica.

ESPECÍFICOS

- Relacionar as diversas aplicações da química geral e suas relações com o seu cotidiano;
- Utilizar as habilidades e atitudes desenvolvidas para proporcionar uma melhoria da qualidade de sua vida;
- Compreender e utilizar conceitos químicos dentro de uma visão macroscópica tornando-se apto a reconhecer tendências e relações a partir de dados experimentais.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Soluções

1.1 Expressões de concentração para soluções: concentração comum, quantidade de matéria por volume, porcentagem em massa e volume;

1.2 Diluição e mistura de soluções

UNIDADE II - Velocidade das reações químicas

2.1 Noções sobre a teoria das colisões e a teoria do complexo ativado, energia de ativação;

2.2 Fatores que influem na velocidade das reações;

2.3 Expressão quantitativa da velocidade da reação.

UNIDADE III - Estudo do Equilíbrio iônico da água

3.1 Equilíbrio iônico da água: relações qualitativas das concentrações de H+ e OH- nas soluções de ácidos, bases e sais; relações quantitativas para soluções de ácidos e bases; conceito de pH e pOH (usos, escalas, indicadores e cálculos).

UNIDADE IV - Compostos orgânicos

4.1 Características e classificação do átomo de carbono; cadeias carbônicas

4.2 Identificação, nomenclatura e determinação de fórmulas molecular e estrutural plana de hidrocarbonetos, álcoois, fenóis, éteres, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos, ésteres, aminas, amidas e haletos orgânicos

4.3 Estudo comparativo das propriedades dos compostos orgânicos: ponto de fusão, ponto de ebulição, solubilidade, densidade, caráter ácido e básico.

UNIDADE V - Isomeria

5.1 Isomeria Plana: definições, caracterização, propriedades e aplicações, tautomeria.

5.2 Isomeria Espacial: Isomeria geométrica em cadeias abertas e fechadas; isomeria óptica.

UNIDADE VI - Reações químicas envolvendo compostos orgânicos

6.1 Reações de adição, substituição, eliminação, hidratação e desidratação: Definição e representação.

V – METODOLOGIA

Os temas abordados nesta disciplina serão ministrados através da participação ativa do discente, considerando seus saberes e realidade. As atividades serão desenvolvidas através de momentos síncronos e assíncronos. Os encontros síncronos serão realizados semanalmente, via *Google Meet,* nos quais os conteúdos serão expostos, através da demonstração de conceitos e realização de exercícios, no formato de aulas expositivas dialogadas. Os momentos assíncronos acontecerão com o envio de materiais de estudo, listas de exercícios, vídeo explicativos e leituras complementares através da plataforma Google Classroom.

Atendimentos: será disponibilizado horário de atendimento para que os estudantes possam esclarecer dúvidas a respeito dos conteúdos trabalhados e listas de exercícios.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será realizada através de prova e trabalhos.
Prova: será realizada uma prova durante o módulo com peso de 5,0 pontos, que será aplicada via Google Classroom, com questões de múltipla escolha.
Trabalhos: serão realizados trabalhos durante o módulo que se referem atividades que os estudantes realizarão em momentos assíncronos, como lista de exercícios e/ou

pesquisa com peso de 5,0 pontos cada.

Para aprovação é exigido:
Obter NOTA final ≥ a 6,0, resultante da soma e divisão dos pesos das notas da prova + notas de trabalhos.
Como estratégia de retomada dos conteúdos para a construção das aprendizagens não alcançadas será oferecida aula de reforço e revisão dos conteúdos, bem como prova de reavaliação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1º Semana	1h/2h	UNIDADE I - Soluções
2º Semana	1h/2h	UNIDADE I - Soluções
3º Semana	1h/2h	UNIDADE II - Velocidade das reações químicas
4º Semana	1h/2h	UNIDADE II - Velocidade das reações químicas
5º Semana	1h/2h	UNIDADE III - Estudo do Equilíbrio iônico da água
6º Semana	1h/2h	UNIDADE III - Estudo do Equilíbrio iônico da água
7º Semana	1h/2h	UNIDADE III - Estudo do Equilíbrio iônico da água
8º Semana	1h/2h	• Avaliação
9º Semana	1h/2h	UNIDADE IV - Compostos orgânicos
10º Semana	1h/2h	UNIDADE IV - Compostos orgânicos
11º Semana	1h/2h	UNIDADE IV - Compostos orgânicos
12º Semana	1h/2h	UNIDADE IV - Compostos orgânicos
13º Semana	1h/2h	UNIDADE IV - Compostos orgânicos
14º Semana	1h/2h	UNIDADE V - Isomeria
15º Semana	1h/2h	UNIDADE V - Isomeria
16º Semana	1h/2h	UNIDADE VI - Reações químicas orgânicas
17º Semana	1h/2h	UNIDADE VI - Reações químicas orgÂnicas
18º Semana	1h/2h	• Encerramento da disciplina

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	14-15h
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

FELTRE, Ricardo. Química. V.2, 7ª ed. São Paulo: Moderna, 2010.

REIS, Martha. Química. V. 3. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2014.

REIS, Martha. Completamente Química. São Paulo: FTD, 2001.

COMPLEMENTARES:

PERUZZO, Francisco.; CANTO, Eduardo. do. Química na abordagem do cotidiano. V. 3. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2003.

USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. Química. V.2. 1ª ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP *

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé			
2. Componente Curricular: Sociologia I		**Código:** AGRO.22	**C.H:** 60
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária			
4. Módulo: 2			
5. Semestre: 2020/1 e 2020/2		**Turno:** manhã	**Turma:** 2º ano
6. C.H Presencial até 16/03: 4h30min			
7. C.H APNP	**Síncronas:** 7h	**Assíncronas**: 48h30min	
8. Docente responsável: Lisandro Lucas de Lima Moura		**E-mail:**	
9. Código Google Classroom: fsndn6w			

II – EMENTA

Estudos sociológicos ligados à cultura, à identidade, à valorização das diferentes manifestações étnicas do Brasil e da compreensão da sociedade planetária a partir da crescente globalização da vida social, econômica e cultural iniciada no final da década de 60.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Possibilitar ao aluno(a) a compreensão do mundo social contemporâneo, no seus aspectos cultural e simbólico, através de uma análise reflexiva da realidade brasileira, bem como produzir discursos que incorporem conceitos sociológicos sobre as diferentes manifestações socioculturais, a partir das observações e reflexões realizadas. Para além, possibilitar ao aluno(a) a compreensão do mundo social contemporâneo através de uma análise reflexiva da sociedade planetária (mundialização), no seu aspecto cultural e político-econômico, bem como produzir discursos que incorporem conceitos sociológicos sobre as diferentes realidades socioeconômicas e culturais locaise globais, a partir de observações e reflexões realizadas.

ESPECÍFICOS

- Oferecer ao aluno um conjunto de ferramentas que lhe possibilite analisar e intervir nos processos sociais de seu dia-a-dia, mediante a articulação entre temas, conceitos e teorias próprias da Sociologia.
- Provocar o estranhamento e a desnaturalização dos fenômenos sociais, ou seja, a reflexão sobre a experiência prática da vida cotidiana e sua aparente naturalidade.
- Promover novas experiências educativas de relacionamento com o presente e com o cotidiano da cidade de Bagé, mediante a observação sociológica sobre aspectos culturais da diversidade local.
- Analisar a produção das múltiplas formas de memória social e suas inter-relações com o tempo social.
- Valorizar a diversidade do patrimônio social, cultural e artístico brasileiro, suas manifestações e representações em diferentes espaços sociais.
- Analisar a mundialização da economia e os processos de interdependência acentuados pelo desenvolvimento de novas tecnologias;
- Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos;
- Posicionar-se criticamente sobre os processos de transformações sociais, econômicas, políticas e culturais no contexto societário presente, identificando e comparando referenciais alternativos que visem erradicar formas de exclusão social;
- Permitir o contato dos estudantes com a realidade local através de pesquisas sobre o cotidiano da cidade, no que diz respeito as suas manifestações da globalização, tais como o aumento de práticas de consumo e a privatização dos espaços públicos.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Introdução ao Estudo da Sociologia.

- O que é a Sociologia e o contexto histórico de seu surgimento;
- O que é a sociedade?

- As diferentes formas de conhecimento: senso comum; científico; religioso e filosófico.
- Imaginação Sociológica
- Autores Clássicos da Sociologia: Augusto Comte (positivismo); Émile Durkheim (fato social); Max Weber (ação social); Karl Marx (luta de classes)

As relações e interações sociais;

UNIDADE II Indivíduo X Sociedade

- O processo de socialização;
- Mecanismo de socialização: primário e secundário;
- As diferenças no processo de socialização;
- Status e papéis sociais; Grupos sociais;
- Família como instituição
- Transformações nas estruturas familiares
- Gênero e sexualidade
- Feminismo

UNIDADE III Conceito antropológico de cultura

- A natureza e a cultura, pluralidade sociocultural;
- Etnocentrismo e relativismo cultural
- Diversidade cultural brasileira
- Cultura ameríndia no Brasil e RS: mitologia e cosmovisão mbyá-guarani
- Casa Grande & Senzala: o racismo à brasileira
- Comunidades Quilombolas no Brasil (Rio Grande do Sul)

UNIDADE IV – Globalização Cultural

- Socialização planetária
- A face homogênea da Globalização
- A face heterogênea da Globalização
- Transculturação: culturas híbridas

UNIDADE V – Globalização política e econômica

- Liberalismo clássico
- Estado de bem-estar social e reformas do Estado;
- Neoliberalismo
- Sociedade do consumo
- As desigualdades sociais em um mundo globalizado

UNIDADE VI - Violência e globalização;

- O novo papel do Estado: do Estado providência ao Estado penitência
- Violência e criminalidade

V – METODOLOGIA

O conteúdo desta disciplina será abordado por meio de atividades totalizando 4h semanais. Uma parcela dessas atividades será uma aula síncrona de 30min na qual o professor introduzirá o tópico da semana, apresentando uma síntese e explanação dos conceitos centrais, e orientará sobre as atividades semanais assíncronas planejadas para aquele tópico.

Essas atividades assíncronas consistirão em vários tipos de atividades, como leituras e visualização de vídeos abordando o conteúdo da semana, e tarefas exigindo a compreensão, aplicação, análise ou avaliação do conteúdo abordado, como realização de fichamentos, resumos, resenhas, questionários e textos dissertativos.
Todas as atividades assíncronas serão disponibilizadas e recebidas pelo professor no ambiente virtual de aprendizagem Google Classroom. O estudante também receberá um *feedback* para as tarefas entregues, contendo a correção, comentários e observações, conforme pertinente.

Serão oferecidos também espaços individuais de atendimento nos quais o estudante receberá orientação e acompanhamento para a realização das tarefas. Esses espaços são os canais de comunicação em texto oferecidos pelo Google Classroom, o e-mail ou uma sala virtual no Google Meet.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A nota do estudante será composta por três instrumentos avaliativos:

1. Prova dissertativa (peso 4,0)
2. Trabalho de pesquisa (peso 4,0)
3. Tarefas assíncronas (peso 2,0)

O estudante que não entregar as atividades 1 e 2, atingir a média ou quiser aumentar a sua nota, terá direito a realizar uma atividade para substituir a nota desses dois instrumentos. O instrumento 3 avaliará a participação do aluno nas atividades assíncronas propostas ao longo da disciplina.

Todas as atividades terão seu formato, critérios e datas combinados antecipadamente com a turma.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	30min/3h30min	• Ambientação: apresentação da disciplina e recuperação dos conteúdos presenciais.
2	30min/3h30min	• Unidade 1
3	30min/3h30min	• Unidade 1
4	30min/3h30min	• Unidade 2
5	30min/3h30min	• Unidade 2
6	30min/3h30min	• Instrumento avaliativo 1 • Unidade 3
7	30min/3h30min	• Unidade 3
8	30min/3h30min	• Unidade 4
9	30min/3h30min	• Unidade 4
10	30min/3h30min	• Unidade 5
11	30min/3h30min	• Unidade 5
12	30min/3h30min	• Unidade 6
13	30min/3h30min	• Unidade 6 • Prazo final para entrega do instrumento avaliativo 2
14	30min/3h	• Prazo final para entrega das tarefas assíncronas do instrumento avaliativo 3. • Instrumento para reavaliação da nota dos instrumentos 1 e 2.

Observação: o cronograma acima é uma previsão de conteúdos e atividades e está sujeito a alterações.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Terça	Tarde
Quarta	Tarde

IX – ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNP:

Aos estudantes com necessidades específicas serão oferecidos períodos exclusivos de atendimento individual nos quais o professor diversificará a apresentação do conteúdo, orientará a realização de tarefas e discutirá suas dúvidas. O conteúdo e formato de textos e vídeos serão adaptados para que o aluno possa progredir em seu próprio ritmo, podendo ter formato mais breve no caso de vídeos, legendas para facilitar a compreensão, ou uma linguagem mais concreta e menos abstrata, no caso dos textos. Para mensurar como o estudante progride nas metas de aprendizado da disciplina, serão feitas avaliações, bem como tarefas assíncronas, em formato personalizado para as necessidades intelectuais e específicas do estudante, fazendo, por exemplo, o uso de entrevistas orais ao longo dos períodos de atendimento em vez de um texto escrito.

A condução do processo educacional de todos os estudantes com necessidades específicas será acompanhada por profissional em atendimento educacional especializado.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

MILLS, C. Wright. A Imaginação Sociológica. 4.ª ed. Rio de Janeiro, Zahar, 1975. 246pp RCE-RS.

OLIVEIRA, L. F; COSTA, R.C. Sociologia para jovens do século XXI. Imperial Novo Milênio 3ª edição 2013.

GIDDENS, Anthony. Sociologia. 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2005. WEBER, Max. Ensaios de Sociologia. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982.

COMPLEMENTARES:

BAUMAN, Zygmunt, MAY, Tim. Aprendendo a pensar com a Sociologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010.

FREYRE, Gilberto. Casa Grande & Senzala: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal. 51ª ed. São Paulo: Global, 2006.

MORAES, Amaury Cesar; GUIMARÃES, Elizabeth da Fonseca; TOMAZI, Nélson Dacio. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Ciências Humanas e suas Tecnologias. Conhecimentos de Sociologia. Secretaria de Educação Básica. Brasília: Secretaria de Educação Básica, 2006.

IANNI, Octávio. Teorias da Globalização. 15ªed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.

FOUCAULT, Michel Vigiar e punir: nascimento da prisão. 35. ed. Petrópolis: Vozes, 2008. WACQUANT, Loïc. Os condenados da cidade. Rio de Janeiro: Ed. Revan; FASE, 2001. WEBER, Max. Ensaios de Sociologia. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982

* Este plano de ensino é uma previsão de planejamento do componente curricular e está sujeito a alterações antes da sua execução pelo docente responsável.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSul - Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Educação Física II	**Código:** AGRO.15 **CH:** 60h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) **2 (**x **)**	
5. Semestre/ano: 2º ano	**Turno:** Manhã **Turma:** Agropecuária
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4,5h	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7h	**Assíncronas:** 48,5h
8. Docente: Tiago Wally Hartwig	**E-mail:** tiagohartwig@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: qa5bti2	

II – EMENTA

Atividade física e saúde: prática de exercícios resistidos e alongamentos. Desportos handebol, tchoukball, punhobol e tênis de mesa: história, regras, gestos técnicos e táticos.

III – OBJETIVOS

GERAL

-Compreender o funcionamento do organismo humano, estimular o autoconhecimento psicomotor e psíquico, despertar a importância do espírito coletivo e proporcionar o conhecimento teórico-prático dos desportos handebol, tchoukball, punhobol e tênis de mesa através das regras básicas e fundamentos.

ESPECÍFICOS

-Proporcionar práticas gerais e específicas relacionadas ao handebol, tchoukball, punhobol e tênis de mesa, que estimulem individual e coletivamente a percepção sobre si mesmo e sobre o outro, visando potencializar o conhecimento de limites, e a consequente busca pela harmonia interna e relacional.

-Desenvolver fundamentos técnicos e táticos dos desportos handebol, tchoukball, punhobol e tênis de mesa.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Atividade física e saúde

- **1.1 Exercícios resistidos**
- **1.2 Alongamentos**
- **1.3 Métodos de treinamento resistido e aeróbico**

UNIDADE II – Handebol

- **2.1 Histórico do jogo**
- **2.2 Regras**
- **2.3 Fundamentos técnicos**
  - **2.3.1 Familiarização com a bola**
  - **2.3.2 Tipos de recepção**
  - **2.3.3 Tipos de passe**
  - **2.3.4 Tipos de arremessos**
  - **2.3.5 Manuseio da bola**
  - **2.3.6 Drible**
  - **2.3.7 Fintas**
- **2.4 Fundamentos táticos**
  - **2.4.1 Sistema de jogo 6x0**
  - **2.4.2 Sistema de jogo 5x1**
  - **2.4.3 Sistema de jogo 4x2**
  - **2.4.4 Sistema de jogo 3x3**

UNIDADE III – Tchoukball

3.1 Histórico do jogo
3.2 Regras
3.3 Fundamentos técnicos
3.3.1 Familiarização com a bola
3.3.2 Tipos de recepção
3.3.3 Tipos de passe
3.3.4 Tipos de arremessos
3.3.5 Manuseio da bola
3.3.6 Drible
3.3.7 Fintas
3.4 Fundamentos táticos
3.4.1 Sistemas de jogo

UNIDADE IV – Punhobol
4.1 Histórico do jogo
4.2 Regras
4.3 Fundamentos Técnicos
4.3.1 Saque
4.3.2 Defesa
4.3.2 Levantada
4.3.3 Batida
4.4 Sistema tático de defesa
4.4.1 Sistema de defesa em X
4.4.2 Sistema de defesa em W
4.4.3 Sistema de defesa em U
4.4.4 Defesa em X e cobertura
4.4.5 Defesa em U e cobertura
4.5 Sistema tático de ataque
4.5.1 Com um batedor
4.5.2 Com dois batedores

UNIDADE V – Tênis de mesa
5.1 Histórico do jogo
5.2 O funcionamento, as modalidades e as regras de jogo
5.3 Fundamentos técnicos e efeitos
5.3.1 Saque
5.3.2 Voleio de drive
5.3.3 Voleio de revés
5.3.4 Voleio neutro
5.3.5 Smash
5.3.6 Efeitos: spin e slice

V – METODOLOGIA

Para o desenvolvimento dos conteúdos será utilizada aulas expositivo-dialogadas de forma síncrona através da plataforma GoogleMeet. Ainda, serão ofertadas aulas práticas assíncronas, detalhadas nas atividades na plataforma GoogleClassroom. Textos de apoio, links para vídeos, reportagens, artigos científicos, entre outros que poderão surgir também serão disponibilizados, isso de acordo com as demandas da turma.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Serão ofertados como forma de avaliação da disciplina no presente módulo, quatro trabalhos teóricos no valor de 2,5 pontos cada, através de questões discurssivas ou objetivas. Para os alunos que não alcançarem a média para aprovação, durante o módulo haverá a possibilidade de refazer os trabalhos solicitados.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Semana 1	S: 30min A:	-Atividade física e saúde: conceitos de atividade física e exercício. -Atividade física e saúde: atividades físicas aeróbias e

	3h50min	frequencia cardíaca. -Atividade física e saúde: capacidades físicas agilidade, equilíbrio e tempo de reação.
Semana 2	S: 30min A: 3h50min	-Atividade física e saúde: atividades físicas envolvendo força e resistência muscular. -Atividade física e saúde: alongamentos.
Semana 3	S: 30min A: 3h50min	-Atividade física e saúde: atividades físicas envolvendo flexibilidade. -Trabalho avaliativo assíncrono.
Semana 4	S: 30min A: 3h50min	-Atividade física e saúde: nutrição, quantidade e qualidade da dieta. -Atividade física e saúde: alongamentos.
Semana 5	S: 30min A: 3h50min	-Atividade física e saúde: IMC e composição corporal. -Atividade física e saúde: documentário “Muito além do peso”.
Semana 6	S: 30min A: 3h50min	-Handebol: regras, fundamentos e aspectos táticos. -Trabalho avaliativo assíncrono.
Semana 7	S: 30min A: 3h50min	-Handebol: regras, fundamentos e aspectos táticos.
Semana 8	S: 30min A: 3h50min	-Punhobol: regras e fundamentos.
Semana 9	S: 30min A: 3h50min	-Punhobol: regras e fundamentos. -Trabalho avaliativo assíncrono.
Semana 10	S: 30min A: 3h50min	-Tchoukball: regras e fundamentos.
Semana 11	S: 30min A: 3h50min	-Tchoukball: regras e fundamentos.
Semana 12	S: 30min A: 3h50mi	-Tênis de mesa: regras e fundamentos. -Trabalho avaliativo assíncrono.

	n	
Semana 13	S: 30min A: 3h50min	-Tênis de mesa: regras e fundamentos.
Semana 14	S: 30min A: 3h50min	-Recuperação de notas.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	
Quinta	9h - 12h e 14h - 17h
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Para os discentes com algum tipo de deficiência, as atividades teóricas terão fontes ampliadas, adaptadas e serão resumidas, quando for o caso. Os trabalhos avaliativos serão ofertados através de questões objetivas. Já as atividades práticas (assíncronas) serão adaptadas, terão intensidade, frequencia e duração reduzidas quando comparado aos demais discentes.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

-NAHAS, M. V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: Conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 3 ed. Londrina: Midiograf, 2003.

-MANHÃES, E. 519 atividades e jogos para esportes de quadra. Rio de Janeiro: Sprint, 2011.

-EHRET, A.; SPATE, D.; SCHUBERT, R.; ROTH, K. Manual de Handebol: Treinamento de base para crianças e adolescentes. 1 ed. Phorte Editora, 2002.

-JAEHNERT, LG; GRANDE, D. Punhobol (Faustball): da origem à competição. 22ª ed. Curitiba: Edição do autor, 2008.

COMPLEMENTARES:

-ZABALA, A. A Prática Educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

-SANTINI, J.; VOSER, R. C. Ensino dos esportes coletivos: uma abordagem recreativa. Canoas: Editora ULBRA, 2008.

- Indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Solos	**Código:** AGRO.23 **CH:** 90h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) **2 (x)**	
5. Semestre/ano: 2° Ano	**Turno:** manhã **Turma:** 2 AGRO
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 12 HA (9h)	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 27h	**Assíncronas:** 54h
8. Docente: Viviane Aires de Paula, Gisele Aparecida Vivan, Fabrício Barboza	**E-mail:** vapnaue@gmail.com
9. Código Google Classroom: mo7ih5q	

II – EMENTA

Estudo da ciência do solo, morfologia, gênese e física do solo e considerações de levantamento e classificação de solos. Investigação da química do solo, envolvendo suas propriedades e a dinâmica dos processos de trocas e reações químicas no solo. Análise da fertilidade do solo no contexto da produtividade agrícola, correção e adubação do solo. Caracterização dos aspectos relacionados ao uso, manejo e conservação dos solos.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar conhecimentos básicos sobre formação, identificação, classificação e propriedades físicas, químicas e biológicas do solo e suas aplicações relacionando e proporcionando conhecimentos básicos de química e fertilidade dos solos aplicando-se as necessidades de adubação e calagem, além, de noções sobre manejo do solo visando o entendimento de melhores práticas de uso para conservação dos solos.

ESPECÍFICOS

- Despertar aos alunos o entendimento da importância do estudo dos solos;
- Proporcionar aos alunos o entendimento da dinâmica da origem e formação do solo, no tempo e no espaço, diante da interação de todos os fatores envolvidos;
- Propiciar aos alunos o reconhecimento e identificação dos diferentes horizontes que compõem o solo, relacionando a formação do solo e sua capacidade de uso;
- Proporcionar aos alunos o entendimento do levantamento e classificação de solos, bem como o reconhecimento dos diferentes tipos de solos;
- Aprimorar a compreensão da dinâmica das relações físico-hídricas dos solos e sua relação com o desenvolvimento das plantas;
- Despertar aos alunos o entendimento da importância da fertilidade dos solos.
- Proporcionar aos alunos o entendimento da dinâmica dos processos de trocas e as reações químicas no solo e sua relação com a composição mineral e orgânica do solo, bem como com as fases sólida e líquida do mesmo.
- Propiciar aos alunos a determinação e o reconhecimento das necessidades de adubação e calagem do solo.
- Proporcionar aos alunos capacitação em recomendações de adubação e calagem dos solos, a partir de diferentes fontes de adubação química e orgânica.
- Proporcionar aos alunos o reconhecimento da importância da conservação dos solos, num contexto de agricultura sustentável.
- Propiciar aos alunos o entendimento de práticas adequadas nos diferentes usos do solo, visando à conservação dos mesmos.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Ciência do Solo

1.1 Introdução e conceitos

UNIDADE II – Gênese do Solo

2.1 Origem e formação do solo
2.2 Composição do solo

UNIDADE III – Morfologia do Solo

3.1 Introdução a morfologia dos solos
3.2 Características Morfológicas
3.3 Descrição dos Perfis e horizontes do Solo

UNIDADE IV – Física do Solo

4.1 O solo como um sistema polifásico, heterogêneo e disperso
4.2 Textura do solo: frações granulométricas; determinação e importância
4.3 Relações massa-volume: densidade do solo; densidade de partículas; porosidade total e distribuição de poros por tamanho; determinação e importância
4.4 Estrutura e agregação do solo: determinação e importância
4.5 Compactação do solo: avaliação, implicações e aplicações
4.6 Água do solo: retenção, permeabilidade e infiltração e suas interações

UNIDADE V – Classificação e Levantamento de Solos

5.1 Introdução, conceitos e importância
5.2 Classificação de solos
5.3 Levantamento de solos

UNIDADE VI – Aspectos em Química do Solo

6.1 Composição e as fases do solo
6.2 Superfície específica do solo
6.3 Cargas elétricas, adsorção e troca de íons no complexo solo
6.4 Reações do solo
6.5 Acidez do solo

UNIDADE VII – Fertilidade do Solo

7.1 Fatores da produtividade agrícola
7.2 Propriedades químicas, físicas e biológicas e a fertilidade do solo
7.3 Matéria Orgânica e ciclagem de nutrientes
7.4 Fertilidade do solo e nutrição mineral de plantas
7.5 Conceitos e Leis da Fertilidade
7.6 Elementos essenciais, benéficos e tóxicos as plantas
7.7 Elementos essenciais – macro e micronutrientes
7.8 Determinação do estado nutricional do solo e das plantas

UNIDADE VIII – Adubação e Correção do Solo

8.1 Interpretação de análise química de solo
8.2 Recomendação de adubação e correção do solo
8.3 Fertilizantes e corretivos
8.4 Adubação orgânica do solo

UNIDADE IX – Manejo e Conservação do Solo

9.1 Qualidade do solo e agricultura sustentável
9.2 Erosão do solo - perda de água e solo
9.3 Uso, manejo, degradação e práticas de conservação do solo

V – METODOLOGIA

Prioritariamente será utilizada a metodologia de sala de aula invertida onde os alunos estudam antecipadamente os conteúdos disponibilizados de forma assíncrona (atividade assíncrona). Os conteúdos disponibilizados para estudos assíncronos abrangerão: aulas gravadas, textos, slides, links de conteúdos e vídeos, artigos, livros, entre outros. Nos

encontros síncronos terá uma breve explanação do docente e na sequência serão esclarecidas as dúvidas, por meio do diálogo e discussão dos conteúdos entre docente e estudantes, bem como a resolução de exercícios ou atividades propostas conforme conteúdo e solicitação relativa ao mesmo.
As atividades assíncronas serão realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Classroom onde serão postados todos os conteúdos, slides, vídeo aulas, textos, links, entre outros. Também no AVA serão descritas orientações e prazos com relação ao materiais postados e o feedback esperado por parte dos estudantes. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificados por aula e assunto, bem como datas. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas que estarão indicadas na plataforma. Neste contexto, todo material postado para ser trabalhado em momento assíncrono estará associado a um feedback por parte do aluno e o retorno do mesmo está associado a presença, podendo ou não ser avaliativo. Este feedback poderá ser: resumo de conteúdo, elencar tópicos importantes e comentar, elaboração de questionários, responder a questionários, descrever procedimentos, realizar cálculos, entre outros.
Nos momentos ou atividades síncronas poderá ocorrer abordagem de conteúdo, por parte docente, que não foi disponibilizado para momentos assíncronos. Contudo, o momento síncrono será prioritariamente utilizado para explicações ou considerações por parte docente sobre os conteúdos enviados para atividades assíncronas, esclarecimento de dúvidas e discussões ou explanações associadas aos conteúdos envolvendo docente e alunos, conforme atividade solicitada no momento assíncrono, exigindo assim a participação ativa do aluno, de modo a sanar dúvidas e esclarecer conteúdos. Ressalta-se que neste momento os estudantes poderão esclarecer quaisquer dúvidas e ou solicitar explicações sobre quaisquer conteúdos abordados anteriormente ou durante a aula. Este momento também poderá ser utilizado para resolução de problemas ou exercícios diversos conforme demanda dos conteúdos. Também no momento síncrono os alunos poderão fazer apresentações de conteúdos com posterior discussão do mesmo envolvendo o docente e alunos.
No horários das aulas síncronas será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será por meio de provas, trabalhos e exercícios propostos diversos associados a participação ativa do estudante em momentos síncronos e assíncronos.
Trabalhos e exercícios propostos: totalizarão peso 4 (4 pontos)
- A pontuação dos trabalhos e exercícios será distribuída conforme nível de exigência de cada um até totalizar 4 pontos do total de 10 pontos da disciplina;
- Os trabalhos a serem realizados pelos alunos abrangerão: apresentações de temas propostos, resumos e revisões de literatura, descrição de procedimentos, apresentações ou descrições práticas sobre solos, cálculos, entre outros;
- Os exercícios propostos se referem a elaboração de questionários, resolução de questionários (podendo ou não incluir cálculos e descrição de procedimentos), resumos e descrição de tópicos, entre outros;
- 0,2 pontos dos 4 pontos serão destinados aos exercícios (ou atividades) não avaliativos, que estarão associados a presença de momentos assíncronos, e só receberá a totalidade de 0,2 pontos (zero vírgula dois pontos) o aluno que tiver entregue na íntegra todos estes exercícios.
Provas: Totalizarão peso 6 (6 pontos)
- Serão realizadas 4 provas durante o período letivo, totalizando 1,5 pontos cada (peso 1,5);
- As provas serão disponibilizadas e descritas, com relação a datas, conteúdos e demais especificidades, via ambiente virtual de aprendizagem;
- Dúvidas e esclarecimentos com relação as provas e procedimentos relacionados as mesmas também poderão ser tratados nos momentos síncronos, podendo ser orais;
- Provas poderão ser realizadas em momentos síncronos.
Aprovação:

Para aprovação o estudante precisa obter média igual ou maior que 6 pontos, em um total de 10 pontos. O estudante que não obtiver a média exigida poderá realizar reavaliação que será ofertada em dois momentos: uma reavaliação será realizada até a 8º semana de atividades pedagógicas não presenciais (APNPs) contemplando os instrumentos avaliativos realizados até a mesma; a segunda reavaliação ocorrerá antes do final da 14ª semana de APNPs, contemplando todos os instrumentos avaliativos não contemplados na primeira reavaliação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Semana 1	1,5/3	Revisão de conteúdos abordados até 13 de março. Continuação e finalização sobre origem, formação e composição do solo.
Semana 2	1,5/3	Morfologia e física do solo. Considerações sobre algumas propriedades químicas.
Semana 3	1,5/3	Morfologia e física do solo.
Semana 4	1,5/3	Morfologia e física do solo.
Semana 5	1,5/3	Física do solo.
Semana 6	1,5/3	Física do solo. Levantamento e classificação do solo.
Semana 7	1,5/3	Levantamento e classificação do solo. Conservação e manejo dos solos
Semana 8	1,5/3	Levantamento e classificação do solo. Conservação e manejo dos solos Levantamento e classificação do solo.
Semana 9	1,5/3	Conservação e manejo dos solos.
Semana 10	1,5/3	Química e fertilidade do solo
Semana 11	1,5/3	Fertilidade do solo.
Semana 12	1,5/3	Adubação e correção do solo.
Semana 13	1,5/3	Adubação e correção do solo.
Semana 14	1,5/3	Adubação e correção do solo.
Semana 15	1,5/3	Adubação e correção do solo.
Semana 16	1,5/3	Adubação e correção do solo.
Semana 17	1,5/3	Adubação e correção do solo.
Semana 18	1,5/3	Adubação e correção do solo.
Semana 19	**0/0,5**	Tópicos em solos.
Total	**27/54,5**	

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	
Quinta	**14 as 15 horas**
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não se aplica.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
BERTONI, J. ; LOMBARDI NETO, F. **Conservação do solo**. São Paulo: Icone, 1990.
BISSANI, C. A. et al. **Fertilidade dos solos e manejo da adubação de culturas**. Porto Alegre: Gênesis, 2004.
NOVAIS, R. F. et al. **Fertilidade do Solo**. 1. ed. Vol. I. Viçosa/MG: Ed. SBCS, 2007.

COMPLEMENTARES:
SCHNEIDER, P.; KLAMT, E.; GIASSON, E. **Morfologia do solo – subsídios para caracterização e interpretação de solos a campo.** Guaíba: Agrolivros, 2007.
STRECK, E. V et al. **Solos do Rio Grande do Sul.** Porto Alegre: EMATER/UFRGS, 2002.
VIEIRA, L. S. **Manual de Ciência do solo**. São Paulo: Agronômica Ceres, 1988.
FERREIRA, P. H. M. **Princípios de manejo e conservação do solo**. São Paulo: Nobel, 1979.
GALETI, P. A. **Práticas de controle à erosão**. Campinas: Instituto Campineiro de Ensino Agrícola, 1984.

- É necessário computador com boa conexão com a internet e que o estudante possa tranquilamente abrir e trabalhar em arquivos de Word, Excel e PowerPoint, além de abrir arquivos em formato pdf. Ainda é necessário que o estudante tenha dispositivos e ou aplicativos de áudio e vídeo que favoreçam assistir momentos síncronos bem como qualquer áudio ou vídeo disponibilizado ou acessado.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Sanidade Vegetal	**Código: AGRO.26 CH:30h**
3. Curso: Integrado Agropecuária Anual	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (X)	
5. Semestre:	**Turno: Manha Turma: regular**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4h	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 18h	**Assíncronas: 8h**
8. Docente: Carlos Eduardo Schaedler	**E-mail: carlosschaedler@ifsul.edu.br**
9. Código Google Classroom: g7jjnxz	

II – EMENTA

Introdução a fitossanidade estabelecendo a importância e os aspectos relacionados a manutenção da sanidade das plantas. Estudo de doenças de plantas seus sintomas, patógenos e relações epidemiológicas; princípios e aspectos gerais de entomologia agrícola com caracterização dos principais insetos-praga; introdução, importância e aspectos gerais das principais plantas espontâneas de interesse agrícola; controle fitossanitário de doenças, pragas e plantas espontâneas e aspectos gerais do uso de agrotóxicos. Introdução e conceitos em controle fitossanitário abrangendo sua importância. Aspectos envolvendo o controle e o manejo fitossanitário de pragas, doenças e plantas espontâneas. Considerações sobre o uso de agrotóxicos, no contexto da legislação vigente.

III – OBJETIVOS

GERAL

- **Proporcionar aos alunos a correta identificação de espécies de plantas daninhas, sintomas de doenças e insetos nas principais culturas e da importância do manejo destes de modo seguro, para melhor rentabilidade em termos de produtividade dos cultivos.**
- **Relacionar os métodos de controle, bem como aspectos quanto ao uso de agrotóxicos no controle de pragas, doenças e plantas daninhas, na legislação para produção, comercialização e utilização.**

ESPECÍFICOS

- **Estudar as bases conceituais úteis para a produção de plantas com o uso de produtos fitossanitários, preparando os alunos com noções de comercialização, princípios de mistura em tanque; avaliação de níveis de danos, controle integrado de pragas e receituário agronômico.**

- **Identificar corretamente espécies de plantas daninhas. Proporcionar a compreensão da dinâmica de plantas daninhas e do banco de sementes;**

- **Possibilitar a compreensão de identificação de insetos das principais ordens de importância agrícola;**

- **Identificar e diagnosticar sintomas de doenças em plantas cultivadas.**

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução à Fitossanidade
1.1 Introdução e conceitos
1.2 Importância e princípios gerais de fitossanidade
1.3 Aspectos fitossanitários: pragas, doenças e plantas espontâneas

UNIDADE II – Fitopatologia
2.1 Introdução e importância, conceito e classificação de doenças de plantas
2.2 Sintomatologia e diagnose de doenças de plantas
2.3 Etiologia e classificação de patógenos
2.4 Epidemiologia
2.5 Resistência de plantas as doenças

UNIDADE III – Entomologia Agrícola
3.1 Princípios básicos de entomologia
3.2 Morfologia e fisiologia dos insetos
3.3 Principais ordens dos insetos de interesse agrícola
3.4 Ecologia dos insetos
3.5 Caracterização dos principais insetos-praga
3.6 Técnicas de coleta, preparo, conservação e remessa de material entomológico

UNIDADE IV – Plantas Espontâneas
4.1 Introdução, conceito e importância
4.2 Principais plantas daninhas: características botânicas, propagação, estabelecimento, ciclo de vida, danos, estrutura da matocompetição.
4.3 Métodos e técnicas de montagem de herbário e identificação das plantas daninhas

UNIDADE V – Introdução ao Controle Fitossanitário
5.1 Introdução, conceitos e aspectos gerais.
5.2 Importância do controle

UNIDADE VI – Controle e Manejo Fitossanitário
6.1 Tipos de controle
6.2 Aspectos gerais de produtos químico utilizados no controle de pragas, doenças e plantas daninhas
6.3 Controle e manejo fitossanitário: pragas, doenças e plantas daninhas
6.4 Sistemas de previsão de problemas fitossanitários

UNIDADE VII – Aspectos Sobre o Uso de Agrotóxicos
7.1 Considerações gerais sobre o uso de agrotóxicos
7.2 Toxicidade, carência e cuidados na aplicação
7.3 Legislação para produção, comercialização e utilização

V – METODOLOGIA

A disciplina estará estruturada com atividades assíncronas, atividades síncronas e atendimentos, conforme segue:

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, murais do Padlet, podcasts, slides, entre outros. Os conteúdos estarão organizados na disciplina do Google Classroom em forma de tópicos especificados por aula e por data. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente

combinadas e indicadas no AVA.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros serão realizadas explicações de conteúdos e resolução de exemplos e exercícios.

Atendimentos: Quando necessário os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos.

Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, aplicativos, apostilas, Jamboard, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do módulo.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de: 01 nota referente às provas (Peso 3,0) + 1 nota referente a trabalhos no decorrer do semestre (Peso 3,0) +1 nota referente a projeto, onde o tema deste está vinculado ao tema que os alunos estão trabalhando na disciplina de Projetos agropecuários (Peso 4,0).

Nota Prova(s): Prova(s) referente(s) aos conteúdos vistos no transcorrer da disciplina, realizada(s) de forma individual e/ou coletiva.

Nota Trabalhos: Realizados de forma individual e/ou coletiva.

Nota Projeto: Realizado de forma individual e/ou coletiva. A recuperação das notas referentes ao projeto será realizada no final do módulo, onde o mesmo terá que ser entregue com as devidas correções pós 48 horas da entrega do mesmo.

A recuperação das notas referentes aos trabalhos e provas será realizada ao longo do módulo, com a aplicação de prova.

Para aprovação é exigido:

Obter NOTA final > ou = à 6,0 resultante da:
Média do semestre = Nota Provas + Nota Trabalhos + Nota do projeto.

OBS.: Os alunos que obtiverem aproveitamento nas provas e trabalhos superiores a 60%, também terão a oportunidade de realizarem a prova de recuperação

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana /Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1°	**1h / 25min**	**REVISÃO** UNIDADE I – Introdução à Fitossanidade 1.1 Introdução e conceitos 1.2 Importância e princípios gerais de fitossanidade 1.3 Aspectos fitossanitários: pragas, doenças e plantas espontâneas
2°	**1h / 25min**	UNIDADE II – Fitopatologia 2.1 Introdução e importância, conceito e classificação de doenças de plantas 2.2 Sintomatologia e diagnose de doenças de plantas 2.3 Etiologia e classificação de patógenos

3°	**1h / 25min**	UNIDADE II – Fitopatologia 2.4 Epidemiologia 2.5 Resistência de plantas as doenças
4°	**1h / 25min**	UNIDADE III – Entomologia Agrícola 3.1 Princípios básicos de entomologia 3.2 Morfologia e fisiologia dos insetos 3.3 Principais ordens dos insetos de interesse agrícola
5°	**1h / 25min**	UNIDADE III – Entomologia Agrícola 3.4 Ecologia dos insetos 3.5 Caracterização dos principais insetos-praga
6°	**1h / 25min**	UNIDADE III – Entomologia Agrícola 3.6 Técnicas de coleta, preparo, conservação e remessa de material entomológico
7°	**1h / 25min**	UNIDADE IV – Plantas Espontâneas 4.1 Introdução, conceito e importância 4.2 Principais plantas daninhas: características botânicas, propagação, estabelecimento, ciclo
8º	**1h / 25min**	UNIDADE IV – Plantas Espontâneas 4.3 Métodos e técnicas de montagem de herbário e identificação das plantas daninhas
9°	**1h / 25min**	Avaliação e reavaliação
10°	**1h / 25min**	UNIDADE V – Introdução ao Controle Fitossanitário 5.1 Introdução, conceitos e aspectos gerais.
11°	**1h / 25min**	UNIDADE V – Introdução ao Controle Fitossanitário 5.1 Introdução, conceitos e aspectos gerais.
12°	**1h / 25min**	UNIDADE VI – Controle e Manejo Fitossanitário 6.1 Tipos de controle 6.2 Aspectos gerais de produtos químico utilizados no controle de pragas, doenças e plantas daninhas
13°	**1h / 25min**	UNIDADE VI – Controle e Manejo Fitossanitário 6.3 Controle e manejo fitossanitário: pragas, doenças e plantas daninhas
14°	**1h / 25min**	UNIDADE VI – Controle e Manejo Fitossanitário 6.4 Sistemas de previsão de problemas fitossanitários
15°	**1h / 25min**	UNIDADE VII – Aspectos Sobre o Uso de Agrotóxicos 7.1 Considerações gerais sobre o uso de agrotóxicos
16°	**1h / 25min**	UNIDADE VII – Aspectos Sobre o Uso de Agrotóxicos 7.1 Considerações gerais sobre o uso de agrotóxicos
17°	**1h / 25min**	7.3 Legislação para produção, comercialização e utilização
18°	**1h / 25min**	Avaliação/Reavaliação

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	
Quinta	**15:00 as 16:00**
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não se aplica.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
AZEVEDO, L.A.S de. **Fungicidas Protetores** – Fundamentos para o Uso Racional. São Paulo: LASA Suporte em Proteção de Plantas, 2003.

GALLI, F. (coord.). **Manual de Fitopatologia**: doenças das plantas cultivadas. 2. ed. São Paulo: Editora Agronômica Ceres, v.2., 1980.

GALLO, D.; NAKANO, O.; SILVEIRA NETO, S.; CARVALHO, R.P.L.; BATISTA, G.C.; BERTI FILHO, E.; PARRA, J.R.P.; ZUCCHI, R.A.; ALVES, S.B.; VENDRAMIM, J.D. **Entomologia econômica**. Embrapa Rondônia (CPAF-RO), 2005.

COMPLEMENTARES:
Manual de entomologia agrícola. 2. ed. São Paulo: Ed. Agronômica Ceres, 1988.
REIS, A.C.; FORCELINI, C.A.; REIS, E.M. **Manual de Fungicidas**: guia para o controle químico de doenças de plantas. Passo Fundo: Editora UPF, 2010.
SILVA, C.M.S.; FAY, E.F. **Agrotóxicos e ambiente**. Brasília: Embrapa informação tecnológica, 2004.
VIDAL, R.A.; MEROTTO JUNIOR, A. **Herbicidologia**. Porto Alegre: Ribas A. Vidal & Aldo Merotto Jr., 2001.
ALMEIDA, Lucia Massutti de. **Manual de coleta, conservação, montagem e identificação de insetos**. Ribeirão Preto: Holos, 1998.
BERGAMIN FILHO, A.; KIMATI, H.; AMORIM, L. (Eds.). **Manual de Fitopatologia**: Princípios e Conceitos. 4. ed. São Paulo: Editora Agronômica Ceres, v. 1, 2011.

indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

Turma 3: 3° Ano Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7528 9 (A PARTIR DE 2018/1)

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I – IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Ruminantes I	**Código: CH:** 90h
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária (anual)	
4. Módulo: 1 (x **)** **2 ( )**	
5. Semestre: 3ºano	**Turno:** tarde **Turma:**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 9 horas	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 1 hora semanal **Assíncronas:** 63 horas	
8. Docente: Letícia Fátima de Azevedo	**E-mail:** leticiaazevedo@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: 2s66and	

II – EMENTA

Introdução à bovinocultura: Importância sócio-econômica das criações. Estudo das Raças e cruzamentos de bovinos de corte. Introdução ao Manejo geral, reprodutivo e sanitário do rebanho. Características quantitativas e qualitativas da carcaça e da carne bovina. Estudo das raças leiterias. Compreensão da anatomia e fisiologia da glândula mamária. Manejo da ordenha. Caracterização dos tipos de ordenha. Análise de higiene e da qualidade do leite. Estudo do manejo reprodutivo. Compreensão da gestação, do parto e do manejo dos neonatos. Estudo do manejo de rebanho: bezerras, novilhas, vacas secas e em lactação. Investigação das Principais doenças que acometem o rebanho leiteiro, controle e profilaxia.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar aos alunos a compreensão sobre bovinocultura de corte e leite sua importância social e econômica, bem como trabalhar noções gerais de seu manejo fitossanitário e zootécnico.

ESPECÍFICOS

- Estudar a importância da bovinocultura de corte e leite para a economia local, regional e nacional.
- Estudar as principais raças e cruzamento dos bovinos de corte e leite.
- Compreender a análise de higiene e qualidade do leite.
- Observar as características qualitativas e quantitativas da carcaça e carne bovina.
- Possibilitar a compreensão sobre a reprodução de bovinos de corte e leite, seus principais manejos nas diferentes categorias, manejo sanitário e zootécnico.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Importância Econômica e Social da Bovinocultura

- 1.1 Classificação zoológica dos bovinos
- 1.2 Situação atual e perspectivas da pecuária regional e nacional
- 1.3 Distribuição geográfica do rebanho bovino

UNIDADE II - Principais Raças e Cruzamentos de Bovinos de Corte

- 2.1 Características gerais das principais raças europeias (taurinas), zebuínas e sintéticas
- 2.2 Identificação e caracteres específicos de cada raça
- 2.3 Principais cruzamentos em bovinos de corte – Melhoramento genético

UNIDADE III - Manejo Reprodutivo

- 3.1 Características fisiológicas reprodutivas da fêmea e do macho
- 3.2 Tipos de fertilização: vantagens e desvantagens
- 3.3 Biotécnicas reprodutivas: características, difusão e aplicação

UNIDADE IV - Manejo Geral do Rebanho

- 4.1 Manejo do rebanho de cria

- 4.2 Manejo do rebanho de recria
- 4.3 Manejo do rebanho de terminação

UNIDADE V - Manejo Sanitário
- 5.1 Controle e prevenção das principais doenças de bovinos

UNIDADE VI - Produção de Carne
- 6.1 Fatores que afetam a qualidade da carcaça e da carne

UNIDADE VII – Principais Raças Produtoras de Leite
- 7.1 Características gerais das principais raças produtoras de leite utilizadas no mundo

UNIDADE VIII – Glândula Mamária
- 8.1 Anatomia e fisiologia: estrutura e funções

UNIDADE IX – Manejo da Ordenha
- 9.1Tipos de ordenha
- 9.2 Sala de ordenha: instalações e equipamentos
- 9.3 Higiene da ordenha: pré e pós-diping
- 9.4 Mastites: causas e controle
- 9.5 Qualidade do leite e conservação do leite na propriedade

UNIDADE X – Manejo Reprodutivo
- 10.1 Métodos de reprodução, gestação e parto
- 10.2 Manejo de neonatos

UNIDADE XI – Manejo do Rebanho
- 11.1 Manejo de bezerras
- 11.2 Manejo de novilhas
- 11.3 Manejo de vacas secas e lactantes

UNIDADE XII – Manejo Sanitário
- 12.1 Principais doenças infecciosas e metabólicas de bovinos leiteiros: controle e profilaxia

V – METODOLOGIA

A metodologia utilizada seguirá os fundamentos da Sala de Aula Invertida, também conhecida como *flipped classroom*, na qual os estudantes estudam antecipadamente os conteúdos disponibilizados pelo docente em casa de forma assíncrona e nos encontros síncronos são esclarecidas as dúvidas, por meio do diálogo e discussão dos conteúdos com a professora e colegas, bem como a resolução de exercícios propostos com o acompanhamento da professora.

Atividades assíncronas: o ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, slides, artigos científicos, entre outros. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por Unidades da disciplina e por datas. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

Atividades síncronas: nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros a professora irá falar sobre os tópicos mais relevantes do conteúdo da semana e os estudantes poderão esclarecer dúvidas. O recurso utilizado será slides e/ou algum outro material que auxilie no andamento da aula conforme for necessário.

Horários de atendimento: nos horários disponíveis de atendimento os alunos poderão

esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como, aspectos relacionados a resolução das atividades propostas.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação:

*Nota de Prova: serão realizadas duas provas (peso 10,0 cada) com conteúdo pré determinado pela professora, a ser realizada pelo aplicativo Socrative, onde a professora acompanha em tempo real a realização da atividade avaliativa e o estudante já tem o feedback de acertos ao finalizar a mesma.

*Nota das atividades assíncronas: atividades de fixação realizadas no Google Classroom. O peso total da média obtida do somatório das notas das atividades postadas será 10,0.

Para aprovação é exigido: obter nota final ≥ a 6,0, resultante da soma da Nota da prova 1 (Nota 1) + Nota da prova 2 (Nota 2) + Nota das atividades assíncronas (Nota 3) (será realizada a média de todas atividade realizadas), ou seja: (Nota 1 + Nota 2 + Nota 3) / 3.

Reavaliação: será realizada a reavaliação logo após a verificação de que o aluno não logrou êxito, conforme seus respectivos pesos. Nas atividades de fixação (assíncronas) será realizada a média final das mesmas na penúltima semana, caso o aluno não logrou êxito, na última semana será realizada uma atividade de reavaliação abordando os conteúdos das mesmas.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	3h30min assíncrona	• Materiais de apoio dos assuntos já trabalhados presencialmente (Unidade I e II). • Atividade de revisão.
	1 hora síncrona	• Ambientação e revisão de conteúdos.
2	3h30min assíncrona	• Materiais para leitura e vídeo relativo ao conteúdo da Unidade II - melhoramento genético, cruzamentos e vantagens. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Término da Unidade II – 2.3 Melhoramento genético.
3	3h30min assíncrona	• Materiais para leitura e vídeo relativo ao conteúdo da Unidade III - biotécnicas reprodutivas e tipos de fertilização. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade III – Manejo reprodutivo. • Características fisiológicas reprodutivas da fêmea e do macho. • Biotécnicas reprodutivas: características, difusão e aplicação.
4	3h30min assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade IV – manejo geral do rebanho, especialmente com foco nas fases de cria, recria e terminação. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade IV – Manejo geral do rebanho. • Manejo do rebanho de cria • Manejo do rebanho de recria • Manejo do rebanho de terminação
5	3h30min	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da

	assíncrona	Unidade V – manejo sanitário e principais doenças de bovinos. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade V – Manejo sanitário. • Controle e prevenção das principais doenças de bovinos.
6	3h30min assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade VI – produção de carne e fatores pré e pós abate que interferem na qualidade da carne. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade VI – Produção de carne. • Fatores que afetam a qualidade da carcaça e da carne.
7	3h30min assíncrona	• Tópicos de revisão para a Prova 1.
	1 hora síncrona	• Prova 1 a ser realizada via aplicativo Socrative.
8	3h30min assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade VII - principais raças produtoras de leite. • Atividade de fixação. • Prova 1 (reavaliação).
	1 hora síncrona	• Unidade VII – Principais raças produtoras de leite. • Características gerais das principais raças produtoras de leite utilizadas no mundo.
9	3h30min assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade VIII – glândula mamária. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade VIII – Glândula mamária. • Anatomia e fisiologia: estrutura e funções.
10	3h30min assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade VIII – glândula mamária. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade VIII – Glândula mamária. • Anatomia e fisiologia: estrutura e funções.
11	3h30min assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade IX – manejo da ordenha. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade IX – Manejo da ordenha. • Tipos de ordenha • Sala de ordenha: instalações e equipamentos • Higiene da ordenha: pré e pós-diping • Mastites: causas e controle • Qualidade do leite e conservação do leite na propriedade
12	3h30min assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade IX – manejo da ordenha. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade IX – Manejo da ordenha. • Tipos de ordenha • Sala de ordenha: instalações e equipamentos • Higiene da ordenha: pré e pós-diping • Mastites: causas e controle • Qualidade do leite e conservação do leite na propriedade

13	3h30min assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade X – manejo reprodutivo. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade X –Manejo reprodutivo. • Métodos de reprodução, gestação e parto • Manejo de neonatos
14	3h30min assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade XI – manejo do rebanho. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade XI –Manejo do rebanho. • Manejo de bezerras • Manejo de novilhas • Manejo de vacas secas e lactantes
15	3h30min assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade XI – manejo do rebanho. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade XI –Manejo do rebanho. • Manejo de bezerras • Manejo de novilhas • Manejo de vacas secas e lactantes
16	3h30min assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade XII – manejo sanitário. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade XII –Manejo sanitário. • Principais doenças infecciosas e metabólicas de bovinos leiteiros: controle e profilaxia.
17	3h30min assíncrona	• Tópicos de revisão para a Prova.
	1 hora síncrona	• Prova 2 a ser realizada via aplicativo Socrative.
18	3h30min assíncrona	• Prova 2 (reavaliação). • Atividade de fixação (reavaliação).
	1 hora síncrona	• Revisão e discussão da prova. • Finalização da disciplina.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	-
Terça	09:00-11:00 / 15:00-17:00
Quarta	09:00-11:00
Quinta	09:00-11:00
Sexta	-

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Os equipamentos utilizados serão computador (ou similar) que possibilite o acesso ao Google Classroom, Google Meet, aplicativo Socrative, YouTube e demais páginas recomendadas pela professora. O estudante deverá ter acesso a internet e o computador (ou similar) com áudio funcionando.

*Acessibilidade para aluno com deficiência auditiva (surdo) será adotado: intérpretes participarão da aula síncrona e estarão disponíveis para auxiliar o aluno em caso de material com áudio nas atividades assíncronas; atendimento em turno inverso; as avaliações serão adaptadas; os trabalhos/atividades assíncronas terão prazo maior; adaptação de material.

X – REFERÊNCIAS

Bibliografia básica

BERCHIELLI, T. T.; PIRES, A. V.; OLIVEIRA, V. O. **Nutrição de ruminantes.** Jaboticabal: Editora FUNEP, 2006.
PEIXOTO, A. M.; MOURA, J. C.; FARIA, V. P. **Bovinocultura Leiteira:** Fundamentos da Exploração Racional. 3. ed. Piracicaba: Editora: FEALQ, 2000.
PIRES, A. V. **Bovinocultura de corte.** Piracicaba: Editora FEALQ, 2010.

Bibliografia complementar

BALL, P. J. H.; PETERS, A. R. **Reprodução em bovinos.** 3. ed. São Paulo: Roca, 2006.
CHAPAVAL, L. **Leite de qualidade:** manejo reprodutivo, nutricional e sanitário. 1. ed. Viçosa, MG: Aprenda Fácil Ed., 2000.
FRANDSON, R. D.; WILKE, W. L.; FAISL, A. D. **Anatomia e fisiologia dos animais de fazenda.** 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
KINGHORN, B; et al. **Melhoramento animal:** uso de novas tecnologias. Piracicaba: FEALQ, 2006.
SILVA, J. C. P. M. et al. **Manejo reprodutivo do gado de leite.** 1. ed. Viçosa, MG: Aprenda Fácil Ed., 2011.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Língua Portuguesa V	**Código:** **CH: 60h**
3. Curso: Informática	
4. Módulo: 1 (x) **2 ( )**	
5. Semestre: 2020.1, 2020.2	**Turno: Tarde** **Turma: 3º ano**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 3h	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3,5h	**Assíncronas: 23,5h**
8. Docente: Mariane Rocha	**E-mail: marianep.rocha@gmail.com**
9. Código Google Classroom: iajlkeb	

II – EMENTA

Diferentes aspectos da prática da Língua Portuguesa tanto na sua expressão oral como na escrita, valorizando a dimensão social e cultural da língua. Leitura e escrita: processos de (re)significação. Aspectos formais e discursivos da linguagem.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Conduzir e instrumentalizar o aluno a fim de torná-lo um leitor e produtor eficaz de textos literários, acadêmicos, profissionais e pessoais, de forma que esse estudante seja capaz de ler, entender, questionar, argumentar e desenvolver os diferentes níveis de linguagem verbal de tal forma que a habilidade de leitura e de produção textual o promova enquanto sujeito que possui o domínio da compreensão e da adequação linguística de sua língua materna, autor de composições de gêneros textuais diversos, reconhecendo as normas e as tipologias para o seu desenvolvimento, bem como o uso linguístico nos processos de interlocução e de autorrealização de suas vivências.

ESPECÍFICOS

- Promover o aluno enquanto leitor e produtor eficaz de textos,
- Reconhecer e utilizar, adequadamente, a norma padrão da Língua Portuguesa de forma que seja capaz de ler, entender, questionar e argumentar os diferentes níveis de linguagem verbal;
- Usar a escrita com correção linguística e domínio das técnicas de composição de vários tipos de gêneros textuais com o emprego das tipologias;
- Valorizar a escrita como instrumento de comunicação e autorrealização;
- Analisar e discutir de forma crítica e criativa os mais variados temas, usando as técnicas de produção textual;
- Expressar-se criativamente a partir de um tema dado;
- Identificar e compreender a construção dos períodos compostos por coordenação e por subordinação que compõem os diversos textos;
- Reconhecer os mecanismos de concordância nominal e verbal.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Leitura, Análise e Produção de Textos (gêneros textuais diversos)
1.1 Ortografia, pontuação e gramática a partir das necessidades evidenciadas pelos alunos

UNIDADE II – Sintaxe de Concordância
2.1 Aspectos de concordância nominal
2.2 Aspectos de concordância verbal

UNIDADE III – Sintaxe de Regência
3.1 Aspectos de regência nominal
3.2 Aspectos de regência verbal

3.3 Crase

UNIDADE IIII – Análise e Produção Textual
4.1 Intertextualidade
4.1.1 Por captação (paráfrase)
4.1.2 Por subversão (paródia)
4.2 Polissemia
4.3 Implicação entre gêneros textuais e esferas de atividade
4.4 Sequenciação textual
4.4.1 Paralelismo sintático
4.4.2 Paralelismo semântico

UNIDADE V – Aspectos Formais e Gramaticais da Língua
5.1 Forma e grafia de algumas palavras ou expressões (uso dos porquês, mas/mais, mal/mau, a/ à/ há)
5.2 Sintaxe do período composto
5.2.1 Orações coordenadas

V – METODOLOGIA

Será utilizada a metodologia invertida, na qual a professora disponibilizará o material e atividades para os alunos desenvolverem o conteúdo de forma assíncrona e, nos momentos síncronos, os pontos principais da aula serão repassados, bem como os alunos receberão feedback sobre as produções realizadas. Os alunos terão acesso, pela plataforma *google classroom* a vídeos expositivos, exercícios de aprendizagem e fixação na plataforma e via *google forms* De acordo com a peculiaridade de cada conteúdo, serão desenvolvidas atividades remotas que oportunizem o aprimoramento da linguagem nos níveis escrito e oral.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será de caráter qualitativo e quantitativo.

Módulo 1:
Serão utilizados dois instrumentos avaliativos: o primeiro se constituirá na realização e envio de tarefas solicitadas ao longo das semanas, com peso 3,0 e a segunda em um trabalho avaliativo de análise de aspectos gramaticais debatidos durante o módulo, com peso 7,0.

Módulo 2:
Serão utilizados dois instrumentos avaliativos: o primeiro se constituirá na realização e envio de tarefas solicitadas ao longo das semanas, com peso 3,0 e a segunda em um trabalho avaliativo de análise das relações textuais debatidos durante o módulo, com peso 7,0.

Como estratégia de reavaliação, os alunos poderão reescrever e reelaborar o trabalho, caso o resultado não seja satisfatório. As atividades desenvolvidas ao longo das semanas não terão recuperação.

Em caso de plágio parcial ou total de textos prontos disponíveis na internet, livros ou qualquer outra plataforma, bem como de trabalhos de colegas, o aluno receberá nota 0 e terá sua produção anulada.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Di	C.H S/A	Conteúdo ou atividade

a		
Semana 1	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	• Exposição da organização da disciplina, retomada dos objetivos de aprendizagem, apresentação dos conteúdos no classroom, metodologia e avaliação. (30min) • Concordância verbal
Semana 2	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	• Concordância verbal. • Introdução à sintaxe • Atividades sobre sintaxe
Semana 3	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	• Introdução à sintaxe. • Regência verbal
Semana 4	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	• Regência verbal aplicada ao texto
Semana 5	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	• Questões gramaticais a partir das necessidades evidenciadas. • O uso da crase.
Semana 6	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	• Encaminhamentos para o trabalho final. Diretrizes e dúvidas. • Regência nominal.
Semana 7	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	• Regência nominal. • Elaboração do trabalho final.
Semana 8	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	**Início do módulo 2** • Homônimos e parônimos
Semana 9	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	• Período composto por coordenação
Semana 10	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	• Período composto por coordenação.
Semana 11	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	• Paralelismo e ambiguidade
Semana 12	**30 min**	• Relações textuais: intertextualidade

	síncronos / 3,5h assíncronos	
Semana 13	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	• Relações textuais: paráfrase
Semana 14	**30 min síncronos / 3,5h assíncronos**	• Relações textuais: paródia

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	**Horários**
Segunda	9h às 10h
Terça	
Quarta	
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Para o aluno com deficiência auditiva (surdez), os conteúdos e materiais que contenham áudio serão repassados aos intérpretes para tradução antes do envio ao aluno. Os intérpretes o acompanharão, também, durante os momentos síncronos (aulas e atendimentos). Todo o processo avaliativo da disciplina de língua portuguesa levará em consideração o fato de que o aluno é falante de LIBRAS como língua materna, portanto, se relaciona com o português enquanto língua adicional e, assim, sempre que necessário as questões e atividades serão adaptadas de acordo com a necessidade do aluno.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2008.
MACHADO, A. R.; ABREU-TARDELLI, L.S.; LOUSADA, E. Resenha. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.
MACHADO, A.R.; ABREU-TARDELLI, L.S.; LOUSADA, E. Resumo. São Paulo: Parábola Editorial, 2004

COMPLEMENTARES:

ERNANI e NICOLA. Práticas de linguagem: leitura e produção de textos – Ensino Médio. São Paulo: Scipione, 2001.
FIORIN, José Luiz. Elementos de análise do discurso. 15. ed. São Paulo: Contexto, 2011.
GERALDI, J. W. (org.) O texto na sala de aula: leitura e produção. São Paulo: Assoeste, 2006.
KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Agricultura II	**Código:** AGRO.38 **CH:** 90h
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária.	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (x)	
5. Ano: 3º ano	**Turno:** Tarde **Turma:** 3AGRO
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6h45	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 27h	**Assíncronas:** 56h15
8. Docente: Raquel Silviana Neitzke	**E-mail:** raquelsilviana@gmail.com raquelneitzke@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: yz6trxc	

II – EMENTA

Introdução e considerações gerais a horticultura com especificações sobre olericultura e fruticultura envolvendo: aspectos gerais, importância, fatores agroclimáticos no cultivo de olerícolas, bem como estudo das características e aspectos de cultivo das principais espécies dentro de cada família botânica; considerações sobre técnicas de pós-colheita e comercialização de frutas e hortaliças; sistemas de produção de hortaliças sem solo e tecnologia de produção de sementes; aspectos gerais e importância da fruticultura, bem como a distribuição e classificação das plantas frutíferas; caracterização e aspectos de cultivo das principais espécies frutíferas produzidas no Brasil e no Rio Grande do Sul e considerações sobre frutíferas nativas e outras de menor importância econômica.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar aos alunos a compreensão das características e importância da horticultura, bem como, das principais práticas de manejo em horticultura e dos aspectos de cultivo e características das principais frutíferas e olerícolas cultivadas .

ESPECÍFICOS

- Proporcionar a compreensão sobre o cultivo e as características de manejo das principais plantas olerícolas da região, bem como os fatores que condicionam a produção delas;
- Possibilitar a compreensão dos aspectos gerais que envolvem a produção de olerícolas;

- Compreender os principais fatores climáticos que limitam a produção de hortaliças;
- Estudar e compreender a modificação do ambiente proporcionada por estufas plásticas;
- Estudar o cultivo e práticas de manejo adotadas para as principais plantas olerícolas;
- Compreender as técnicas de cultivo sem solo de hortaliças;
- Proporcionar ao estudante conhecimento sobre o cultivo das hortaliças, desde a produção de mudas de qualidade até a produção de sementes;
- Estimular a participação e organização de atividades práticas de aula colocando os conhecimentos adquiridos na execução das mesmas;
- Proporcionar atividades que exercitem o comprometimento e responsabilidade do estudante, estimulando a autonomia do indivíduo;
- Proporcionar conhecimentos sobre as principais plantas frutíferas caducifólias e perenifólias do Rio Grande do Sul, envolvendo suas exigências de ambiente físico, bem como sua importância econômico-social;
- Despertar aos alunos o entendimento da importância das plantas frutíferas no contexto econômico-social da produção agrícola;
- Proporcionar aos alunos o conhecimento das principais práticas de manejo utilizadas em fruticultura, adaptando-as condições de campo de acordo com as diferentes espécies frutíferas cultivadas ou nativas;
- Propiciar aos alunos o entendimento das necessidades climáticas de cada cultura frutífera, que determina sua exploração em cada região;
- Proporcionar aos alunos conhecimentos gerais envolvendo a importância, a implantação e o manejo das principais espécies frutíferas cultivadas e nativas de importância estadual.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Introdução a Horticultura

1.1 Introdução, aspectos gerais e importância.

1.2 Classificação das horticultura.

UNIDADE II – Definições em Olericultura

2.1 Conceito e características

2.2 Importância alimentar e econômica

2.3 Classificação das hortaliças

UNIDADE III – Olericultura Geral

3.1 Fatores agroclimáticos

3.2 Propagação de hortaliças

3.3 Produção de mudas de hortaliças

3.4 Cultivo em ambiente protegido

UNIDADE IV – Olericultura Especial

4.1 Solanáceas: batata e tomate

4.2 Aliáceas: cebola e alho

4.3 Brassicáceas: repolho

4.4 Asteráceas: alface

4.5 Apiáceas: cenoura

4.6 Cucurbitáceas: abóbora e melancia

4.7 Rosáceas: morango

UNIDADE V – Técnicas de Cultivo sem Solo

5.1 Hidroponia UNIDADE VI – Produção de Sementes de Hortaliças

6.1 Desenvolvimento, maturação e colheita

6.2 Beneficiamento, secagem e armazenamento

UNIDADE VII - Introdução a Fruticultura

7.1 Introdução, aspectos gerais e importância.

7.2 Classificação das plantas frutíferas.

7.3 Aspectos gerais de manejo em plantas frutíferas.

UNIDADE VIII - Frutíferas Caducifólias

8.1 Introdução e considerações gerais.

8.2 Abordagens dos subitens a seguir para as principais frutíferas caducifólias de importância agrícola: cultura da videira; cultura de rosáceas (Pessegueiro, Nectarineira, Ameixeira, Macieira e Pereira); cultura da figueira; cultura do kiwi.

8.2.1 Importância, origem e classificação.

8.2.2 Exigências de solo e clima.

8.2.3 Fenologia de produção.

8.2.4 Implantação e principais práticas de manejo de solo e água

8.2.5 Aspectos fitossanitários.

8.2.6 Tratos culturais.

8.2.7 Variedades. 8.2.8 Colheita e armazenamento.

8.3 Considerações sobre outras frutíferas caducifólias.

UNIDADE IX - Frutíferas Perenifólias

9.1 Introdução, considerações gerais.

9.2 Abordagens dos subitens a seguir para as principais frutíferas perenifólias de importância agrícola: cultura de Citros (Laranja, Tangerina, Lima e Limão); a cultura da oliveira; Cultura da goiabeira; cultura do abacateiro; cultura da bananeira.

9.2.1 Importância, origem e classificação.

9.2.2 Exigências de solo e clima.

9.2.3 Fenologia da produção.

9.2.4 Implantação e principais práticas de manejo de solo e água

9.2.5 Aspectos fitossanitários.

9.2.6 Tratos culturais.

9.2.7 Variedades.

9.2.8 Colheita e armazenamento.

9.3 Considerações sobre outras frutíferas perenifólias.

UNIDADE V – Outras frutíferas

10.1 Frutífera nativas do Rio Grande do Sul

10.1.1 Ocorrência, características e aspectos gerais do cultivo e produção

10.2 Outras frutíferas de menor importância econômica produzidas no Rio Grande do Sul

10.3 Considerações sobre outras frutíferas de ocorrência ou produzidas no Brasil

V – METODOLOGIA

A disciplina foi ministrada de forma presencial por três semanas até a suspensão das aulas realizada no dia 13 de março de 2020, em função da pandemia causada por Covid-19. O retorno de atividades de ensino de forma não presencial está de acordo com as diretrizes aprovadas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais (APNP). Com a adoção de APNP a metodologia foi reformulada de forma a proporcionar a aprendizagem dos alunos em novo formato de ensino.

As atividades desenvolvidas pela disciplina são classificadas como síncronas e assíncronas.

Atividades síncronas: é necessária a participação do aluno e a professora no mesmo instante e no mesmo ambiente (virtual).

Nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. As atividades síncronas serão abordadas de forma a proporcionar a participação ativa do discente, considerando seus saberes prévios e sua realidade, proporcionando aprendizado dinâmico (as perguntas surgem e são respondidas dentro do tempo que compreende a aula). Serão utilizadas as seguintes estratégias, sempre que pertinente aos assuntos tratados: aulas expositivas dialogadas, questionamentos em aula e dinâmicas com exercícios de reflexão e verificação de conhecimentos, entre outros.

Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com a professora e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, apostilas, e-books, Google Forms, entre outros, conforme a necessidade no decorrer do semestre.

Atividades assíncronas: para a realização das atividades assíncronas não é necessário que o estudante e docente estejam conectados no mesmo momento e no mesmo ambiente. O desenvolvimento de atividades assíncronas proporciona flexibilidade, cabendo ao aluno a organização do seu tempo para o cumprimento das tarefas e/ou atividades.

O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, slides, entre outros, conforme a necessidade no decorrer do semestre. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

Pelo fato de não estarem previstas atividades presenciais não serão realizadas aulas práticas ou visitas técnicas. Com objetivo de suprir a necessidade, mesmo que em parte, serão utilizados vídeos de atividades práticas e discussão em sala de aula de situações práticas.

Para o desenvolvimento satisfatório das atividades, tanto síncronas como assíncronas, o aluno deverá ter acesso a internet e, preferencialmente, a um equipamento de computador ou notebook. Se não possuir o computador, poderá utilizar um smartfone.

Será disponibilizado ao discente horário de atendimento extraclasse com uso do Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo contínuo tendo como objetivo verificar a situação de aprendizagem de cada estudante em relação aos conteúdos abordados nesse componente curricular. Para tal, serão realizadas no semestre dois instrumentos de avaliação, a saber:

a) Trabalhos: Entrega de questionamentos feitos em aula; análise de artigos científicos; projetos, relatórios de vídeos, quando requisitado pela professora. Peso da nota 5,0.

b) Avaliação: Será realizada uma avaliação (prova) individual. Peso da nota 5,0.

Será oferecido um instrumento de reavaliação, em horário pré-agendado pela professora, para os alunos que não atingiram a nota para aprovação.

A nota final mínima para aprovação é **6,0**, condicionada ao mínimo de 75% de frequência nas atividades síncronas e assíncronas.

Demais metodologias de avaliação e reavaliação da disciplina não esclarecidas aqui seguirão a Organização Didática” da instituição.

Alunos em dependência e reprovados deverão seguir todos os requisitos apresentados no plano de ensino aqui apresentado.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS		
Semana/Dia	**C.H S/A**	**Conteúdo ou atividade**
Sem. 01/01	1h Síncr.	• Ambientação às APNP. • Retomada de conhecimentos – Introdução a horticultura
Sem. 01/02	30min Síncr.	• Características da horticultura
Sem. 01/03	3h10 Assíncr.	• Introdução à fruticultura • Características e importância da fruticultura
Sem. 02/04	1h Síncr.	• Produção de mudas de espécies frutíferas
Sem. 02/05	30min Síncr.	• Instalação de um pomar comercial
Sem. 02/06	3h10 Assíncr.	• Instalação de um pomar comercial
Sem. 03/07	1h Síncr.	• Práticas de manejo de um pomar comercial
Sem. 03/08	30min Síncr.	• Cultura da videira
Sem. 03/09	3h10 Assíncr.	• Cultura da videira
Sem. 04/10	1h Síncr.	• Cultura da videira
Sem. 04/11	30min Síncr.	• Cultura da oliveira
Sem. 04/12	3h10 Assíncr.	• Cultura da oliveira
Sem. 05/13	1h Síncr.	• Rosáceas
Sem. 05/14	30min Síncr.	• Rosáceas
Sem. 05/15	3h10 Assíncr.	• Rosáceas
Sem. 06/16	1h Síncr.	• Outras frutíferas de importância econômica
Sem. 06/17	30min Síncr.	• Outras frutíferas de importância econômica
Sem. 06/18	3h10 Assíncr.	• Frutíferas nativas •
Sem. 07/19	1h Síncr.	• Recapitulação
Sem. 07/20	30min Síncr.	• Realização de avaliação

Sem.07/21	3h10 Assíncr.	• Trabalho de fruticultura
Sem. 08/22	1h Síncr.	• Introdução a olericultura
Sem. 08/23	30min Síncr.	• Importância alimentar e econômica;
Sem.08/24	3h10 Assíncr.	• Classificação das hortaliças
Sem.09/25	1h Síncr.	• Os fatores climáticos e a olericultura
Sem.09/26	30min Síncr.	• Propagação de hortaliças
Sem.09/27	3h10 Assíncr.	• Produção de mudas de hortaliças
Sem.10/28	1h Síncr.	• Cultivo em ambiente protegido
Sem.10/29	30min Síncr.	• Implantação de uma horta comercial
Sem. 10/30	3h10 Assíncr.	• Solanáceas: batata
Sem.11/31	1h Síncr.	• Solanáceas: tomate
Sem.11/32	30min Síncr.	• Aliáceas
Sem.11/33	3h10 Assíncr.	• Aliáceas: cebola
Sem.12/34	1h Síncr.	• Aliáceas: alho
Sem.12/35	30min Síncr.	• Brássicas
Sem.12/36	3h10 Assíncr.	• Brassicáceas
Sem.13/37	1h Síncr.	• Brassicáceas: repolho
Sem.13/38	30min Síncr.	• Recapitulação dos assuntos ministrados até o presente momento.
Sem.13/39	3h10 Assíncr.	• Asteráceas: alface
Sem.14/40	1h Síncr.	• Asteráceas: alface
Sem.14/41	30min Síncr.	• Rosáceas: morango
Sem.14/42	3h10 Assíncr.	• Rosáceas: morango
Sem.15/43	1h Síncr.	• Cucurbitáceas: abóbora

Sem.15/44	30min Síncr.	• Cucurbitáceas: melancia
Sem.15/45	3h10 Assíncr.	• Cucurbitáceas: melão
Sem.16/46	1h Síncr.	• Cucurbitáceas: pepino
Sem.16/47	30min Síncr.	• Cultivo de hortaliças fora do solo
Sem.16/48	3h10 Assíncr.	• Hidroponia
Sem.17/49	1h Síncr.	• Hidroponia
Sem.17/50	30min Síncr.	• Produção de sementes de hortaliças
Sem.17/51	3h10 Assíncr.	• Produção de sementes de hortaliças
Sem.18/52	1h Síncr.	• Recapitulação dos assuntos estudados
Sem.18/53	30min Síncr.	• Realização de avaliação
Sem.18/54	3h10 Assíncr.	• Entrega de trabalho
Sem. 28/55		• Realização de reavaliação

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	Manhã
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Aluno com deficiência auditiva (Surdo)

Aluno com dificuldade de aprendizagem acentuada

Aluno com TA (deficit de atenção)

Para estes alunos será formado um diário específico no Classroom, destinado à todas as disciplinas que cada um cursa, neste serão postados os materiais adaptados as suas especificidades referentes a disciplina de Agricultura II.

Para o aluno com deficiência auditiva interpretes de libras participarão fazendo a tradução no momento das aulas síncronas.

As avaliações e reavaliação também sofreram as adaptações necessárias.

Será discutido, em momentos a combinar, a situação de aprendizagem e participação de cada aluno, a partir destas reuniões será determinado qual a melhor maneira de dar prosseguimento aos processos de ensino-aprendizagem, fazendo as

adaptações que se mostrarem necessárias.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

FILGUEIRA, F. A. R. Novo manual de olericultura: agrotecnologia moderna na produção e comercialização de hortaliças. 3. ed. rev. e ampl. Viçosa: Ed. UFV, 2007.

ANDRIOLO, J. L. Olericultura geral: princípios e técnicas. Santa Maria: Ed. UFSM, 2002.

GOMES, R. P. Fruticultura Brasileira. São Paulo: Nobel, 2007.

CENCI S. A. Processamento mínimo de frutas e hortaliças: tecnologia, qualidade e sistemas de embalagem. Rio de Janeiro: Embrapa Agroindústria de Alimentos, 2011.

COMPLEMENTARES:

SOUZA J. L. de; RESENDE, P. L. Manual de horticultura orgânica. 2. ed. atual. e ampl. Viçosa: Aprenda Fácil, 2006.

NASCIMENTO, W. M. Tecnologia de sementes de hortaliças. Embrapa Hortaliças Brasília, DF). Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2009.

SANCHOTENTE, M. C. C. Frutíferas nativas úteis à fauna na arborização urbana. 2. ed. Porto Alegre, Sagra. 1989. 306 p.

FACHINELLO, J.C.; NACHTIGAL, J.C.; KERSTEN, E. Fruticultura, fundamentos e práticas. Pelotas: Editora e Gráfica da UFPel, 1996. 311p.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I – IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Gestão e Empreendedorismo	**Código:** AGRO.37 **CH:** 40 h.a (30 horas)
3. Curso: Técnico em Agropecuária	
4. Módulo: 1 (x) 2 (x)	
5. Semestre: 2020/1	**Turno:** Tarte **Turma:** 3º ano
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 2 h.a (1,5 horas)	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 6,5 horas	**Assíncronas:** 20,5 horas
8. Docente: Suélen dos Santos Garcia	**E-mail:** suelengarcia@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: S4FKDRS	

II – EMENTA

Caracterização do empreendedorismo e do perfil do empreendedor de sucesso, visando a identificação de oportunidades de negócios. Elaboração do plano de negócios, buscando a identificação dos principais aspectos para a constituição de uma empresa e das fontes de financiamento.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Desenvolver a compreensão sobre os fundamentos sobre gestão de empresas, plano de negócios e os principais aspectos para a constituição de uma empresa.

ESPECÍFICOS

Estimular e orientar os alunos na análise e compreensão de conceitos e fundamentos básicos sobre gestão de uma empresa

Discutir e elaborar um plano de negócios proporcionando uma visão completa de uma empresa;

Identificar os principais aspectos para a constituição de uma empresa e das fontes de financiamento.

Discutir sobre o empreendedorismo e a sua importância para o desenvolvimento nacional, sendo este responsável pelo crescimento das comunidades despertando o interesse sobre o assunto;

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Introdução ao Empreendedorismo
3.1. História da gestão e empreendedorismo
3.2. Empreendedorismo no Brasil
3.3. Perfil do empreendedor
3.4. Avaliação de oportunidades
3.5. Análise de Risco

Unidade II – Elaboração de plano de negócios
2.1 Estruturas básicas de uma organização
2.2 Descrição do projeto
2.3 Dados dos empreendedores, perfis e atribuições
2.4 Apresentação da empresa
2.5 Plano de marketing
2.6 Plano operacional
2.7 Plano financeiro
2.8 Avaliação do plano de negócios

Unidade III – Empreendedorismo
3.1 Agentes de financiamento
3.2. Busca de assessoria para o negócio
3.3. Questões legais de constituição da empresa

V – METODOLOGIA

O conteúdo será disponibilizado semanalmente paras os alunos de forma assíncrona na plataforma *Google Classroom* e quinzenalmente teremos um encontro síncrono com a utilização do *Google Meet,* onde serão esclarecidas as dúvidas, por meio da discussão dos conteúdos com o professor e colegas, bem como a resolução dos exercícios propostos com o acompanhamento do professor.
Atendimento: quando necessário, os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos, bem como auxílio na realização das atividades.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será feita de modo contínuo, através de atividades desenvolvidas no decorrer da disciplina.
Os instrumentos de avaliação serão:
1- Entrega de atividades individuais propostas para cada conteúdo com peso 3,0; e
2- Entrevista com empreendedor com peso 2,0; e
3- Elaboração do Plano de Negócios em grupo com peso 5,0, entregue ao final do módulo.

Para aprovação é exigido obter NOTA final > ou = à 6,0 resultante da soma das três avaliações.

Aos estudantes que não alcançarem a média para aprovação ao final do módulo, será oportunizada a realização de um novo trabalho final.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Semana 1	0,5 hora	Encontro síncrono: Revisão de conteúdos
	1,58 hs	Assíncrono: Empreendedorismo – leitura de material disponibilizado
Semana 2	1,58 hs	Assíncrono: Empreendedorismo no Brasil – leitura de material disponibilizado
Semana 3	0,5 hora	Encontro síncrono: Discussão sobre a atividade
	1,58 hs	Assíncrono: Leitura do material e Realização de atividade
Semana 4	1,58 hs	Assíncrono: Avaliação de oportunidades – leitura de material disponibilizado
Semana 5	0,5 hora	Encontro síncrono: Discussão sobre a atividade
	1,58 hs	Assíncrono: Leitura do material e Realização de atividade
Semana 6	1,58 hs	Assíncrono: perfil do empreendedor – leitura de material
Semana 7	0,5 hora	Encontro síncrono: Discussão sobre a atividade
	1,58 hs	Assíncrono: atividade – entrevista com empreendedor
Semana 8	1,58hs	Assíncrono: Plano de Negócios – Leitura de Material
Semana 9	0,5 hora	Encontro síncrono: discussão sobre os resultados das entrevistas
	1,58 hs	Assíncrono: Plano de negócios - Elaboração
Semana 10	1,58 hs	Assíncrono: Plano de negócios - Elaboração
Semana 11	0,5 hora	Encontro síncrono: Acompanhamento na elaboração do plano e esclarecimento de dúvidas

Semana 12	1,58 hs	Assíncrono: Plano de negócios - Elaboração
Semana 13	0,5 hora	Encontro síncrono: Discussão sobre os planos de negócios
	1,58 hs	Assíncrono: Plano de negócios

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	
Quinta	
Sexta	**Manhã: das 10:00 às 11:00h / das 11:00 às 12:00 (atendimento aluno especial)**

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

O material disponibilizado para o aluno será adaptado de forma sintetizada, para facilitar a leitura.
Adaptação de trabalhos e avaliações (questões objetivas), podendo ser realizadas durante o horário de atendimento com o auxílio da professora.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo: Tornando Ideias em Negócios. 3 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2008.

CHIAVENATO, I. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. São Paulo: Saraiva, 2008.

MAXIMIANO, A. C. A. Administração para Empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios. São Paulo, Pearson: 2010.

COMPLEMENTARES:

CHIAVENATO, I. Administração: teoria, processo e prática. 3º Ed. São Paulo: Makron, 2000.

DORNELAS, J.C.A. Empreendedorismo. 2 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

ROSSETTI, J. P. Introdução à economia; 20 ed. São Paulo: Atlas, 2003.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I – IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Matemática	**Código:** TEC.3171 **CH:** 120
3. Curso: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio - Anual	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (X **)**	
5. Semestre: 2020/1	**Turno:** Tarde **Turma:** 3 A
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 9 horas (20% de 45h)	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3,5 horas **Assíncronas:** 32,5 horas	
8. Docente: Thiago Troina Melendez	**E-mail:** prof.thiago.melendez@gmail.com
9. Código Google Classroom:	

II – EMENTA

Exploração de saberes específicos da Matemática e sua contextualização através de investigações e resolução de situações-problema. Estudo de conceitos da Matemática Financeira, aplicações dos Métodos de Contagem, Combinatória e Probabilidade. Introdução à Estatística Básica e aos elementos da Álgebra Linear: Matrizes, Determinantes e Sistemas de Equações Lineares.

III – OBJETIVOS

GERAL

Retomar e aprofundar alguns conceitos já apresentados ao aluno para que, junto com os novos saberes, desenvolva habilidades na utilização de procedimentos matemáticos e na compreensão dos conceitos abordados, além de ampliar suas estratégias para solucionar problemas contextualizados.

ESPECÍFICOS

- Analisar e interpretar amostras de dados com medidas de frequência e dispersão;
- Reconhecer as operações de lucro e prejuízo;
- Realizar cálculos de juros simples e compostos;
- Reconhecer os cálculos de possibilidades pelo princípio multiplicativo;
- Identificar os agrupamentos classificados como permutação, arranjo e combinação;
- Compreender os cálculos probabilísticos;
- Realizar operações com tabelas de números e utilizar essa ferramenta na resolução de sistemas de equações;
- Aplicar os conhecimentos acima elencados em situações-problema.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Estatística (1º Semestre)

1.1 População e Amostras
1.2 Tipos de frequências
1.3 Gráficos de frequências
1.4 Medidas centrais e de dispersão

UNIDADE II – Combinatória (1º Semestre)

2.1 Contagem e Princípio Multiplicativo
2.2 Fatorial
2.3 Permutação e Combinação

UNIDADE III – Probabilidade (Para 2020/2)

3.1 Modelos probabilísticos
3.2 Cálculos de probabilidade

UNIDADE IV – Matemática Financeira (Para 2020/2)

4.1 Lucros e Prejuízos
4.2 Juro Simples e Composto
4.3 Equações Exponenciais e Logaritmos

UNIDADE V – Elementos de Álgebra Linear (Para 2020/2)

5.1 Matrizes
5.2 Determinantes
5.3 Sistemas Lineares

V – METODOLOGIA
O material didático (textos escritos, videoaulas e listas de exercícios) será disponibilizado por meio do Google Classroom e do SUAP. Os encontros síncronos serão direcionados para complementação das explicações e resolução de atividades. Também haverá horário para atendimento individualizado em turno inverso.
VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO
Estas serão adaptadas ao contexto em que nos encontramos. Por isso, serão considerados como instrumentos avaliativos as participações nos encontros síncronos, o envio de tarefas e trabalhos no ambiente de aprendizagem.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	0,5 / 5,0	Revisão dos conteúdos: Pesquisa estatística e variáveis
2	0,5 / 5,0	Revisão dos conteúdos: Tabelas de frequência e Representações gráficas
3	0,5 / 4,5	Medidas de tendência central e dispersão
4	0,5 / 4,5	Combinatória: Princípio da Contagem e Cálculo Fatorial
5	0,5 / 4,5	Operações financeiras
6	0,5 / 4,5	Juros simples e compostos
7	0,5 / 4,5	Financiamentos

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	10h – 11h
Quarta	
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:
O estudante precisa de algum meio de conexão ao ambiente virtual de aprendizagem, seja por meio do computador ou do smartphone, para acessar os materiais disponibilizados e participar dos encontros síncronos. Caso sejam necessárias algumas adequações para AEE, estas serão baseadas nas especificidades do aluno. Os recursos oferecidos são, por exemplo, intérprete de libras, exercícios diferenciados (dentro da mesma temática), tempo complementar para realização de tarefas, e materiais didáticos alternativos (vídeos e ilustrações em comparação ao texto escrito).
X – REFERÊNCIAS
BÁSICAS: DANTE, L. R. Matemática: Contexto e Aplicações, Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Editora Ática, 2013. GIOVANNI, J. L.; BONJORNO, J. R.; GIOVANNI JR, J. L. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume único. São Paulo: FTD, 2008. LEONARDI, F. M. Conexões com a Matemática, volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Moderna, 2013. **COMPLEMENTARES:** RIBEIRO, J. Matemática: Ciência, Linguagem e Tecnologia. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Scipione, 2010. SOUZA, J. Novo Olhar Matemática. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: FTD, 2013.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: História I	**Código:** AGRO.30 **CH:** 80
3. Curso: Curso Técnico em Agropecuária - Anual - Integrado	
4. Módulo: 1 (x **)** **2 (** **)**	
5. Semestre: 3 Anual	**Turno:** Tarde **Turma:** 20201.3.BG.AGRO_I.1T
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4 h 30 min	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 14 h	**Assíncronas:** 41 h 30 min
8. Docente: Celoí Pereira	**E-mail:** celoip@gmail.com
9. Código Google Classroom: d6a5zkp	

II – EMENTA

Construção da criticidade e identidade sociocultural do estudante através do ensino de História, contextualizando a disciplina com sua produção de realidade e o desenvolvimento agropastoril. Destacando-se o estudo dos processos históricos que constituem desde os primeiros hominídeos, passando pela formação e desenvolvimento das grandes civilizações; a ruralização e transformações do ocidente medieval, bem como a chegada dos europeus na américa e diversidade sociocultural que se constitui no continente americano.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Conhecer a relevância e conceitos inerentes à área de conhecimento História, bem como, compreender os diferentes modos como os hominídeos se desenvolveram e aprimoraram suas habilidades, conhecendo e valorizando as diferentes sociedades que floresceram na antiguidade e período medieval e suas contribuições para o presente. Além disso, compreender os processos históricos nos quais o continente americano está inserido desde a América Pré-Colombiana até os processos de independência e a formação sociocultural rio-grandense.

ESPECÍFICOS

- Conhecer a relevância e conceitos inerentes à área de conhecimento História;
- Conhecer e valorizar as diferentes sociedades da antiguidade e como elas se constituem;
- Pensar sobre a relevância do período medieval para formação da cultura Ocidental Cristã.
- Conhecer e valorizar as diferentes sociedades que ocuparam o continente americano antes da chegada dos europeus;
- Pensar sobre os impactos da chegada dos europeus para os habitantes da América;
- Discutir o processo escravagista da américa e seus impactos após a abolição;
- Compreender os processos de independências e as definições de fronteiras da América do Sul;
- Discutir a Revolta Farroupilha e o mito do gaúcho.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução aos Estudos de História
UNIDADE II – A Pré-história
2.1 O processo de hominização
2.2 Migrações da África para o mundo
2.3 Caçadores e coletores
2.4 Agricultores e criadores

UNIDADE III – Antiguidade Oriental
3.1 Crescente Fértil
3.2 Mesopotâmia
3.3 Egito

UNIDADE IV – Antiguidade Clássica
1.1 Grécia Antiga
4.1.1 Esparta
4.1.2 Atenas
4.2 Roma Antiga
4.2.1 Monarquia
4.2.2 República
4.2.3 Império Romano

UNIDADE V – Idade Média
5.1 O mundo Romano e os reinos bárbaros
5.2 Feudalismo
5.3 A Igreja no Ocidente Medieval
5.4 Crise do mundo Feudal

UNIDADE VI – América Pré-colombiana
6.1 Maias
6.2 Astecas
6.3 Povos dos Andes
6.4 Brasil antes de Cabral

UNIDADE VII – A Chegada dos Europeus na América
7.1 Conceitos de Colonização
7.2 Colonização Espanhola
7.3 Colonização Portuguesa
7.4 Indígenas e o impacto da colonização

UNIDADE VIII – A Escravidão na América do sul
8.1 Nações escravizadas no Continente Africano
8.2 O tráfico negreiro
8.3 Sincretismo religioso e resistências

UNIDADE IX – Processos de Independências
9.1 Independências na América espanhola
9.2 Independência na América portuguesa

UNIDADE X – O Rio Grande do Sul: Guerras platinas e a Revolta Farroupilha
10.1 A Revolta Farroupilha: Consensos e controvérsias
10.3.1 A polêmica dos porongos
10.3.2 O mito do gaúcho
10.2 O Rio Grande do Sul no contexto das Guerras Platinas

V – METODOLOGIA

As aulas alternarão momentos assíncronos e síncronos. Para os momentos assíncronos será oferecido aos estudantes um texto de referência ao conteúdo a ser estudado para o encontro síncrono. Também, poderá ser indicado filmes, arte literária, visita a museu virtual, fonte primária, imagens, dentre outros, como subsídio para pensar o conteúdo. Os momentos assíncronos serão registrados presença a partir da entrega de uma atividade referente ao estudo da semana, que poderá ser questionamentos, resumos, pesquisas, reportagens, imagens, comentários, dentre outros. Os momentos síncronos serão divididos em dois momentos: um breve resumo do conteúdo estudado de forma

assíncrona e a segundo momento será para dúvidas e discussões.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

- Serão realizadas 1 prova assíncrona com questões escritas e objetivas que ficará disponível para os estudantes por 48h e 1 produção individual por trimestre. Cada instrumento avaliativo terá o valor de 10 pontos, os quais devem ser somados e divididos por 2 para obter a média final do trimestre.
- As boas práticas de aprendizagem (pontualidade, realização de tarefas, participação, etc.) do discente nas atividades propostas, poderão ser consideradas para composição final da nota;
- Produção individual deve ser inédita. Em caso de cópias/plágios a avaliação será zerada;
- Será realizada uma reavaliação por trimestre, recuperando a avaliação em o estudante teve rendimento abaixo dos 60%;
- Revisão de conteúdo e reavaliações, será oportunizado em turno inverso, previamente agendado. Para o atendimento, o estudante deverá ter estudado o conteúdo e trazer suas dúvidas;
- As datas das avaliações explicitadas no cronograma estão sujeitas a modificações e é de responsabilidade do aluno o acompanhamento e informações acerca das datas.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	1 h 30 min (presencial)	• Introdução à História
2	1 h 30 min (presencial)	• História e Memória
3	1 h 30 min (presencial)	• Pré-História
4	1 h S/ 3 h A	• Revisão do conteúdo anterior/ Pré-História: Migrações da África para o mundo; Caçadores e coletores; Agricultores e criadores
5	1 h S/ 3 h A	• Períodos Pré-História/ Antiguidade Oriental; Avaliação: 10,0
6	1 h S/ 3 h A	• Mesopotâmia e Egito/ Antiguidade Ocidental
7	1 h S/ 3 h A	• Grécia Antiga/ Antiguidade Ocidental: Roma
8	1 h S/ 3 h A	• Períodos da Roma Antiga/ Idade Média; Avaliação 10,0
9	1 h S/ 3 h A	• O mundo Romano e os Reinos Bárbaros/ Feudalismo; Igreja no Ocidente Medieval
10	1 h S/ 3 h A	• O mundo feudal/ América Pré-colombiana; Avaliação: 10,0
11	1 h S/ 3 h A	• Civilizações da América/ América Colonial
12	1 h S/ 3 h A	• Processos de colonização da América/ Escravização e resistência; Avaliação: 10,0
13	1 h S/ 3 h A	• Escravização na América/ Independências na América;
14	1 h S/ 3 h	• Processos de independências/ Brasil Império e o Rio

	A	da Prata; Avaliação: 10,0
15	1 h S/ 3 h A	• Brasil Império e as disputas no Rio da Prata/ Golpe da República
16	1 h S/ 3 h A	• Brasil República/ Avaliação: 10,0
17	1h S/ 2h 30 min A	• Entrega de notas/ Reavaliação

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	09 h – 11 h
Quinta	09 h – 11 h
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Aluno com deficiência auditiva (Surdo): Será ofertado material de leitura apropriado para melhor compreensão; semanalmente será realizado um atendimento síncrono em turno inverso; nos encontros síncronos individual e com a turma, interpretes de libras estarão presentes; as provas serão com questões predominantemente objetivas; já nas avalições de produção individual será acompanhado para que o estudante se mantenha organizado e acompanhe a turma e será avaliado os progressos alcançados pelo estudante;

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

BETHELL, Leslie (Org.). **História da América Latina: América Latina Colonial.** V. 1. 2. ed. São Paulo: Editora Universidade de São Paulo; Brasília, DF: Fundação Alexandre de Gusmão, 2012.

FRANCO JUNIOR, Hilário. **A Idade Média: O nascimento do Ocidente**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

FUNARI, Pedro Paulo. **Grécia e Roma.** São Paulo: Contexto, 2009.

KÜHN, Fábio. **Breve História do Rio Grande do Sul.** Porto Alegre: Leitura XXI,2002.

MACEDO, José Rivair Macedo. **História da África**. São Paulo: Contexto, 2017.

DEL PRIORI, Mary; VENANCIO, Renato. **Uma Breve História do Brasil**. São Paulo. Editora Planeta, 2016.

PINSKY, Jaime. **As primeiras civilizações.** 25. ed. São Paulo: Contexto, 2012

RINKE, Stefan. **História da América Latina: Das cultura pré-colombianas até o presente**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

SILVA, Kalina Vanderlei; Silva, Maciel Henrique. **Dicionário de conceitos históricos**. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2012.

VAINFAS, Ronaldo; FARIA, Sheila de Castro; FERREIRA, Jorge; SANTOS, Georgina dos. **História Ensino Médio**. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

COMPLEMENTARES:

ANDERSON, Perry. **Passagens da Antiguidade ao feudalismo**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

BATCHELOR, Stephen; PIFFER, Iara (Trad.). **Os gregos antigos para leigos**. 1.ed. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, 2012

BOOTH, Charlotte; FERREIRA, Catarina Silva; BIANCA, Jóris (Trad.). **Os egípcios antigos para leigos**. 1.ed. Rio de janeiro, RJ: Alta Books, 2013.

BOULOS JUNIOR, Alfredo. **História Sociedade e Cidadania**. 2 ed. São Paulo: FTD, 2016.

CARRION, Raul. **Os lanceiros negros na Revolução Farroupilha: mais longa revolta republicana enfrentada pelo império centralizador e escravocrata**. Porto Alegre, RS: Assembléia Legislativa do Rio Grande do Sul, 2008.

FAGUNDES, Elizabeth Macedo de. **Bagé – No caminho da História do Rio Grande do Sul.** Porto Alegre: Martins Livreiro, 1995.
FUNARI, Pedro Paulo; NOELLI, Francisco Silva. **Pré-história do Brasil.** 3. ed. São Paulo: Contexto, 2006.
GUARINELLO, Norberto Luiz. **História Antiga**. São Paulo: Contexto, 2013
KI-ZERBO, Joseph (Ed.). História Geral da África. Brasília: UNESCO. 2010.
MAESTRI, Mario. **O escravo no Rio Grande do Sul: trabalho, resistência e sociedade**. Porto Alegre Editora da UFRGS, 2006.
PESAVENTO, Sandra Jatahy. **A Revolução Farroupilha**. São Paulo: Brasiliense, 1990.
PRIMO, Armando Teixeira**. América: conquista e colonização – a fantástica história dos conquistadores ibéricos e seus animais na era dos descobrimentos**. Porto Alegre: Movimento, 2004.
RODRIGUES, Rosicler Martins. **A pré-história**. São Paulo: Moderna, 2013.
VICENTINO, Claúdio. Olhares da história: **Brasil e mundo**. São Paulo: Scipione, 2016.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé			
2. Componente Curricular: Filosofia II		**Código:** Agro.28	**C.H:** 60
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária			
4. Módulo: 2			
5. Semestre: 2020/1 e 2020/2		**Turno:** tarde	**Turma:** 3º ano
6. C.H Presencial até 16/03: 6h			
7. C.H APNP	**Síncronas:** 17h	**Assíncronas**: 37h	
8. Docente: Tiaraju Andreazza		**E-mail:** tiarajuandreazza@ifsul.edu.br	
9. Código Google Classroom: fsndn6w			

II – EMENTA

Estudo das principais teorias da história da filosofia moral e de como elas podem ser utilizadas para pensar criticamente o comportamento humano e os dilemas éticos que emergem no contexto dos diferentes tipos de relações interpessoais e relações entre o homem e a natureza. Reflexão sobre a política na história da filosofia, abordando a natureza da sociedade e os fundamentos da vida social.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Problematizar, a partir de um estudo das principais teorias e correntes da Filosofia Moral e Política, diversos dilemas éticos e políticos contemporâneos.

ESPECÍFICOS

- Caracterizar as três correntes do pensamento ético: ética do dever, utilitarismo e ética das virtudes.
- Contrastar diferentes interpretações possíveis de conceitos e valores éticos centrais.
- Introduzir as principais ideias da história da Filosofia Política.
- Analisar diferentes interpretações de valores políticos fundamentais.
- Aplicar conceitos e ideias da história Filosofia Moral e Política na busca criativa de soluções para problemas éticos e políticos contemporâneos.
- Entender como raciocinar e argumentar filosoficamente sobre questões valorativas.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução à Ética

1.1 O que é ética?
1.2 O que são juízos morais?

UNIDADE II – Teorias Éticas

2.1 O modelo ético utilitarista
2.2 A ética do dever (deontologia)
2.3 A ética das virtudes

UNIDADE III – Dilemas Morais

3.1 Egoísmo *vs* altruísmo
3.2 Aborto e o valor da vida humana
3.3 O estatuto moral de animais não-humanos

UNIDADE IV – Introdução à Filosofia Política

4.1 Do que trata a Filosofia Política?
4.2 O que são direitos morais, legais e humanos?

UNIDADE V – Ideias da Filosofia Política

5.1 Natureza humana e função do governo
5.2 Liberdade e indivíduo
5.3 Igualdade e justiça social

UNIDADE VI – Problemas políticos contemporâneos

6.1 Ações afirmativas
6.2 Democracia e sua Justificação
6.3 Liberdade de expressão

V – METODOLOGIA

Exceções à parte (conferir cronograma abaixo), cada tópico que compõe o conteúdo desta disciplina será abordado ao longo de uma semana por meio de atividades totalizando 3h. Uma parcela dessas atividades será uma aula síncrona de 1h na qual o professor introduzirá o tópico da semana, apresentando uma síntese e explanação dos conceitos centrais, e orientará sobre as atividades semanais assíncronas planejadas para aquele tópico.

Essas atividades assíncronas consistirão em estudos dirigidos em duas etapas. Primeiro, a leitura de um texto ou a visualização de um vídeo para expandir e aprofundar o conteúdo da semana. Segundo, uma ou mais tarefas exigindo a compreensão, aplicação, análise ou avaliação do conteúdo abordado no texto ou vídeo. Serão quatro tipos diferentes de tarefas*:*

- Criar uma anotação no formato Cornell ou outro estilo (mediante combinação prévia);
- Responder um *quiz* com questões objetivas;
- Responder questões dissertativas curtas;
- Elaborar um texto argumentativo discutindo um problema ou tema filosófico indicado pelo professor;

Todas as atividades assíncronas serão disponibilizadas e recebidas pelo professor no ambiente virtual de aprendizagem Google Classroom. O estudante também receberá um *feedback* para cada tarefa entregue, contendo a correção, comentários e observações, conforme pertinente.

Serão oferecidos também espaços individuais de atendimento nos quais o estudante receberá orientação e acompanhamento para a realização das tarefas. Esses espaços são os canais de comunicação em texto oferecidos pelo Google Classroom, o e-mail ou uma sala virtual no Google Meet. A comunicação entre o professor e o aluno se dará exclusivamente por esses canais e, no caso de atendimentos via Google Meet, observando os horários de atendimento disponibilizados (ver abaixo) e mediante agendamento prévio.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A nota do estudante será composta por três instrumentos avaliativos:

1. Elaboração de texto filosófico argumentativo (peso 2,0)
2. Elaboração de ensaio filosófico (peso 5,0)
3. Tarefas assíncronas (peso 3,0)

Com respeito às atividades 1 e 2, o estudante será encorajado a submeter o seu trabalho antes do prazo final para que possa ser avaliado e devolvido com nota e sugestões de alterações. O estudante poderá submeter o seu trabalho quantas vezes quiser até o prazo final.

Não serão aceitos trabalhos após o prazo final para as atividades 1 e 2. O estudante que não entregar as atividades ou quiser aumentar a sua nota, terá direito a realizar uma atividade para substituir a nota desses dois instrumentos. O instrumento de reavaliação será um ensaio filosófico mais extenso a ser entregue no final do módulo.

Rubricas dispondo os critérios avaliativos das atividades 1 e 2, bem como do instrumento de reavaliação, serão disponibilizadas com antecedência para toda a turma.

Para o instrumento 3, o peso total será distribuído proporcionalmente nas 14 tarefas previstas. O aluno será avaliado apenas pela entrega e realização das tarefas. Elas deverão ser realizadas ao longo do período letivo e entregues até o último dia de aula.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	1h/3h	• Ambientação: apresentação da disciplina e recuperação dos conteúdos presenciais (1.1, 1.2 e 2.1).
2	1h/2h	• 2.1
3	1h/3h	• 2.2
4	1h/2h	• 2.3
5	1h/3h	• 3.1
6	1h/2h	• 3.2
7	1h/2h	• 3.3
8	1h/2h	• Prazo final para entrega do instrumento avaliativo 1. • 4.1
9	1h/2h	• 4.2
10	1h/2h	• 5.1
11	1h/2h	• 5.2
12	1h/2h	• 5.3
13	1h/2h	• 6.1
14	1h/2h	• 6.1 (cont.)
15	1h/2h	• 6.2
16	1h/2h	• 6.2 (cont.) • 6.3 • Prazo final para entrega do instrumento avaliativo 2.
17	1h/2h	• 6.3 (cont.) • Prazo final para entrega das tarefas assíncronas do instrumento avaliativo 3. • Instrumento para reavaliação da nota dos instrumentos 1 e 2.

Observação: o cronograma acima é uma previsão de conteúdos e atividades e está sujeito a alterações.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Terça	07:45 - 11:45
Quarta	07:45 - 11:45

IX – ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNP:

Para o estudante com deficiência auditiva (surdez), os encontros síncronas e os períodos exclusivos de atendimentos individuais em turno inverso (via Google Meet) serão mediados pelo intérprete de libras. Os vídeos disponibilizados nas atividades assíncronas também serão traduzidos para libras. O formato dos vídeos, a linguagem dos textos e as exigências das tarefas assíncronas também serão adaptados quando pertinente para viabilizar a tradução para libras e permitir ao aluno progredir em seu próprio ritmo em direção às metas de aprendizado da disciplina (elencadas nos objetivos específicos acima).

A condução do processo educacional de todos os alunos com necessidades específicas será acompanhada por profissional em atendimento educacional especializado.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

BONJOUR, L; BAKER, A. *Filosofia – Textos fundamentais comentados*. 2 ed. São Paulo: Artmed, 2010.

RACHELS, J. *Os Elementos da Filosofia Moral*. Porto Alegre: Editora AMGH, 2013.

WOLFF, J. *Introdução à Filosofia Política.* Lisboa: Gradiva, 2013.

COMPLEMENTARES:

ABBAGNANO, N. *Dicionário de Filosofia*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

MARCONDES, D. *Textos Básicos de Filosofia: dos Pré-Socráticos a Wittgenstein*. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.
LAW, S. *Guia Ilustrado Zahar de Filosofia*. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.
_____. *Os Arquivos Filosóficos*. São Paulo: Martins Fontes, 2003. Título original: The philosophy files.
KENNY, A. *Uma Nova História da Filosofia Ocidental*. São Paulo: Edições Loyola, 2008.
REALE, G; ANTISERI, Dario. História da Filosofia. São Paulo: Paulus, 2010.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Língua Inglesa I	**Código:** AGRO.36 **CH:** 60 h
3. Curso: Curso Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 (x) **2 ( )**	
5. Semestre: 2020/01 e 2020/02	**Turno:** tarde **Turma:** 3º ano
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 3 horas e 45 minutos	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3 horas e 30 minutos (2020.01) + 3 horas e 30 minutos (2020.02) **Assíncronas:** 22 horas e 45 minutos (2020.01) + 26 horas e 30 minutos (2020.02)	
8. Docente: Maria Eduarda Motta dos Santos	**E-mail:** me.mottasantos@gmail.com
9. Código Google Classroom: xmqojsf	

II – EMENTA

Estudo de leitura e interpretação de textos em Língua Inglesa. Reflexão sobre as estruturas básicas do inglês, envolvendo aspectos atinentes ao léxico e à sintaxe. Produção de pequenos textos. Participação em atividades de expressão oral.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Vivenciar uma experiência de comunicação pelo uso da Língua Inglesa, no que se refere a novas maneiras de se expressar e de ver o mundo, refletindo sobre os costumes e maneiras de agir e interagir, possibilitando maior entendimento de um mundo plural e de seu papel como cidadão de seu país e do mundo.

ESPECÍFICOS

- Construir conhecimento sistêmico sobre a organização textual e sobre como e quando utilizar a linguagem nas situações de comunicação em inglês;
- Utilizar habilidades comunicativas de modo a poder atuar em situações diversas;
- Ler e valorizar a leitura como fonte de informação e prazer, utilizando-se como meio de acesso ao mundo do trabalho e dos estudos;
- Construir consciência linguística e consciência crítica dos usos que se fazem da língua estrangeira que está aprendendo.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Referência Contextual

- 1.1 Pronomes: pessoais (subjetivos, objetivos, possessivos, reflexivos), demonstrativos, relativos e indefinidos
- 1.2 Numerais cardinais, ordinais e palavras que indicam ordem e exemplificação
- 1.3 Presente Simples
- 1.4 Presente contínuo
- 1.5 Verbo to be (ser e estar) + There to be (haver)
- 1.6 Expressando habilidades
- 1.7 Preposições básicas
- 1.8 Formação de perguntas (pronomes interrogativos)
- 1.9 Advérbios de frequência
- 1.10 Futuro progressivo (going to)
- 1.11 Convites (aceitar/recusar)
- 1.12 Passado Simples – verbos regulares e irregulares
- 1.13 Passado Contínuo

V – METODOLOGIA

Os conteúdos e temas serão divididos semanalmente, com explicações e prática em aulas síncronas através do *Google Meet* e exercícios e prática em atividades assíncronas através do *Google Classroom*. Também serão desenvolvidas estratégias de abordagem

comunicativa: compreensão escrita, compreensão oral, prática de escrita e prática de fala, tanto aproveitando o tempo de aulas síncronas, como através de atividades a serem entregues online. Trabalhos realizados online através da plataforma ou através de encontros síncronos.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Serão realizadas três atividades avaliativas envolvendo as tarefas online assíncronas, todas com peso igual a 10, sendo duas avaliações por trabalhos entregues e uma avaliação pela realização de todas as atividades semanais.
As avaliações serão referentes aos conteúdos vistos durante o semestre, realizadas de forma individual
O aluno que não atingir 60% de aproveitamento das avaliações, poderá fazer uma atividade de reavaliação durante o módulo.
Obs.: Os alunos que obtiverem aproveitamento superior a 60% nas provas, também serão oferecidos a oportunidade de reavaliação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Semana 1	0: 30/ 3:15	• Revisão de conteúdos: ○ Greetings ○ Numbers ○ Objects ○ Articles ○ There is / there are
Semana 2	0: 30/ 3:20	• Preposições • Pronomes Demonstrativos • Pronomes pessoais • Pronomes possessivos
Semana 3	0: 30/ 3:20	• Occupations • Perfil • Verbo to be • Trabalho avaliativo (escrever seu perfil – my profile)
Semana 4	0: 30/ 3:10	• Rotina • Present Simple • Adverbs of frequency
Semana 5	0: 30/ 3:20	• Present Simple • Interrogative pronouns • Trabalho avaliativo (escrita de texto – his routine)
Semana 6	0: 30/ 3:10	• Present Continuous
Semana 7	0:30/ 3:10	• Present simple x Present Continuous
2020/02		•
Semana 8	0:30/ 3:30	• Leitura e produção de texto (present simple) • Revisão de pronomes possessivos e interrogativos.
Semana 9	0:30/ 3:50	• Modal verbs (can + may + might)
Semana 10	0:30/ 3:50	• Modal verbs (have to + must + should) • Trabalho Avaliativo
Semana 11	0:30/ 3:50	• Future (going to) • School subjects
Semana 12	0:30/ 3:50	• Adverbs of time • Future (will)
Semana 13	0:30/ 3:50	• Past simple
Semana 14	0:30/ 3:50	• Present Simple x Past Simple x Future • Trabalho Avaliativo
		•

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	Manhã – 8:00h
Terça	Manhã – 8:00h – APNPs inclusão
Quarta	
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Alunos com deficiência auditiva - surdez:

O aluno precisará de computador e internet para realizar as atividades.

Os conteúdos e temas serão divididos semanalmente, com explicações e prática em aulas síncronas através do *Google Meet* e exercícios e prática em atividades assíncronas através do *Google Classroom*. As estratégias de abordagem de conteúdo serão multimodais, principalmente imagética. Os materiais serão adaptados com maior quantidade de imagens, sendo ponte principal entre a primeira e a terceira língua (LIBRAS e inglês, respectivamente), além da tradução do intérprete de LIBRAS para os materiais, explicações e enunciados em português. Serão realizados encontros de atendimento síncronos para a realização de atividades que podem ser desenvolvidas na primeira língua do estudante (LIBRAS) e para que as explicações dos conteúdos e atividades e a realização das mesmas sejam mais personalizadas (através do apoio do intérprete).

Também serão desenvolvidas estratégias de abordagem comunicativa através da escrita: compreensão escrita e prática escrita, tanto aproveitando o tempo de aulas síncronas, em que o aluno pode escrever em inglês no chat, como através de atividades a serem entregues online. Trabalhos realizados online através da plataforma ou através de encontros síncronos, com a turma ou individual.

Serão realizadas três atividades avaliativas envolvendo as tarefas online assíncronas, todas com peso igual a 10, sendo duas avaliações por trabalhos entregues, que podem ter um prazo estendido, e uma avaliação pela realização de todas as atividades colocadas para o aluno no módulo.
As avaliações serão referentes aos conteúdos vistos durante o semestre, realizadas de forma individual
Se o aluno não atingir 60% de aproveitamento das avaliações, poderá fazer uma atividade de reavaliação durante o módulo.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
CUNNINGHAM, Sarah; REDSTON, Chris. Cutting Edge Starter. 1. ed. Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, England, 2009.
OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina. American English File Starter. Oxford University Press, 1997
OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina. American English File 1A. Oxford University Press, 1996.
CUNNINGHAM, Sarah; REDSTON, Chris. Cutting Edge Starter. 1. ed. Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, England, 2009.
SWAN, Michael; WALTER, Catherine. The Good Grammar Book. Oxford University Press, 2001.

COMPLEMENTARES:
AMORIM, J. ; Gramática Escolar da Língua Inglesa. 1. ed. Person Education do Brasil. São Paulo, 2004.
MARQUES, Amadeu. On Stage, volume 1. São Paulo: Ática, 2012.
RICHARDS, Jack C.; BOHLKE, David. Four Corners. Cambridge University Press, 2012

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé		
2. Componente Curricular: FÍSICA III	**Código:** AGRO.29	**CH:** 90H
3. Curso: TÉCNICO INTEGRADO EM AGROPECUÁRIA		
4. Módulo: 1 ( ) **2 (X)**		
5. Semestre: 2020/1	**Turno:** TARDE	**Turma:** 3AGRO
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 9H		
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7H	**Assíncronas:** 29H	
8. Docente: Anelise Ramires Meneses	**E-mail:** anelisemeneses@ifsul.edu.br	
9. Código Google Classroom:		

II – EMENTA

Reflexão e análise da importância do estudo de Física, suas relações com a natureza e as tecnologias envolvendo conceitos de eletricidade. Construção da relação histórica envolvendo conceitos da Física Moderna Quântica e da teoria da Relatividade, estudo das leis do Eletromagnetismo e dos fenômenos físicos relativos a esses temas.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Ampliar e aprofundar conhecimentos relativos à fenômenos da natureza já estabelecidos pelo aluno e proporcionar o desenvolvimento do caráter formativo, o qual auxilia na estruturação do pensamento científico e propiciar a aplicação dos conceitos vistos na sala de aula no dia a dia.

ESPECÍFICOS

- Utilizar os conceitos fundamentais de eletricidade na resolução de situações e problemas;
- Reconhecer e saber diferenciar partículas em relação às cargas elétricas, bem como os processos de eletrização dos objetos;
- Compreender a atuação de forças eletromagnéticas em diferentes sistemas;
- Utilizar os conceitos do eletromagnetismo na resolução de situações e problemas;
- Reconhecer e aplicar os conhecimentos na distinção dos tipos de sistemas e dispositivos eletromagnéticos;
- Reconhecer e identificar os elementos de um circuito com geradores e receptores.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Conceitos Básicos

1.1 O átomo

1.2 A carga elétrica

1.3 O campo elétrico

1.4 O potencial elétrico

UNIDADE II – A Corrente Elétrica

2.1 Corrente elétrica

2.2 Resistência elétrica e resistores

2.3 A lei de Ohm

2.4 Cálculo da resistência elétrica de um fio condutor

2.5 Associação de resistores

2.6 Energia e potência elétrica

UNIDADE III – Geradores Elétricos

3.1 Conceito e símbolo

3.2 Equação de um gerador

3.3 Equação de Poulliet

3.4 Gráfico da tensão útil em função da corrente elétrica para um gerador real e ideal

3.5 Rendimento

UNIDADE IV – Eletromagnetismo

4.1 Campo Magnético

4.2 Fontes de Campo Magnético

4.3 Força Magnética

4.4 Lei de Lens

4.5 Lei de Faraday

UNIDADE V – Física Moderna

5.1 Modelos Atômicos

5.2 Quantização da Energia

5.3 Efeito Fotoelétrico

5.4 Relação de De Broglie

5.5 Princípio da complementaridade de Bohr

5.6 Radiação de Corpo Negro

5.7 Teoria da Relatividade Restrita

V – METODOLOGIA

- Abordagem dos conteúdos através de vídeos instrutivos/explicativos disponibilizados aos alunos via Google Classroom e SUAP, de modo que possam ser acessados em qualquer horário e local pela turma.
- Todo o material disponibilizado servirá de base para que o estudante se prepare previamente para as aulas síncronas;
- Encontros síncronos semanais via Google Meet nos quais serão discutidos os conteúdos abordados em cada tópico;
- Resolução de exercícios e problemas envolvendo o conteúdo;
- Horário de atendimento para sanar possíveis dúvidas sobre os assuntos trabalhados.

VI – AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

- Como avaliação será considerada para o compito das notas a entrega de tarefas, previamente agendadas, dentre as quais: entrega de listas de exercícios, pesquisas e vídeos com a reprodução/realização de experimentos caseiros;
- Também será considera na avaliação a participação do estudante no desenvolvimento das atividades síncronas;
- A reavaliação dar-se-á por meio da entrega da resolução de exercícios/problemas em data e horário previamente definido pela professora.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	**1h/3,14h**	• Revisão dos conceitos básicos de eletrostática
2	**1h/3,14h**	• Eletrostática (Resolução de Exercícios/Avaliação)
3	**1h/3,14h**	• Corrente Elétrica: conceitos iniciais (Aulas/Exercícios)
4	**1h/3,14h**	• Corrente Elétrica: associação em série (Aulas/Exercícios)
5	**1h/3,14h**	• Corrente Elétrica: associação em paralelo(Aulas/Exercícios/ Avaliação)
6	**1h/3,14h**	• Geradores Elétricos (Aulas/Exercícios)
7	**1h/3,14h**	• Geradores Elétricos (Exercícios/Avaliação)

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	**1h – 10h (turma)**
Quarta	**1h – 10h (PNE)**
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

- Para que as atividades sejam realizadas, os estudantes necessitarão de equipamentos para acesso remoto e habilidade com o uso do Google Classroom e Google Meet;
- As atividades para alunos PNE serão realizadas com auxílio de intérpretes em libras;
- Será oferecido horário de atendimento individualizado para o estudante PNE;
- As avaliações serão realizadas durante os atendimentos, através de exercícios e atividades com descrição mais ilustrativa.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz; GUIMARÃES, Carla. Física, Contexto e Aplicações. **Vol. 3, 1ª edição, ed. São Paulo 2018**;

GASPAR, Alberto. Física Série Brasil**. São Paulo: Editora ática, 2008;**

SAMPAIO/CALÇADA. Física. **volume único. 2. ed. São Paulo: Atual Editora, 2005;**

HEWITT, Paul. Física Conceitua**l. São Paulo: Bookman, 2002.**

COMPLEMENTARES:

SAMPAIO, J.L.; CALÇADA, C. S. Universo da Física. **Vol.1. 2. ed. São Paulo: Atual, 2005;**

LUZ, Antônio Máximo Ribeiro da e ÁLVARES, Beatriz Alvarenga. Curso de Física. **São Paulo: Scipione. 2007.**

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP
I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSul - Campus Bagé
2. Componente Curricular: Recursos hídricos **Código:** AGRO.31 **CH:** 90 h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária
4. Módulo: 1 (x) 2 ( )
5. Semestre: 3º Ano Agropecuária **Turno:** Tarde **Turma:** 3A
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 10 h 30 min.
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 14 h **Assíncronas:** 65 h 30 min.
8. Docente: Gisele Aparecida Vivan **E-mail:** giselevivan@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: b7344ln

II – EMENTA

Estudo da água na agricultura. Análise de Condutos (Livres e Forçados). Caracterização e estudo de Máquinas Hidráulicas. Estudo da Irrigação através de conceitos, história e importância. Introdução aos Métodos de Irrigação (Aspersão, superfície e localizada). Construção de Projetos de irrigação. Aplicação do Manejo de irrigação e Drenagem agrícola. Estudo da Qualidade da água para irrigação.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar a compreensão dos fundamentos da hidrostática e da hidrodinâmica em processos de armazenamento, captação, condução e distribuição de água no meio rural.

ESPECÍFICOS

- Compreender os princípios físicos envolvidos no uso da hidráulica aplicada ao meio rural.

- Fornecer conhecimentos e dados que possibilitem o estudo, o desenvolvimento de projeto, a execução e a utilização das instalações hidráulicas aplicadas à agricultura.

- Promover a percepção e identificação de problemas, propor apontamento e soluções alternativas dentro do contexto abordado na disciplina.

- Estabelecer processos de discussões sobre os assuntos correlatos a disciplina, interligando com a realidade local, e com as atuais preocupações ambientais, econômicas e ergonométricas.

- Estimular e propiciar a participação, o comprometimento, a organização, a flexibilidade, a crítica e a autocrítica nas práticas referentes a sua futura atuação profissional.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - A Água na Agricultura
1.1 Hidronegócio
1.2 Classes de uso da água
1.3 Usos da água no setor agropecuário
1.4 Ciclo hidrológico
1.5 Bacias hidrográficas
1.6 Exemplos aplicados ao meio rural

UNIDADE II - Condução de Água

2.1 Condutos livres

2.1.1 Definição, tipos e formas

2.1.2 Elementos geométricos e hidráulicos

2.1.3 Parâmetros e fórmulas usuais para o dimensionamento

2.1.4 Secções de máxima eficiência

2.1.5 Aplicação de condutos livres em irrigação e drenagem

2.2 Condutos sob pressão - encanamentos

2.2.1 Definição, materiais empregados e diâmetros comerciais

2.2.2 Fórmulas usuais e uso de nomogramas e ábacos para o dimensionamento de tubulações

2.2.3 Sifões verdadeiros e invertidos

2.2.4 Distribuição de água em propriedades rurais

UNIDADE III - Máquinas Hidráulicas

3.1 Motobombas para uso agrícola

UNIDADE IV – Irrigação: Conceito, Histórico e Importância

4.1 Conceitos

4.2 Histórico da irrigação no mundo e no Brasil - Desafios da agricultura irrigada: da manutenção à expansão das áreas irrigadas

4.3 Porque irrigar, quando irrigar, como irrigar e quanto irrigar

UNIDADE V - Métodos de Irrigação (Aspersão, Superfície e Localizada)

5.1 Princípios, características, tipos e componentes dos sistemas de irrigação

5.2 Estudos da área, do solo, do suprimento de água, do clima, da cultura e da adaptabilidade do sistema de irrigação

5.3 Planejamento de sistemas de irrigação

5.4 Operação do sistema

5.5 Avaliação da Irrigação

5.6 Eficiência de irrigação

UNIDADE VI - Projetos de Irrigação

6.1 Parâmetros para o dimensionamento de um sistema de irrigação

6.2 Dimensionamento do sistema de irrigação

UNIDADE VII - Manejo de Irrigação

7.1 Importância do manejo da irrigação

7.2 Como fazer o manejo da irrigação

7.2.1 Manejo da irrigação baseado nas condições do solo

7.2.2 Manejo da irrigação baseado nas condições atmosféricas

7.2.3 Manejo da irrigação baseado nas condições da planta

UNIDADE VIII - Drenagem Agrícola

8.1 Drenagem agrícola: conceito

8.2 Divisão da drenagem agrícola

8.3 Sistemas de drenagem

8.4 Tipos de drenos e materiais drenantes

UNIDADE IX - Qualidade da Água para Irrigação

9.2 Análise e amostragem da água para irrigação

9.2 Classificação da água para irrigação

9.3 Tecnologia e sistemas de irrigação associados à qualidade da água

V – METODOLOGIA

A disciplina estará estruturada com atividades assíncronas, atividades síncronas e atendimentos, conforme segue:

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, murais do Padlet, podcasts, slides, entre outros, conforme o decorrer do semestre. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificados por aula e por data. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas e indicadas na plataforma.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros serão realizadas explicações de conteúdos e resolução de exemplos e exercícios.

Atendimentos: Quando necessário os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos.

Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, aplicativos, apostilas, Jamboard, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do semestre.

VI–AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação: Será realizada através de: 01 nota referente a trabalho(s) (Peso 3) + 1 nota referente às prova(s) realizadas no decorrer do módulo (Peso 7).

Nota Trabalho(s): Aplicados com a utilização de conceitos teóricos vistos na disciplina, realizadas de forma coletiva ou individual.

Nota Prova(s): Prova(s) referentes aos conteúdos vistos no transcorrer da disciplina, realizadas de forma individual.

Reavaliação: Será realizada através da aplicação de prova ou trabalho de reavaliação (Peso 10).

Demais metodologias de avaliação e reavaliação da disciplina não esclarecidas aqui seguirão a Organização Didática" da instituição.

Alunos em dependência e reprovados deverão seguir todos os requisitos apresentados no plano de ensino aqui apresentado.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	**1h/4h40min.**	Retomada de conhecimentos sobre importância da água, usos da água, situação da água em Bagé. Hidrologia (Ciclo hidrológico, bacias hidrográficas).
2	**1h/4h40min.**	Teoria sobre realização de balanço hídrico em bacia hidrográfica. Exercício .
3	**1h/4h40min.**	Condutos Forçados - Perda de carga contínua e localizada (Flamant e Hazen-Willians). Exercícios.
4	**1h/4h40min.**	Condutos Forçados - Perda de carga contínua e localizada (Flamant e Hazen-Willians). Exercícios.

5	**1h/4h40min.**	Determinação de vazão pelos métodos volumétricos e gravimétricos. Exercícios sobre determinação de vazão.
6	**1h/4h40min.**	Máquinas Hidráulicas - Sistemas de bombeamento (teoria e prática). Exercícios sobre máquinas hidráulicas.
7	**1h/4h40min.**	Revisão de conteúdos. Exercícios complementares. Avaliação.
8	**1h/4h40min.**	Irrigação: Conceito, Histórico e Importância. Exercícios.
9	**1h/4h40min.**	Métodos de Irrigação – Aspersão. Exercícios.
10	**1h/4h40min.**	Métodos de Irrigação – Localizada. Exercícios.
11	**1h/4h40min.**	Métodos de Irrigação – Superfície. Exercícios.
12	**1h/4h40min.**	Infiltração de Água no solo. Exercícios.
13	**1h/4h40min.**	Manejo de Irrigação. Drenagem Agrícola e Qualidade da água. Exercícios.
14	**1h/4h50min.**	Revisão de conteúdos. Exercícios complementares. Avaliação.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Quinta	Manhã (9 às 10h)

IX –*ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Aluno com deficiência auditiva (Surdo)

Para este aluno existirá um diário específico no Classroom, destinado à todas as disciplinas que ele cursa, neste serão postados os materiais adaptados as suas especificidades referentes a disciplina de Recursos Hídricos.
Quando realizadas as aulas síncronas, os interpretes de libras participarão destas, fazendo a tradução.
As avaliações e reavaliação também sofreram as adaptações necessárias.
Será discutido, em momentos a combinar, a situação de aprendizagem e participação do aluno, a partir destas reuniões será determinado qual a melhor maneira de dar prosseguimento aos processos de ensino-aprendizagem, fazendo as adaptações que se mostrarem necessárias.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

AZEVEDO NETTO, J. M. et al.. **Manual de Hidráulica**. São Paulo: Edgard Blucher. 1998, 8º ed., 669p.

BERNARDO, S.; SOARES, A. A.; MANTOVANI, E. C. **Manual de irrigação**. 8. ed. Viçosa: UFV, 2006.

MANTOVANI, E. C.; BERNARDO, S.; PALARETTI, L.F. **Irrigação: princípios e métodos**. 3° Edição. Editora UFV. 2009.

COMPLEMENTARES:

ALBUQUERQUE, P. E. P.; DURÃES, F. O. M. (Ed.) **Uso e manejo de irrigação**. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2008.

DAKER, A. **A água na agricultura**. 6ªed. vol. I. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1983. 316p.

DAKER, A. **A água na agricultura**. 6ªed. vol. II. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1983. 418p.

DAKER, A. **A água na agricultura**. 6ªed. vol. III. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1983. 543p.

LANCASTRE, A. **Manual de Hidráulica Geral**. São Paulo: Edgard Bluncher. 1972, 411p.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Educação Física	**Código:** **CH:60**
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) **2 (x)**	
5. Semestre: ANUAL	**Turno:** Tarde **Turma**: 3º ano
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6H	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7,5H	**Assíncronas: 46,5H**
8. Docente: Antônio Sobrinho	**E-mail:**antonioevanhoe@hotmail.com
9. Código Google Classroom: hddm2yy	

II – EMENTA

Compreensão sobre fisiologia do exercício e nutrição esportiva. Desportos futsal/futebol, rugby e corfebol: história, regras, gestos técnicos e táticos. Noções sobre lutas.

III – OBJETIVOS

Objetivo geral:
Desenvolver competências físicas e cognitivas acerca das modalidades esportivas desenvolvidas no semestre. Fazer conhecer os conceitos básicos de fisiologia do exercício e nutrição esportiva. Fazer conhecer o corpo humano no que se refere aos sistemas muscular e esquelético.
Objetivos específicos:
• Desenvolver a cultura esportiva através do conhecimento de práticas corporais diversificadas e modalidades esportivas;
• Buscar maior autonomia na prática de atividade física através da compreensão das estruturas do corpo humano e sua nutrição;
• Estimular o gosto pelas práticas corporais através do conhecimento dos seus conceitos.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Fisiologia do exercício
- 1.1 Metabolismo das gorduras
- 1.2 Metabolismo da glicose

UNIDADE II – Nutrição esportiva
- 2.1 Alimentação
- 2.2 Suplementação
- 2.3 Anabolizantes
- 2.4 Hidratação
- 2.5 Distúrbios alimentares
- 2.6 Padrão de corpo

UNIDADE III – Futsal/Futebol
- 3.1 Histórico do jogo
- 3.2 Regras
- 3.3 Fundamentos técnicos
  - 3.3.1 Passe/recepção
  - 3.3.2 Domínio
  - 3.3.3 Drible
  - 3.3.4 Condução
  - 3.3.5 Chute
  - 3.3.6 Marcação
- 3.4 Fundamentos táticos
  - 3.4.1 Princípios táticos defensivos

3.4.2 Princípios táticos ofensivos
3.5 Funções dos jogadores
3.5.1 Goleiro
3.5.2 Fixo
3.5.3 Ala
3.5.4 Pivô
3.6 Racismo
3.7 Gênero
3.8 Mídia
3.9 Jogos adaptados

UNIDADE IV – Rugby
4.1 Histórico do jogo
4.2 Regras
4.3 Fundamentos técnicos
4.4 Fundamentos táticos
4.5 Cooperação
4.6 Coletividade

UNIDADE V – Corfebol
5.1 Histórico do jogo
5.2 Regras
5.3 Fundamentos técnicos
5.4 Fundamentos táticos

UNIDADE VI – Lutas
6.1 Jogos de oposição
6.2 Capoeira
6.3 Judô
6.4 Sumô
6.5 Muay Thay
6.6 Boxe

V – METODOLOGIA

Em função da Pandemia do novo Corona vírus, as aulas serão ministradas online, com aulas síncronas e assíncronas. Sendo assim, serão utilizadas ferramentas como o Google Classroom e o Google Meet para dar andamento nas atividades.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

As avaliações serão realizadas nas semanas 3, 6, 9 e 12, através da realização de trabalhos e/ou provas relacionadas ao conteúdo trabalhado. A reavaliação será realizada ao longo do período.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	0,5h/3h	• Fisiologia do Exercício
2	0,5h/3h	• Fisiologia do Exercício
3	0,5/3,5h	• Nutrição
4	0,5h/3h	• Nutrição
5	0,5h/3h	• Futebol
6	0,5h/3,5	• Futebol

	h	
7	0,5h/3h	• Futebol
8	0,5h/3h	• Rugby
9	0,5h/3,5 h	• Rugby
10	0,5h/3h	• Rugby
11	0,5h/3h	• Corfebol
12	0,5h/3h	• Corfebol
13	0,5h/3h	• Lutas
14	0,5h/3h	• Lutas
15	0,5h/3h	• Lutas

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	Manha – tarde (PCD)
Terça	
Quarta	Manha (PCD) - tarde
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Os alunos com deficiência (surdos) terão acompanhamento dos interpretes durante as atividades síncronas. Com relação às atividades assíncronas, estas serão adaptadas aos alunos e, ainda, serão disponibilizadas com antecedência aos interpretes para que possam ser adaptadas. Os materiais de leitura, avaliações e trabalhos, da mesma forma, serão adaptados.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
McARDLE, W.D.; KATCH, F.I.; KATCH, V.L.; Fundamentos da fisiologia do exercício. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.
MUTTI, D. Futsal: da iniciação ao alto rendimento. São Paulo: Phorte, 2003.
POWERS, S.K.; HOWLEY, E.T. Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. Barueri: Manole, 2000.

COMPLEMENTARES:
International Korfbal Federation (IKF). The Rules of Korfbal. www.korfbal.org
Confederação Brasileira de Rugby (CBRu). World Rugby Laws 2016. Disponível em: https://ww2.brasilrugby.com.br/pages/regulamento. Acessado em 10 de Abril de 2017.

MARTINS, F.B. Ensino do Esporte na Escola: uma experiência a partir do Rugby. 2013. 72 f. Monografia (Especialização em Educação Física na Educaçao Básica) – Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2013. Disponível em: http://www.uel.br/cef/demh/especializacao/doc/monografias/felipe.pdf. Acesso em 10 de Abril.

PINHEIRO, E.; AZEVEDO JUNIOR, M. R. ; MIGLIANO, M. ; BERGMAN, G. . Rugby no Brasil: Na Escola! É Possível?. In: Kátia Lucia Moreira Lemos; Pablo Juan Greco; Juan Carlos Péres Morales. (Org.). 5º Congresso Internacional dos Jogos Desportivos. 1ed.Belo Horizonte: Instituto Casa da Educação Física, 2015, v. 1, p. 87-99. Disponível em: file:///D:/Users/admin/Downloads/Livro%20Final%20Vers%C3%A3o%20Digital.pdf. Acesso em 10 de Abril de 2017.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I – IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé

2. Componente Curricular: Forragicultura	**Código: CH:** 60h
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária (anual)	
4. Módulo: 1 ( ) **2 (x)**	
5. Semestre: 3ºano	**Turno:** tarde **Turma:**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4,5 horas	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 1 hora semanal **Assíncronas:** 37,5 horas	
8. Docente: Letícia Fátima de Azevedo	**E-mail:** leticiaazevedo@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: spp3l5n	

II – EMENTA

Importância das forrageiras na alimentação animal. Estudo das plantas forrageiras, abrangendo sua importância e as características das principais espécies utilizadas. Estudo dos Tipos de pastejo. Implantação, estabelecimento e manejo de pastagens. Introdução aos Aspectos qualitativos e quantitativos das pastagens. Estudo da Conservação de forragens.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar aos alunos a compreensão da importância da utilização de plantas forrageiras nativas para a produção agropecuária e da conservação de forrageiras nativas ou cultivadas, bem como suas principais características, exigências de manejo e disponibilidade em campo.

ESPECÍFICOS

- Possibilitar a compreensão dos aspectos gerais que envolvem a produção de forrageiras e sua manutenção;
- Proporcionar o entendimento sobre as pastagens naturais, nativas e cultivadas;
- Possibilitar o reconhecimento, a partir de características morfológicas, das principais plantas forrageiras;
- Estudar e compreender a lógica dos diferentes sistemas de produção de forrageiras;
- Proporcionar a compreensão da dinâmica do campo nativo visando seu manejo
- sustentável e melhoramento;
- Compreender e calcular o ajuste da lotação animal de acordo com a disponibilidade
- de forragem.
- Possibilitar a compreensão da utilização das pastagens nativas e cultivadas no contexto animal.
- Possibilitar o entendimento da importância da conservação de forragens.
- Estudar e compreender as diferentes formas de conservação de forragens.
- Proporcionar o entendimento das principais espécies indicadas para a produção de feno e silagem.
- Compreender e calcular o dimensionamento de silos de acordo com a demanda de consumo animal.
- Estudar a importância da alimentação suplementar volumosa e concentrada.
- Possibilitar o entendimento dos sistemas de Integração lavoura e pecuária.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Introdução às Forrageiras

- 1.1 Introdução, importância e conceitos em forragens e pastagens
- 1.2 Classificação das plantas forrageiras
- 1.3 Tipos de pastagens, sua ocorrência e importância

UNIDADE II - Principais Espécies Forrageiras Cultivadas

- 2.1 Características agronômicas das principais gramíneas de verão
- 2.2 Características agronômicas das principais leguminosas de verão

- 2.3 Características agronômicas das principais gramíneas de inverno
- 2.4 Características agronômicas das principais leguminosas de inverno

UNIDADE III - Sistemas de Produção de Pastagens

- 3.1 Implantação e estabelecimento de pastagens cultivadas
- 3.2 Fatores de crescimento e a produção de forragem
- 3.3 Técnicas de melhoramento do campo nativo
- 3.4 Recuperação de pastagens degradadas
- 3.5 Sistemas agrosilvopastoris, silvipastoril, agropastoris e frutipastoris

UNIDADE IV - Uso e Manejo das Pastagens

- 4.1 Tipos de pastejo
- 4.2 Consórcio, rotação e sucessão de pastagens
- 4.3 Ajuste da lotação animal
- 4.4 Aspectos qualitativos e quantitativos das pastagens
- 4.4.1 Vegetação nativa, potencialidade para a produção animal
- 4.4.2 Disponibilidade de forragem e seu valor nutritivo
- 4.4.3 Resposta animal ao pastejo

UNIDADE V - Conservação das Forragens

- 5.1 Fenação
- 5.1.1 Culturas indicadas
- 5.1.2 Métodos de fenação
- 5.1.3 Utilização do feno em sistemas de produção
- 5.2 Ensilagem

V – METODOLOGIA

A metodologia utilizada seguirá os fundamentos da Sala de Aula Invertida, também conhecida como *flipped classroom*, na qual os estudantes estudam antecipadamente os conteúdos disponibilizados pelo docente em casa de forma assíncrona e nos encontros síncronos são esclarecidas as dúvidas, por meio do diálogo e discussão dos conteúdos com a professora e colegas, bem como a resolução de exercícios propostos com o acompanhamento da professora.

Atividades assíncronas: o ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, slides, artigos científicos, entre outros. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por Unidades da disciplina e por datas. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

Atividades síncronas: nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros a professora irá falar sobre os tópicos mais relevantes do conteúdo da semana e os estudantes poderão esclarecer dúvidas. O recurso utilizado será slides e/ou algum outro material que auxilie no andamento da aula conforme for necessário.

Horários de atendimento: nos horários disponíveis de atendimento os alunos poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como, aspectos relacionados a resolução das atividades propostas.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação:

*Nota de Prova: serão realizadas duas provas (peso 10,0 cada) com conteúdo pré determinado pela professora, a ser realizada pelo aplicativo Socrative, onde a professora acompanha em tempo real a realização da atividade avaliativa e o estudante já tem o feedback de acertos ao finalizar a mesma.

*Nota das atividades assíncronas: atividades de fixação realizadas no Google

Classroom. O peso total da média obtida do somatório das notas das atividades postadas será 10,0.

Para aprovação é exigido: obter nota final ≥ a 6,0, resultante da soma da Nota da prova 1 (Nota 1) + Nota da prova 2 (Nota 2) + Nota das atividades assíncronas (Nota 3) (será realizada a média de todas atividade realizadas), ou seja: (Nota 1 + Nota 2 + Nota 3) / 3.

Reavaliação: será realizada a reavaliação logo após a verificação de que o aluno não logrou êxito, conforme seus respectivos pesos. Nas atividades de fixação (assíncronas) será realizada a média final das mesmas na penúltima semana, caso o aluno não logrou êxito, na última semana será realizada uma atividade de reavaliação abordando os conteúdos das mesmas.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	2h assíncrona	• Materiais de apoio dos assuntos já trabalhados presencialmente. • Atividade de revisão.
	1 hora síncrona	• Ambientação e revisão de conteúdos.
2	2h assíncrona	• Materiais para leitura e vídeo relativo ao conteúdo da Unidade II - principais espécies forrageiras cultivadas. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade II - principais espécies forrageiras cultivadas. • Características agronômicas das principais gramíneas de verão. • Características agronômicas das principais leguminosas de verão.
3	2h assíncrona	• Materiais para leitura e vídeo relativo ao conteúdo da Unidade II - principais espécies forrageiras cultivadas. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade II - principais espécies forrageiras cultivadas. • Características agronômicas das principais gramíneas de inverno. • Características agronômicas das principais leguminosas de inverno.
4	2h assíncrona	• Materiais de leitura relativo ao conteúdo da Unidade III - sistemas de produção de pastagens. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade III – Sistemas de produção de pastagens. • Implantação e estabelecimento de pastagens cultivadas. • Fatores de crescimento e a produção de forragem.
5	2h assíncrona	• Materiais de leitura relativo ao conteúdo da Unidade III - sistemas de produção de pastagens. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade III – Sistemas de produção de pastagens. • Implantação e estabelecimento de pastagens cultivadas. • Fatores de crescimento e a produção de forragem.
6	2h	• Materiais de leitura relativo ao conteúdo da Unidade

	assíncrona	III - sistemas de produção de pastagens. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade III – Sistemas de produção de pastagens. • Técnicas de melhoramento do campo nativo. • Recuperação de pastagens degradadas. • Sistemas agrosilvopastoris, silvipastoril, agropastoris e frutipastoris.
7	2h assíncrona	• Materiais de leitura relativo ao conteúdo da Unidade III - sistemas de produção de pastagens. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade III – Sistemas de produção de pastagens. • Técnicas de melhoramento do campo nativo. • Recuperação de pastagens degradadas. • Sistemas agrosilvopastoris, silvipastoril, agropastoris e frutipastoris.
8	2h assíncrona	• Tópicos de revisão para a Prova 1.
	1 hora síncrona	• Prova 1 a ser realizada via aplicativo Socrative.
9	2h assíncrona	• Materiais de leitura relativo ao conteúdo da Unidade IV – uso e manejo de pastagens. • Prova 1 (reavaliação).
	1 hora síncrona	• Unidade IV – Uso e manejo e pastagens. • Tipos de pastejo. • Consórcio, rotação e sucessão de pastagens. • Ajuste da lotação animal. • Aspectos qualitativos e quantitativos das pastagens. • Vegetação nativa, potencialidade para a produção animal. • Disponibilidade de forragem e seu valor nutritivo. • Resposta animal ao pastejo.
10	2h assíncrona	• Materiais de leitura relativo ao conteúdo da Unidade IV – uso e manejo de pastagens.
	1 hora síncrona	• Unidade IV – Uso e manejo e pastagens. • Tipos de pastejo. • Consórcio, rotação e sucessão de pastagens. • Ajuste da lotação animal. • Aspectos qualitativos e quantitativos das pastagens. • Vegetação nativa, potencialidade para a produção animal. • Disponibilidade de forragem e seu valor nutritivo. • Resposta animal ao pastejo.
11	2h assíncrona	• Materiais de leitura relativo ao conteúdo da Unidade IV – uso e manejo de pastagens.
	1 hora síncrona	• Unidade IV – Uso e manejo e pastagens. • Tipos de pastejo. • Consórcio, rotação e sucessão de pastagens. • Ajuste da lotação animal. • Aspectos qualitativos e quantitativos das pastagens. • Vegetação nativa, potencialidade para a produção animal. • Disponibilidade de forragem e seu valor nutritivo.

		• Resposta animal ao pastejo.
12	2h assíncrona	• Materiais de leitura relativo ao conteúdo da Unidade IV – uso e manejo de pastagens.
	1 hora síncrona	• Unidade IV – Uso e manejo e pastagens. • Tipos de pastejo. • Consórcio, rotação e sucessão de pastagens. • Ajuste da lotação animal. • Aspectos qualitativos e quantitativos das pastagens. • Vegetação nativa, potencialidade para a produção animal. • Disponibilidade de forragem e seu valor nutritivo. • Resposta animal ao pastejo.
13	2h assíncrona	• Materiais de leitura e vídeo relativo ao conteúdo da Unidade V – conservação das forragens.
	1 hora síncrona	• Unidade V – Conservação das forragens. • Fenação. • Culturas indicadas. • Métodos de fenação. • Utilização do feno em sistemas de produção. • Ensilagem.
14	2h assíncrona	• Materiais de leitura e vídeo relativo ao conteúdo da Unidade V – conservação das forragens.
	1 hora síncrona	• Unidade V – Conservação das forragens. • Fenação. • Culturas indicadas. • Métodos de fenação. • Utilização do feno em sistemas de produção. • Ensilagem.
15	2h assíncrona	• Materiais de leitura e vídeo relativo ao conteúdo da Unidade V – conservação das forragens.
	1 hora síncrona	• Unidade V – Conservação das forragens. • Fenação. • Culturas indicadas. • Métodos de fenação. • Utilização do feno em sistemas de produção. • Ensilagem.
16	2h assíncrona	• Materiais de leitura e vídeo relativo ao conteúdo da Unidade V – conservação das forragens.
	1 hora síncrona	• Unidade V – Conservação das forragens. • Fenação. • Culturas indicadas. • Métodos de fenação. • Utilização do feno em sistemas de produção. • Ensilagem.
17	2h assíncrona	• Tópicos de revisão para a Prova 2.
	1 hora síncrona	• Prova 2 a ser realizada via aplicativo Socrative.
18	3h30min	• Prova 2 (reavaliação).

	assíncrona	• Atividade de fixação (reavaliação).
	1 hora síncrona	• Revisão e discussão da prova. • Finalização da disciplina.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	-
Terça	09:00-11:00 / 15:00-17:00
Quarta	09:00-11:00
Quinta	09:00-11:00
Sexta	-

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Os equipamentos utilizados serão computador (ou similar) que possibilite o acesso ao Google Classroom, Google Meet, aplicativo Socrative, YouTube e demais páginas recomendadas pela professora. O estudante deverá ter acesso a internet e o computador (ou similar) com áudio funcionando.
*Acessibilidade para aluno com deficiência auditiva (surdo) será adotado: intérpretes participarão da aula síncrona e estarão disponíveis para auxiliar o aluno em caso de material com áudio nas atividades assíncronas; atendimento em turno inverso; as avaliações serão adaptadas; os trabalhos/atividades assíncronas terão prazo maior; adaptação de material.

X – REFERÊNCIAS

Bibliografia básica

BERCHIELLI, T. T.; PIRES, A. V.; OLIVEIRA, V. O. **Nutrição de ruminantes.** Jaboticabal: Editora FUNEP, 2006.

PEIXOTO, A. M.; MOURA, J. C.; FARIA, V. P. **Bovinocultura Leiteira:** Fundamentos da Exploração Racional. 3. ed. Piracicaba: Editora: FEALQ, 2000.

PIRES, A. V. **Bovinocultura de corte.** Piracicaba: Editora FEALQ, 2010.

Bibliografia complementar

BALL, P. J. H.; PETERS, A. R. **Reprodução em bovinos.** 3. ed. São Paulo: Roca, 2006.

CHAPAVAL, L. **Leite de qualidade:** manejo reprodutivo, nutricional e sanitário. 1. ed. Viçosa, MG: Aprenda Fácil Ed., 2000.

FRANDSON, R. D.; WILKE, W. L.; FAISL, A. D. **Anatomia e fisiologia dos animais de fazenda.** 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

KINGHORN, B; et al. **Melhoramento animal:** uso de novas tecnologias. Piracicaba: FEALQ, 2006.

SILVA, J. C. P. M. et al. **Manejo reprodutivo do gado de leite.** 1. ed. Viçosa, MG: Aprenda Fácil Ed., 2011.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

Turma 4: 6° Semestre Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP
I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé		
2. Componente Curricular: Ovinocultura	**Código:** BG.36	**CH:**45
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária.		
4. Módulo: 1 ( ) **2 (X)**		
5. Semestre: 6º Semestre	**Turno: Manhã** **Turma:** 20201_AGRO_I.6M	
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 9HA		
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7HA	**Assíncronas: 29HA**	
8. Docente: Michele da Rosa Scholant Simões	**E-mail:** michelesimoes@ifsul.edu.br	
9. Código Google Classroom: 32nmw4g		

II – EMENTA

Introdução ao estudo da ovinocultura. Estudo das raças ovinas e suas aptidões. Busca de compreensão sobre nutrição e alimentação de ovinos nas diversas categorias. Análise de instalações para ovinos e busca de compreensão sobre o manejo geral do rebanho. Estudo sobre reprodução, manejo sanitário e produção de carne e lã.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Despertar o interesse do educando na área de ovinocultura no sentido de capacitá-lo em todos os aspectos relacionados aos processos produtivos desta espécie, possibilitando ao aluno desenvolver manejos e orientar criações para produção de carne, leite, pele e lã.

ESPECÍFICOS

- Estimular uma visão crítica frente a realidade produtiva local.
- Detectar as possibilidades de aprimoramento da atividade ovina, possibilitando ao aluno desenvolver manejos e orientar criações para produção de carne, leite, pele e lã viável economicamente.
- Relacionar os conteúdos abordados na disciplina com os conhecimentos pré-existentes do aluno.
- Estimular a relação entre os conteúdos trabalhados à outras disciplinas.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução à Ovinocultura
1.1 Classificação zoológica
1.2 Características fisiológicas dos ovinos
1.3 Exterior dos ovinos e estimativa de idade pela dentição
1.4 Registro genealógico brasileiro

UNIDADE II – Importância Econômica e Social da Ovinocultura
2.1 Situação atual e perspectivas de mercado regional e nacional
2.2 Distribuição geográfica do rebanho ovino

UNIDADE III – Principais Raças e Cruzamentos de Ovinos
3.1 Raças produtoras de carne
3.2 Raças produtoras de lã
3.3 Raças mistas
3.4 Raças produtoras de leite
3.5 Raças produtoras de pele

UNIDADE IV – Nutrição e Alimentação de Ovinos
4.1 Necessidades nutricionais conforme a categoria: crescimento, manutenção, reprodução e lactação
4.2 Pastagens para ovinos: hábito de pastejo dos ovinos, forrageiras mais indicadas
4.3 Manejo e lotação do pasto

UNIDADE V – Instalações para Ovinos
5.1 Cercas e abrigos (aprisco)
5.2 Centro de manejo: mangueiras, acessórios e equipamentos
5.3 Cabanhas

UNIDADE VI – Manejo Geral
6.1 Reprodutores
6.2 Ovelhas gestantes
6.3 Cordeiros
6.4 Recria
6.5 Descarte

UNIDADE VII – Reprodução
7.1 Estação de monta
7.2 Ciclo estral
7.3 Biotécnicas reprodutivas

UNIDADE VIII – Manejo Sanitário
8.1 Principais doenças infecciosas e parasitárias
8.2 Medicamentos e vacinas: vias de aplicação, dosagem

UNIDADE IX – Produção de Lã
9.1 Características da fibra de lã e classificação comercial
9.2 Tosquia

UNIDADE X – Produção de Carne
10.1 Conformação e condição corporal
10.2 Produção de cordeiros
10.3 Avaliação da carcaça

V – METODOLOGIA

O método de ensino-aprendizagem se baseará pela realização de aulas e atividades remotas, no modo síncrono e assíncrono.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.
Informações e links da plataforma serão disponibilizados para a turma através do Classroom, com antecedência para as aulas síncronas.
Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com a professora e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, vídeos de plataforma livre, aplicativos, apostilas, e-books, Google Forms, entre outros, conforme o decorrer do módulo.
Os encontros síncronos acontecerão uma vez por semana, nos horários da disciplina.

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula e por datas.
Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação:

- Atividades remotas (assíncrona) semanais, através de resoluções de exercícios com prazo de entrega de 7 dias a contar da aula síncrona.
- Provas online com questões objetivas e subjetivas.
- Todas atividades e provas terão reavaliação disponível.

Para tal, serão realizadas no módulo dois instrumentos de avaliação: resoluções de exercícios (A1) e prova avaliativa (A2).
A1 será através de resoluções de exercícios, realizadas de forma assíncrona através de atividades semanais disponibilizadas no Google Classroom da turma, onde o peso total será a média obtida do somatório das atividades.
A2 será através de prova pelo aplicativo Socrative, realizadas de forma síncrona, onde aluno e professora acompanham em tempo real o desempenho.

A nota final será a média aritmética (MED) obtida da seguinte equação: MED=(A1+A2)/2 e para aprovação é exigido obtenção da nota final ≥ a 6,0.

Reavaliação:

Os alunos que não atingirem o êxito (60%) e aqueles que desejarem realizar uma reavaliação, terão a oportunidade de realizar, com as seguintes pressuposições:
- Será realizada durante o módulo para as provas e trabalhos que o aluno não logrou êxito, conforme seus respectivos pesos;
- Nas atividades de fixação (assíncronas) será realizada a média final das mesmas, caso o aluno não obter o êxito na última semana será realizada uma atividade de reavaliação abordando os conteúdos das mesmas.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 4 horas	Revisão do conteúdo ministrado presencialmente até a data 13/03/2020. UNIDADE I – Introdução à Ovinocultura Classificação zoológica Características fisiológicas dos ovinos Exterior dos ovinos e estimativa de idade pela dentição Registro genealógico brasileiro UNIDADE II – Importância Econômica e Social da Ovinocultura 2.1 Situação atual e perspectivas de mercado regional e nacional 2.2 Distribuição geográfica do rebanho ovino UNIDADE III – Principais Raças e Cruzamentos de Ovinos 3.1 Raças produtoras de carne 3.2 Raças produtoras de lã 3.3 Raças mistas 3.4 Raças produtoras de leite 3.5 Raças produtoras de pele
2	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 4 horas	UNIDADE IV – Nutrição e Alimentação de Ovinos 4.1 Necessidades nutricionais conforme a categoria: crescimento, manutenção, reprodução e lactação

		4.2 Pastagens para ovinos: hábito de pastejo dos ovinos, forrageiras mais indicadas 4.3 Manejo e lotação do pasto UNIDADE V – Instalações para Ovinos 5.1 Cercas e abrigos (aprisco) 5.2 Centro de manejo: mangueiras, acessórios e equipamentos 5.3 Cabanhas
3	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 4 horas	UNIDADE VI – Manejo Geral 6.1 Reprodutores 6.2 Ovelhas gestantes 6.3 Cordeiros 6.4 Recria 6.5 Descarte UNIDADE VII – Reprodução 7.1 Estação de monta 7.2 Ciclo estral 7.3 Biotécnicas reprodutivas
4	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 4 horas	UNIDADE VIII – Manejo Sanitário 8.1 Principais doenças infecciosas e parasitárias 8.2 Medicamentos e vacinas: vias de aplicação, dosagem UNIDADE IX – Produção de Lã 9.1 Características da fibra de lã e classificação comercial 9.2 Tosquia
5	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 4 horas	UNIDADE X – Produção de Carne 10.1 Conformação e condição corporal 10.2 Produção de cordeiros 10.3 Avaliação da carcaça
6	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 4 horas	Avaliação
7	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 5 horas	Encerramento da disciplina

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	**13:30 às 16:30**
Quarta	**10:00 às 12:00**
Quinta	**10:00 às 12:00**
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não há nenhum aluno incluído na turma.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
ALVES, O. P. N. Manejo de ovinos de corte e lã: manual do treinando. Porto Alegre: SENAR, 2003.
CAVALCANTE, A. C. et al. Doenças Parasitárias de Caprinos e Ovinos: Epidemiologia e Controle. Brasília: EMBRAPA, 2009.
NUNES, M. C. et al. Produção Animal: Ovinocultura. Pelotas: Editora Universitária, 2009.

COMPLEMENTARES:
ANDRIGUETTO, J. M. et al. Nutrição Animal as bases e os fundamentos da nutrição animal: os alimentos. 4. ed. São Paulo: Nobel,1990.
AURORA, M. G.; GOUVEIA, E. C. A.; ULHOA, M. Instalações para Criação de Ovinos Tipo Corte. 1. ed. Brasília: LK Editora, 2007.
DICKEL, E. L.; ROCHA, H. C.; MESSINA, S. A. Produção do cordeiro de corte em sistema de consorciação. 2. ed. Passo Fundo: Editora UPF, 2007.
FRANDSON, R. D.; WILKE, W. L.; FAILS, A. D. Anatomia e Fisiologia dos Animais de Fazenda. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
KINGHORN, B. et al. Melhoramento Animal: uso de novas tecnologias. Piracicaba: FEALQ, 2006.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP *

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé			
2. Componente Curricular: Sociologia III		**Código:** BG.7	**C.H:** 30h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária			
4. Módulo: 2			
5. Semestre: 2020/1		**Turno:** manhã	**Turma**: 6º semestre
6. C.H Presencial: 6h			
7. C.H APNP	**Síncronas:** 3h30min	**Assíncronas**: 20h30min	
8. Docente responsável: Lisandro Lucas de Lima Moura		**E-mail:**	
9. Código Google Classroom:			

II – EMENTA

Compreensão do trabalho como fenômeno sociológico. Estudo do processo de transformação do mundo do trabalho numa perspectiva potencializadora do ser humano, desenvolvendo a capacidade de gerar conhecimentos a partir de uma prática interativa com a realidade.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Possibilitar ao aluno(a) a compreensão do mundo contemporâneo através de uma análise reflexiva das transformações do mundo do trabalho e da história da divisão social na produção de riquezas, observando os motivos pelos quais o trabalho constitui-se como centralidade da vida social na modernidade.

ESPECÍFICOS

- Compreender as formas como os seres humanos organizam suas vidas materiais em torno do trabalho, em diferentes períodos históricos;
- Reconhecer a importância do trabalho humano, a partir da identificação e análise de registros sobre as formas de sua organização em diferentes contextos;
- Comparar os diferentes processos de produção e suas implicações sociais e espaciais;
- Identificar e interpretar formas de registros das novas tecnologias na organização do trabalho e da vida social e pessoal;
- Comparar as novas tecnologias e as modificações nas relações no mundo do trabalho e na vida social;
- Relacionar alternativas para enfrentar situações decorrentes da introdução de novas tecnologias no setor produtivo e na vida cotidiana, respeitando os valores humanos e a diversidade sociocultural;

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Trabalho e Humanização

- O trabalho como necessidade antropológica universal
- Trabalho e emprego
- A centralidade do trabalho na vida cotidiana
- Diferentes modos de produção

UNIDADE II – O trabalho na sociedade industrial

- Três perspectivas sociológicas para o estudo do trabalho: Durkheim, Marx e Weber
- O trabalho sob o modo de produção capitalista
- Taylorismo, Fordismo e Toyotismo
- Reestruturação produtiva: flexibilização, terceirização, trabalho temporário e precarização do trabalho.

UNIDADE III - O trabalho no Brasil

- Da escravidão às contrarreformas do século XXI
- A mulher no mercado de trabalho
- Desigualdade de gênero;
- O trabalho doméstico no Brasil;
- Prostituição: exploração ou liberdade de escolha?
- O trabalho escravo contemporâneo;
- Trabalho infantil

UNIDADE IV – O trabalho na sociedade do conhecimento

- Transformações do mundo do trabalho
- Trabalho imaterial e capitalismo cognitivo
- Formas alternativas de organização do trabalho
- Cooperativismo e Associativismo
- Economia Solidária e processos de autogestão
- Trabalho Criativo

V – METODOLOGIA

O conteúdo desta disciplina será abordado por meio de atividades totalizando 4h semanais. Uma parcela dessas atividades será uma aula síncrona de 30min na qual o professor introduzirá o tópico da semana, apresentando uma síntese e explanação dos conceitos centrais, e orientará sobre as atividades semanais assíncronas planejadas para aquele tópico.

Essas atividades assíncronas consistirão em vários tipos de atividades, como leituras e visualização de vídeos abordando o conteúdo da semana, e tarefas exigindo a compreensão, aplicação, análise ou avaliação do conteúdo abordado, como realização de fichamentos, resumos, resenhas, questionários e textos dissertativos. Todas as atividades assíncronas serão disponibilizadas e recebidas pelo professor no ambiente virtual de aprendizagem Google Classroom. O estudante também receberá um feedback para as tarefas entregues, contendo a correção, comentários e observações, conforme pertinente.

Serão oferecidos também espaços individuais de atendimento nos quais o estudante receberá orientação e acompanhamento para a realização das tarefas. Esses espaços são os canais de comunicação em texto oferecidos pelo Google Classroom, o e-mail ou uma sala virtual no Google Meet.

VI – AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A nota do estudante será composta por três instrumentos avaliativos:

1. Prova dissertativa (peso 4,0)
2. Trabalho de pesquisa (peso 4,0)
3. Tarefas assíncronas (peso 2,0)

O estudante que não entregar as atividades 1 e 2, atingir a média ou quiser aumentar a sua nota, terá direito a realizar uma atividade para substituir a nota desses dois instrumentos. O instrumento 3 avaliará a participação do aluno nas atividades assíncronas propostas ao longo da disciplina.

Todas as atividades terão seu formato, critérios e datas combinados antecipadamente com a turma.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	30min/3h	● Ambientação: apresentação da disciplina e recuperação dos conteúdos presenciais.
2	30min/3h	● Unidade I
3	30min/3h	● Unidade II
4	30min/3h	● Realização do instrumento avaliativo 1 ● Unidade III
5	30min/3h	● Unidade III
6	30min/3h	● Unidade IV

		● Prazo final para entrega instrumento avaliativo 2
7	30min/2h30min	● Unidade IV ● Prazo final para entrega das tarefas assíncronas do instrumento avaliativo 3. ● Realização de instrumento de reavaliação dos instrumentos 1 e 2.
Observação: o cronograma acima é uma previsão de conteúdos e atividades e está sujeito a alterações.		

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	**Horários**
Terça	Tarde
Quarta	Tarde

IX – ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNP:

Aos estudantes com necessidades específicas serão oferecidos períodos exclusivos de atendimento individual nos quais o professor diversificará a apresentação do conteúdo, orientará a realização de tarefas e discutirá suas dúvidas. O conteúdo e formato de textos e vídeos serão adaptados para que o aluno possa progredir em seu próprio ritmo, podendo ter formato mais breve no caso de vídeos, legendas para facilitar a compreensão, ou uma linguagem mais concreta e menos abstrata, no caso dos textos. Para mensurar como o estudante progride nas metas de aprendizado da disciplina, serão feitas avaliações, bem como tarefas assíncronas, em formato personalizado para as necessidades intelectuais e específicas do estudante, fazendo, por exemplo, o uso de entrevistas orais ao longo dos períodos de atendimento em vez de um texto escrito.

A condução do processo educacional de todos os estudantes com necessidades específicas será acompanhada por profissional em atendimento educacional especializado.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS

ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do trabalho: ensaios sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo Editorial, 1999.

Referenciais Curriculares do Estado do Rio Grande do Sul: Ciências Humanas e suas Tecnologias/Secretaria de Estado Educação. Porto alegre: SE/DP. Total Editora, 2009.

GIDDENS, Anthony. Sociologia. 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2005. WEBER, Max. Ensaios de Sociologia. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982.

COMPLEMENTARES:

IANNI, Octávio. Teorias da Globalização. 15ªed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.

WACQUANT, Loïc. Os condenados da cidade. Rio de Janeiro: Ed. Revan; FASE, 2001.

OLIVEIRA, L. F; COSTA, R.C. Sociologia para jovens do século XXI. Imperial Novo Milênio 3ª edição 2013.

DE MASI, Domenico. O ócio criativo. 4aed. Rio de Janeiro: Sextante, 2001.

WEBER, Max. Ensaios de Sociologia. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982.

* Este plano de ensino é uma previsão de planejamento do componente curricular e está sujeito a alterações antes da sua execução pelo docente responsável.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Plantas de Lavoura	**Código: BG.DE.179 CH: 45h**
3. Curso: Integrado Agropecuária	
4. Módulo: 1 (X) 2 ( )	
5. Semestre: 6°	**Turno: Manhã Turma: regular**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6h 15min	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7h	**Assíncronas: 31h 45min**
8. Docente: Carlos Eduardo Schaedler	**E-mail: carlosschaedler@ifsul.edu.br**
9. Código Google Classroom: 7wxd655	

II – EMENTA

Introdução às plantas de lavoura, aspectos gerais, importância agrícola, principais grupos e aspectos de manejo. Estudo das espécies de estação fria,
características e aspectos de cultivo. Considerações sobre as culturas de estação quente e aspectos de cultivo.

III – OBJETIVOS

GERAL

- **Relacionar as características morfofisiológicas das plantas com os fatores de produção e utilizar as técnicas culturais, objetivando manejo adequado das culturas de Inverno, e da propriedade.**

ESPECÍFICOS

- **Estudar as bases conceituais úteis para a produção de plantas de lavoura, com o objetivo de desenvolver competências habilidades e atitudes nos acadêmicos para que possam reconhecer e propor tecnologias em assuntos relacionados a: Origem, Morfologia, Fenologia, Sistemas de Cultivos, Pragas, Plantas Daninhas e Doenças das culturas do Trigo, Aveia, Cevada, Feijão, Soja, Arroz e Milho, dessa forma, demonstrando a relação da produção de plantas com as demais disciplinas do curso e contribuindo para o futuro desempenho da sua atividade profissional.**

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução às Plantas de Lavoura
1.1 Introdução, aspectos gerais e importância
1.2 Principais grupos e/ou de plantas de lavoura
1.3 Aspectos gerais de manejo em plantas cultivadas

UNIDADE II – Culturas de Estação Fria
2.1 Introdução e considerações gerais
2.2 Abordagens dos subitens a seguir para as principais culturas de importância agrícola: trigo, cevada e aveia
2.2.1 Importância, origem e classificação
2.2.2 Exigências de solo e clima
2.2.3 Fenologia de produção
2.2.5 Aspectos fitossanitários
2.2.5 Manejo e tratos culturais
2.2.6 Variedades
2.2.7 Colheita e armazenamento

2.3 Considerações sobre outras culturas de Estação fria

UNIDADE III – Culturas de Estação Quente
3.1 Introdução, considerações gerais e classificação
3.2 Abordagens dos subitens a seguir para as principais culturas de importância agrícola: arroz, feijão, soja, milho
3.2.1 Importância, origem e classificação
3.2.2 Exigências de solo e clima
3.2.3 Fenologia da produção
3.2.4 Aspectos fitossanitários
3.2.5 Manejo e/ou tratos culturais
3.2.6 Variedades
3.2.7 Colheita e armazenamento
3.3 Considerações sobre outras culturas de Primavera-verão

V – METODOLOGIA

A disciplina estará estruturada com atividades assíncronas, atividades síncronas e atendimentos, conforme segue:

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, murais do Padlet, podcasts, slides, entre outros. Os conteúdos estarão organizados na disciplina do Google Classroom em forma de tópicos especificados por aula e por data. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas e indicadas no AVA.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros serão realizadas explicações de conteúdos e resolução de exemplos e exercícios.

Atendimentos: Quando necessário os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos.

Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, aplicativos, apostilas, Jamboard, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do módulo.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de: 01 nota referente às provas (Peso 6,0) + 1 nota referente a trabalhos/exercícios/ para entregar no decorrer do semestre com datas previamente combinado com o Professor pelas aulas virtuais e datas pelo google classroom (Peso 4,0).

Nota Prova(s): Prova(s) referente(s) aos conteúdos vistos no transcorrer da disciplina, realizada(s) de forma individual e/ou coletiva.

Nota Trabalhos: Realizados de forma individual e/ou coletiva.

A recuperação das notas referentes aos trabalhos e provas será realizada ao longo do módulo, com a aplicação de prova.

Para aprovação será exigido:

Obter NOTA final > ou = à 6,0 resultante da:
Média do semestre = Nota Provas + Nota Trabalhos.

OBS.: Os alunos que obtiverem aproveitamento nas provas e trabalhos superiores a 60%, também terão a oportunidade de realizarem a prova de recuperação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/ Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1°	**1h / 5h 11min**	**REVISÃO** UNIDADE I – Introdução às Plantas de Lavoura 1.1 Introdução, aspectos gerais e importância 1.2 Principais grupos e/ou de plantas de lavoura 1.3 Aspectos gerais de manejo em plantas cultivadas
2°	**1h / 5h 11min**	UNIDADE II – Culturas de Estação Fria 2.1 Introdução e considerações gerais 2.2 Abordagens dos subitens a seguir para as principais culturas de importância agrícola: trigo, cevada e aveia
3°	**1h / 5h 11min**	UNIDADE II – Culturas de Estação Fria 2.2.1 Importância, origem e classificação 2.2.2 Exigências de solo e clima 2.2.3 Fenologia de produção 2.2.4 Aspectos fitossanitários
4°	**1h / 5h 11min**	UNIDADE II – Culturas de Estação Fria 2.2.5 Manejo e tratos culturais 2.2.6 Variedades 2.2.7 Colheita e armazenamento 2.3 Considerações sobre outras culturas de Estação fria
5°	**1h / 5h 11min**	UNIDADE III – Culturas de Estação Quente 3.1 Introdução, considerações gerais e classificação 3.2 Abordagens dos subitens a seguir para as principais culturas de importância agrícola: arroz, feijão, soja, milho 3.2.1 Importância, origem e classificação
6°	**1h / 5h 11min**	UNIDADE III – Culturas de Estação Quente 3.2.2 Exigências de solo e clima 3.2.3 Fenologia da produção 3.2.4 Aspectos fitossanitários 3.2.5 Manejo e/ou tratos culturais 3.2.6 Variedades 3.2.7 Colheita e armazenamento 3.3 Considerações sobre outras culturas de Primavera-verão
7°	**1h / 5h 11min**	Avaliação/Reavaliação

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	**14:00 as 15:00 (ou agendamento por e-mail: carlosschaedler@ifsul.edu.br)**
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não se aplica.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

CASTRO, Paulo R. C. **Ecofisiologia dos Cultivos Anuais**: Trigo, Milho, Soja, Arroz, Madioca. São Paulo: Nobel, 1999.

DOURADO-NETO, D.; FANCELLI, A. L. **Produção de Feijão**. Guaíba: Agropecuária, 2000.

EMBRAPA. **A cultura do Arroz no Brasil**. Brasília: Embrapa, 2006.

COMPLEMENTARES:

COSTA, J. A. **Cultura da Soja**. Porto Alegre: I. Manica, I; Costa, J. A. ed., 1996.

FANCELLI, A. L; DOURADO-NETO. **Produção de Milho**. Piracicaba: ESALQ/LPV, 2000.

FANCELLI, A. L; NETO, DOURADO-NETO D. **Milho Tecnologia e Produtividade**. Piracicaba: ESALQ/LPV, 2001.

GOMES & MAGALHÃES Jr. (Ed.) **Arroz Irrigado no Sul do Brasil**. Brasília: Embrapa, 2004.

MONTEIRO, J. E. (org.) **Agrometeorologia dos cultivos**: o fator meteorológico na produção agrícola. Brasília: INNET, 2009.

indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: História II	**Código:** BG.DE.178 **CH:** 30 h
3. Curso: Curso Técnico em Agropecuária - Semestral - Integrado	
4. Módulo: 1 ( ) **2 (** x **)**	
5. Semestre: 6	**Turno:** Manhã **Turma:** 20201.6.BG.AGR_I.1M
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4 h 30 min	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7h	**Assíncronas:** 18 h 30 min
8. Docente: Celoí Pereira	**E-mail:** celoip@gmail.com
9. Código Google Classroom: naydb4q	

II – EMENTA

Construção da criticidade e identidade sociocultural do estudante através do ensino de História, contextualizando a disciplina com sua produção de realidade e o desenvolvimento agropastoril. Destacando-se o estudo dos processos históricos nos quais o continente americano está inserido desde a América Pré-Colombiana até os processos de independência e a formação sociocultural rio-grandense.

III – OBJETIVOS

GERAL

Compreender os processos históricos nos quais o continente americano está inserido desde a América Pré-Colombiana até os processos de independência e a formação sociocultural rio-grandense.

ESPECÍFICOS

- Conhecer e valorizar as diferentes sociedades que ocuparam o continente americano antes da chegada dos europeus;
- Pensar sobre os impactos da chegada dos europeus para os habitantes da América;
- Discutir o processo escravagista da américa e seus impactos após a abolição;
- Compreender os processos de independências e as definições de fronteiras da América do Sul;
- Discutir a Revolta Farroupilha e o mito do gaúcho;

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – América Pré-colombiana
- 1.1 Maias
- 1.2 Astecas
- 1.3 Povos dos Andes
- 1.4 Brasil antes de Cabral

UNIDADE II – A Chegada dos Europeus na América
- 2.1 Conceitos de Colonização
- 2.2 Colonização Espanhola
- 2.3 Colonização Portuguesa
- 2.4 Indígenas e o impacto da colonização

UNIDADE III – A Escravidão na América do sul
- 3.1 Nações escravizadas no Continente Africano
- 3.2 O tráfico negreiro
- 3.3 Sincretismo religioso e resistências

UNIDADE IV – Processos de Independências
4.1 Independências na América espanhola
4.2 Independência na América portuguesa

UNIDADE V – O Rio Grande do Sul: Guerras platinas e a Revolta Farroupilha
5.1 A Revolta Farroupilha: Consensos e controvérsias
5.3.1 A polêmica dos porongos
5.3.2 O mito do gaúcho
5.2 O Rio Grande do Sul no contexto das Guerras Platinas

V – METODOLOGIA

As aulas alternarão momentos assíncronos e síncronos. Para os momentos assíncronos será oferecido aos estudantes um texto de referência ao conteúdo a ser estudado para o encontro síncrono. Também, poderá ser indicado filmes, arte literária, visita a museu virtual, fonte primária, imagens, dentre outros, como subsídio para pensar o conteúdo. Os momentos assíncronos serão registrados presença a partir da entrega de uma atividade referente ao estudo da semana, que poderá ser questionamentos, resumos, pesquisas, reportagens, imagens, comentários, dentre outros. Os momentos síncronos serão divididos em dois momentos: um breve resumo do conteúdo estudado de forma assíncrona e a segundo momento será para dúvidas e discussões.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

o Serão realizadas 1 prova assíncrona com questões escritas e objetivas que ficará disponível para os estudantes por 48h e 1 produção individual no semestre. Cada instrumento avaliativo terá o valor de 10 pontos, os quais devem ser somados e divididos por 2 para obter a média final do trimestre.
o As boas práticas de aprendizagem (pontualidade, realização de tarefas, participação, etc.) do discente nas atividades propostas, poderão ser consideradas para composição final da nota;
o Produção individual deve ser inédita. Em caso de cópias/plágios a avaliação será zerada;
o Será realizada uma reavaliação por trimestre, recuperando a avaliação em o estudante teve rendimento abaixo dos 60%;
o Revisão de conteúdo e reavaliações, será oportunizado em turno inverso, previamente agendado. Para o atendimento, o estudante deverá ter estudado o conteúdo e trazer suas dúvidas;
o As datas das avaliações explicitadas no cronograma estão sujeitas a modificações e é de responsabilidade do aluno o acompanhamento e informações acerca das datas.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	1 h 30 min (presencial)	• Feudalismo
2	1 h 30 min (presencial)	• Crise do mundo Feudal
3	1 h 30 min (presencial)	• Civilizações Americanas
4	1 h S/ 2 h 45 min A	• Revisão conteúdo anterior/ América antes dos Europeus
5	1 h S/ 2 h 45 min A	• Civilizações das Américas/ América colonial
6	1 h S/ 2 h 45 min A	• Processos de colonização da América/ Escravização e resistência; Avaliação: 10,0
7	1 h S/ 2 h 45 min A	• Escravização na América/ Independências na

		América;
8	1 h S/ 2 h 45 min A	• Processos de independências/ Brasil Império e o Rio da Prata;
9	1 h S/ 2 h 45 min A	• Brasil Império e as disputas no Rio da Prata/ Golpe da República; Avaliação: 10,0
10	1 h S/ 2 h A	• Entrega de notas

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	
Segunda	
Terça	
Quarta	14 h – 16 h
Quinta	14 h – 16 h
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

BETHELL, Leslie (Org.). **História da América Latina: América Latina Colonial**. V. 1. 2. ed. São Paulo: Editora Universidade de São Paulo; Brasília, DF: Fundação Alexandre de Gusmão, 2012.

FRANCO JUNIOR, Hilário. **A Idade Média: O nascimento do Ocidente**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

KÜHN, Fábio. **Breve História do Rio Grande do Sul**. Porto Alegre: Leitura XXI,2002.

MACEDO, José Rivair Macedo. **História da África**. São Paulo: Contexto, 2017.

DEL PRIORI, Mary; VENANCIO, Renato. **Uma Breve História do Brasil**. São Paulo. Editora Planeta, 2016.

RINKE, Stefan. **História da América Latina: Das cultura pré-colombianas até o presente**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

SILVA, Kalina Vanderlei; Silva, Maciel Henrique. **Dicionário de conceitos históricos**. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2012.

VAINFAS, Ronaldo; FARIA, Sheila de Castro; FERREIRA, Jorge; SANTOS, Georgina dos. **História Ensino Médio**. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

COMPLEMENTARES:

BOULOS JUNIOR, Alfredo. **História Sociedade e Cidadania**. 2 ed. São Paulo: FTD, 2016.

CARRION, Raul. **Os lanceiros negros na Revolução Farroupilha: mais longa revolta republicana enfrentada pelo império centralizador e escravocrata.** Porto Alegre, RS: Assembléia Legislativa do Rio Grande do Sul, 2008.

FAGUNDES, Elizabeth Macedo de. **Bagé – No caminho da História do Rio Grande do Sul**. Porto Alegre: Martins Livreiro, 1995.

KI-ZERBO, Joseph (Ed.). **História Geral da África**. Brasília: UNESCO. 2010.

MAESTRI, Mario. **O escravo no Rio Grande do Sul: trabalho, resistência e sociedade.** Porto Alegre Editora da UFRGS, 2006.

PESAVENTO, Sandra Jatahy. **A Revolução Farroupilha.** São Paulo: Brasiliense, 1990.

FUNARI, Pedro Paulo; NOELLI, Francisco Silva. **Pré-história do Brasil**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2006.

KI-ZERBO, Joseph (Ed.). **História Geral da África. Brasília: UNESCO**. 2010.

PRIMO, Armando Teixeira. **América: conquista e colonização – a fantástica história dos conquistadores ibéricos e seus animais na era dos descobrimentos**. Porto Alegre: Movimento, 2004.
RODRIGUES, Rosicler Martins. **A pré-história**. São Paulo: Moderna, 2013.
VICENTINO, Claúdio. **Olhares da história: Brasil e mundo**. São Paulo: Scipione, 2016.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I – IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Matemática	**Código:** TEC.3303 **CH:** 30
3. Curso: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	
4. Módulo: 1 (X **)** **2 (** **)**	
5. Semestre: 2020/1	**Turno:** Manhã **Turma:** 6 A
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6 horas (20%)	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3,5 horas **Assíncronas:** 20,5 horas	
8. Docente: Thiago Troina Melendez	**E-mail:** prof.thiago.melendez@gmail.com
9. Código Google Classroom:	

II – EMENTA

Exploração de saberes específicos da Matemática e sua contextualização através de investigações e resolução de situações-problema. Estudo de conceitos da Matemática Financeira e introdução à Estatística Básica.

III – OBJETIVOS

GERAL

Compreender os conceitos de matemática financeira e de fenômenos aleatórios com sua representação estatística.

ESPECÍFICOS

- Analisar e interpretar amostras de dados com medidas de frequência e dispersão;
- Reconhecer as operações de lucro e prejuízo;
- Realizar cálculos de juros simples e compostos;
- Aplicar os conhecimentos acima elencados em situações-problema.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Estatística

1.1 População e Amostras
1.2 Tipos de frequências
1.3 Gráficos de frequências
1.4 Medidas centrais e de dispersão

UNIDADE II – Matemática Financeira

2.1 Lucros e Prejuízos
2.2 Juro Simples e Composto
2.3 Financiamentos

V – METODOLOGIA

O material didático (textos escritos, videoaulas e listas de exercícios) será disponibilizado por meio do Google Classroom e do SUAP. Os encontros síncronos serão direcionados para complementação das explicações e resolução de atividades. Também haverá horário para atendimento individualizado em turno inverso.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Estas serão adaptadas ao contexto em que nos encontramos. Por isso, serão considerados como instrumentos avaliativos as participações nos encontros síncronos, o envio de tarefas e trabalhos no ambiente de aprendizagem.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	0,5 / 3,0	Revisão dos conteúdos: Pesquisa estatística e variáveis
2	0,5 / 3,0	Revisão dos conteúdos: Tabelas de frequência
3	0,5 / 3,0	Representações gráficas
4	0,5 / 3,0	Medidas de tendência central e dispersão
5	0,5 / 3,0	Operações financeiras
6	0,5 / 3,0	Juros simples e compostos
7	0,5 / 2,5	Financiamentos

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	14h – 15h
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

O estudante precisa de algum meio de conexão ao ambiente virtual de aprendizagem, seja por meio do computador ou do smartphone, para acessar os materiais disponibilizados e participar dos encontros síncronos.

Caso sejam necessárias algumas adequações para AEE, estas serão baseadas nas especificidades do aluno. Os recursos oferecidos são, por exemplo, intérprete de libras, exercícios diferenciados (dentro da mesma temática), tempo complementar para realização de tarefas, e materiais didáticos alternativos (vídeos e ilustrações em comparação ao texto escrito).

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

DANTE, L. R. Matemática: Contexto e Aplicações, Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Editora Ática, 2013.

GIOVANNI, J. L.; BONJORNO, J. R.; GIOVANNI JR, J. L. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume único. São Paulo: FTD, 2008.

LEONARDI, F. M. Conexões com a Matemática, volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Moderna, 2013.

COMPLEMENTARES:

RIBEIRO, J. Matemática: Ciência, Linguagem e Tecnologia. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Scipione, 2010.

SOUZA, J. Novo Olhar Matemática. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: FTD, 2013.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: *Máquinas e Motores*	**Código:** **CH:** 40 h.a. (30 horas)
3. Curso: *Técnico Integrado em Agropecuária*	
4. Módulo: 1 (x) **2 ( )**	
5. Semestre: *2020.1*	**Turno:** *M* **Turma:** *6º semestre*
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: *6 h.a. (4,5 horas)*	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: *7 horas*	**Assíncronas:** *18,5 horas*
8. Docente: *Gabriel Rodrigues Bruno*	**E-mail:** *gabrielbruno@ifsul.edu.br*
9. Código Google Classroom: x7wqy7k	

II – EMENTA

Máquinas Elétricas: geradores de energia elétrica, motores de C.C. e C.A., monofásicos e trifásicos. Máquinas Térmicas: motores ciclo Otto e ciclo Diesel, manutenção de motores.

III – OBJETIVOS

GERAL

- *Tendo em vista os atuais desafios da educação e do mundo do trabalho contemporâneos, essa disciplina justifica-se pela necessidade de formar integralmente o estudante-cidadão, partindo do pressuposto que se faz necessária uma educação que conceba o indivíduo de maneira integral – considerando os aspectos físicos, emocionais, cognitivos e sociais que podem interferir no processo do desenvolvimento e da aprendizagem humanas – este profissional precisa trabalhar em parceria com os demais profissionais e com a comunidade na qual está inserido, fomentando uma prática educativa crítica, criativa, reflexiva e emancipatória; Estimulando e proporcionando atitudes de participação, comprometimento, organização, flexibilidade, crítica e autocrítica com atividades similares a futuras atividades de atuação profissional na área da agropecuária.*

ESPECÍFICOS

Compreender a necessidade do domínio das tecnologias relacionadas ao desenvolvimento e a utilização das diversas formas de energia no meio rural;
Compreender a evolução das unidades de produção agropecuárias tradicionais para a condição de empresas rurais e a consequente evolução da gestão do uso de máquinas elétricas e de motores a combustão nas propriedades agrícolas;
Avaliar a correta forma de utilização das máquinas elétricas e dos motores a combustão no meio rural;
Executar o planejamento de soluções para diversos problemas relacionados a mecanismos e a utilização de diversas formas de energia na agricultura.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Máquinas Elétricas

1.1 Conversão eletromagnética de energia.
1.2 Materiais para construção mecânica e elétrica
1.3 Força eletromagnética.
1.4 Motores de corrente contínua
1.5 Motores de corrente alternada
1.6 Dimensionamento e manutenção de motores elétricos

Unidade II – Máquinas Térmicas

2.1 Motores de combustão interna
2.1.1 Motores ciclo Otto
2.1.2 Motores ciclo Diesel
2.1.3 Manutenção de motores de combustão interna

V – METODOLOGIA

A metodologia utilizada seguirá os fundamentos da Sala de Aula Invertida, também conhecida como flipped classroom, na qual os estudantes estudam antecipadamente os conteúdos disponibilizados pelo docente em casa de forma assíncrona e nos encontros síncronos são esclarecidas as dúvidas, por meio do diálogo e discussão dos conteúdos com o professor e colegas, bem como a resolução de exercícios propostos com o acompanhamento do professor.

Encontros síncronos: *Nos horários das aulas, o professor utilizará o Google Meet para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com o professor e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livres, plataformas online, aplicativos, apostilas, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do módulo.*

Atividades assíncronas*: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, vídeos do YouTube, podcasts, slides, entre outros, conforme o decorrer do módulo. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula e por datas. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com o professor e indicadas na plataforma.*

VI–AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo contínuo tendo como objetivo verificar a situação de aprendizagem de cada estudante em relação aos conteúdos abordados nesse componente curricular. Para tal, serão realizadas no módulo dois instrumentos de avaliação: Resolução de Exercícios (RE), Trabalhos (TRAB), os quais serão realizados de forma assíncrona.

Os instrumentos RE terão o valor de 0 a 5 pontos e consistem na postagem da Resolução dos Exercícios propostos para cada conteúdo.

Os instrumentos TRAB terão o valor de 0 a 5 pontos e consistem na realização e entrega de trabalhos, que poderão ser elaborados em grupos de até 5 estudantes. Tais trabalhos deverão ser construídos em modo slide no google apresentação ou em outros aplicativos que serão informados e combinados com o professor e os estudantes, no decorrer do módulo.

A nota final (NF) será obtida da seguinte equação:

NF= (∑ notas RE)+(∑notasTRAB)

A nota final mínima para ***aprovação é NF = 6,0****, condicionada ao* ***mínimo de 75% de frequência nas atividades síncronas.***

Caso os instrumentos de avaliação aplicados aos estudantes no decorrer do módulo demonstrem que os mesmos ainda não se apropriaram de determinados conteúdos, estes poderão ser revistos durante as aulas. Em todos os casos, os estudantes que ainda encontrarem dificuldades na compreensão desses conteúdos, serão atendidos em horário extra disponibilizado.

Aos estudantes que não alcançarem a nota mínima para a aprovação, será oportunizada ainda a realização de um novo TRABALHO sobre os assuntos desenvolvidos ao longo do módulo no componente curricular. A nota desse trabalho substituirá a nota final.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H	Conteúdo ou atividade
1ª	1 hora	Encontro Síncrono: Revisão de conteúdos
	2,5 horas	Atividade Assíncrona: Leitura material disponibilizado
2ª	1 hora	Encontro Síncrono: Tecnologia dos Materiais
	2,5 horas	Atividade Assíncrona: Resolução de exercícios e Leitura de material disponibilizado
3ª	1 hora	Encontro Síncrono: Elementos de Máquinas
	2,5 horas	Atividade Assíncrona: Resolução de exercícios e Leitura de material disponibilzado
4ª	1 hora	Encontro Síncrono: Mecanismos e sistemas mecâncios
	3 horas	Atividade Assíncrona: Trabalho e Leitura de material disponibilizado
5ª	1 hora	Encontro Síncrono: Energia Elétrica e Motores Elétricos
	2,5 horas	Atividade Assíncrona: Resolução de exercícios e Leitura de material disponibilizado
6ª	1 hora	Encontro Síncrono: Motores de Combustão Interna
	2,5 horas	Atividade Assíncrona: Resolução de exercícios e Leitura de material disponibilzado
7ª	1 hora	Encontro Síncrono: Conversão e usos da Energia no setor agropecuário
	3 horas	Atividade Assíncrona: Trabalho Final

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	Manhã: das 08.00h às 10.00h / Tarde das 14h às 16h
Terça	Noite: das 19.00 h às 21.00h
Quarta	Noite: das 19.00 h às 21.00h
Quinta	Manhã: das 08.00h às 10.00h / Tarde das 14h às 16h
Sexta	

IX –*ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Acesso a internet

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

BOULANGER, P. , ADAM, B. **Motores Diesel**. São Paulo:Hemus, 1988. 650p.

KOSOW, I. L. **Máquinas Elétricas e Transformadores**. 7ª ed. Rio de Janeiro:Globo, 1987. 667p.

REIS, A.V. dos. [et al]. **Motores, Tratores, Combustíveis e Lubrificantes**. Pelotas:Universitária, 1999. 315p.

COMPLEMENTARES:

MIALHE, L. G. **Máquinas Motoras na Agricultura**. São Paulo: EPU, 1980.

WYLEN, G. J. V.; SONNTAG, R. E. **Fundamentos da Termodinâmica** Clássica. 3. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1993.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Língua Inglesa I	**Código:** BG.DE.184 **CH:** 30 h
3. Curso: Curso Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (x)	
5. Semestre: 2020/01	**Turno:** manhã **Turma:** 6º semestre
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4 horas e 30 minutos	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3 horas e 30 minutos **Assíncronas:** 22 horas	
8. Docente: Maria Eduarda Motta dos Santos	**E-mail:** me.mottasantos@gmail.com
9. Código Google Classroom: 2256mo5	

II – EMENTA

Estudo de leitura e interpretação de textos em Língua Inglesa. Reflexão sobre as estruturas básicas do inglês, envolvendo aspectos atinentes ao léxico e à sintaxe. Produção de pequenos textos. Participação em atividades de expressão oral.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Vivenciar uma experiência de comunicação pelo uso da Língua Inglesa, no que se refere a novas maneiras de se expressar e de ver o mundo, refletindo sobre os costumes e maneiras de agir e interagir, possibilitando maior entendimento de um mundo plural e de seu papel como cidadão de seu país e do mundo.

ESPECÍFICOS

- Construir conhecimento sistêmico sobre a organização textual e sobre como e quando utilizar a linguagem nas situações de comunicação em inglês;
- Utilizar habilidades comunicativas de modo a poder atuar em situações diversas;
- Ler e valorizar a leitura como fonte de informação e prazer, utilizando-se como meio de acesso ao mundo do trabalho e dos estudos;
- Construir consciência linguística e consciência crítica dos usos que se fazem da língua estrangeira que está aprendendo.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Referência Contextual

- 1.1 Pronomes: pessoais (subjetivos, objetivos, possessivos, reflexivos), demonstrativos, relativos e indefinidos
- 1.2 Numerais cardinais, ordinais e palavras que indicam ordem e exemplificação
- 1.3 Presente Simples
- 1.4 Presente contínuo
- 1.5 Verbo to be (ser e estar) + There to be (haver)
- 1.6 Expressando habilidades
- 1.7 Preposições básicas
- 1.8 Formação de perguntas (pronomes interrogativos)
- 1.9 Advérbios de frequência

V – METODOLOGIA

Os conteúdos e temas serão divididos semanalmente, com explicações e prática em aulas síncronas através do *Google Meet* e exercícios e prática em atividades assíncronas através do *Google Classroom*. Também serão desenvolvidas estratégias de abordagem comunicativa: compreensão escrita, compreensão oral, prática de escrita e prática de fala, tanto aproveitando o tempo de aulas síncronas, como através de atividades a serem entregues online. Trabalhos realizados online através da plataforma ou através de encontros síncronos.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Serão realizadas três atividades avaliativas envolvendo as tarefas online assíncronas, todas com peso igual a 10, sendo duas avaliações por trabalhos entregues e uma avaliação pela realização de todas as atividades semanais.
As avaliações serão referentes aos conteúdos vistos durante o semestre, realizadas de forma individual
O aluno que não atingir 60% de aproveitamento das avaliações, poderá fazer uma atividade de reavaliação durante o módulo.
Obs.: Os alunos que obtiverem aproveitamento superior a 60% nas provas, também serão oferecidos a oportunidade de reavaliação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade

Semana 1	0: 30/ 3:10	• Revisão de conteúdos
		  ○ Greetings
		  ○ Numbers
		  ○ Objects
		  ○ Articles
		  ○ There is / there are

Semana 2	0: 30/ 3:10	• Preposições • Pronomes Demonstrativos • Pronomes pessoais • Pronomes possessivos
Semana 3	0: 30/ 3:10	• Occupations • Perfil • Verbo to be • Trabalho avaliativo (escrever seu perfil – my profile)
Semana 4	0: 30/ 3:10	• Rotina • Present Simple • Adverbs of frequency
Semana 5	0: 30/ 3:10	• Present Simple • Interrogative pronouns • Trabalho avaliativo (escrita de texto – his routine)
Semana 6	0: 30/ 3:10	• Present Continuous
Semana 7	0:30/ 3:00	• Present simple x Present Continuous
		•

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	Tarde – 17h
Terça	
Quarta	
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
CUNNINGHAM, Sarah; REDSTON, Chris. Cutting Edge Starter. 1. ed. Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, England, 2009.
OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina. American English File Starter. Oxford University Press, 1997
OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina. American English File 1A. Oxford

University Press, 1996.
SWAN, Michael; WALTER, Catherine. The Good Grammar Book. Oxford University Press, 2001.

COMPLEMENTARES:
AMORIM, J. ; Gramática Escolar da Língua Inglesa. 1. ed. Person Education do Brasil. São Paulo, 2004.
MARQUES, Amadeu. On Stage, volume 1. São Paulo: Ática, 2012.
MUNHOZ, Rosângela; Inglês Instrumental: estratégias de leitura. Módulo I. Textonovo. São Paulo, 2000.
RICHARDS, Jack C.; BOHLKE, David. Four Corners. Cambridge University Press, 2012

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP
I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSul - Campus Bagé
2. Componente Curricular: Irrigação e Drenagem Agrícola **Código:** BG.DE.182 **CH:** 45 h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária
4. Módulo: 1 (x) 2 ( )
5. Semestre: 6º semestre Agropecuária **Turno:** Manhã **Turma:** 6A
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 9 h
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7 h **Assíncronas:** 29 h
8. Docente: Gisele Aparecida Vivan **E-mail:** giselevivan@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: hsbv3b6

II – EMENTA

Fundamentação sobre a Irrigação: conceito, histórico e importância. Estudo dos métodos de Irrigação (Aspersão, superfície e localizada). Exemplificação de Projetos de irrigação e Manejo de irrigação. Compreensão sobre a drenagem agrícola e a qualidade da água para irrigação.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar a compreensão dos fundamentos irrigação e drenagem agrícola e sua interação e interdependência com o sistema solo-planta-atmosfera.

ESPECÍFICOS

- Compreender os princípios físicos envolvidos no uso da irrigação e drenagem agrícolas.

- Fornecer conhecimentos e dados que possibilitem o estudo, o desenvolvimento de projeto, a execução e a utilização dos diferentes métodos de irrigação aplicados ao setor agropecuário.

- Promover a percepção e identificação de problemas, propor apontamento e soluções alternativas dentro do contexto abordado na disciplina.

- Estabelecer processos de discussões sobre os assuntos correlatos a disciplina, interligando com a realidade local, e com as atuais preocupações ambientais, sociais, econômicas e ergonométricas.

- Estimular e propiciar a participação, o comprometimento, a organização, a flexibilidade, a crítica e a autocrítica na práticas referentes a sua futura atuação profissional.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - A Água na Agricultura
1.1 Hidronegócio
1.2 Classes de uso da água
1.3 Usos da água no setor agropecuário
1.4 Ciclo hidrológico
1.5 Bacias hidrográficas
1.6 Exemplos aplicados ao meio rural

UNIDADE II - Condução de Água

2.1 Condutos livres
2.1.1 Definição, tipos e formas
2.1.2 Elementos geométricos e hidráulicos
2.1.3 Parâmetros e fórmulas usuais para o dimensionamento
2.1.4 Secções de máxima eficiência
2.1.5 Aplicação de condutos livres em irrigação e drenagem
2.2 Condutos sob pressão - encanamentos
2.2.1 Definição, materiais empregados e diâmetros comerciais
2.2.2 Fórmulas usuais e uso de nomogramas e ábacos para o dimensionamento de tubulações
2.2.3 Sifões verdadeiros e invertidos
2.2.4 Distribuição de água em propriedades rurais

UNIDADE III - Máquinas Hidráulicas
3.1 Motobombas para uso agrícola

UNIDADE IV – Irrigação: Conceito, Histórico e Importância
4.1 Conceitos
4.2 Histórico da irrigação no mundo e no Brasil - Desafios da agricultura irrigada: da manutenção à expansão das áreas irrigadas
4.3 Porque irrigar, quando irrigar, como irrigar e quanto irrigar

UNIDADE V - Métodos de Irrigação (Aspersão, Superfície e Localizada)
5.1 Princípios, características, tipos e componentes dos sistemas de irrigação
5.2 Estudos da área, do solo, do suprimento de água, do clima, da cultura e da adaptabilidade do sistema de irrigação
5.3 Planejamento de sistemas de irrigação
5.4 Operação do sistema
5.5 Avaliação da Irrigação
5.6 Eficiência de irrigação

UNIDADE VI - Projetos de Irrigação
6.1 Parâmetros para o dimensionamento de um sistema de irrigação
6.2 Dimensionamento do sistema de irrigação

UNIDADE VII - Manejo de Irrigação
7.1 Importância do manejo da irrigação
7.2 Como fazer o manejo da irrigação
7.2.1 Manejo da irrigação baseado nas condições do solo
7.2.2 Manejo da irrigação baseado nas condições atmosféricas
7.2.3 Manejo da irrigação baseado nas condições da planta

UNIDADE VIII - Drenagem Agrícola
8.1 Drenagem agrícola: conceito
8.2 Divisão da drenagem agrícola
8.3 Sistemas de drenagem
8.4 Tipos de drenos e materiais drenantes

UNIDADE IX - Qualidade da Água para Irrigação
9.2 Análise e amostragem da água para irrigação
9.2 Classificação da água para irrigação
9.3 Tecnologia e sistemas de irrigação associados à qualidade da água.

V – METODOLOGIA

A disciplina estará estruturada com atividades assíncronas, atividades síncronas e atendimentos, conforme segue:

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, murais do Padlet, podcasts, slides, entre outros, conforme o decorrer do semestre. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificados por aula e por data. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas e indicadas na plataforma.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros será serão realizadas explicações de conteúdos e resolução de exemplos e exercícios.

Atendimentos: Quando necessário os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos.

Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, aplicativos, apostilas, Jamboard, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do semestre.

VI–AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação: Será realizada através de: 01 nota referente a trabalho(s) (Peso 3) + 1 nota referente às prova(s) realizadas no decorrer do módulo (Peso 7).

Nota Trabalho(s): Aplicados com a utilização de conceitos teóricos vistos na disciplina, realizadas de forma coletiva ou individual.

Nota Prova(s): Prova(s) referentes aos conteúdos vistos no transcorrer da disciplina, realizadas de forma individual.

Reavaliação: Será realizada através da aplicação de prova ou trabalho de reavaliação (Peso 10).

Demais metodologias de avaliação e reavaliação da disciplina não esclarecidas aqui seguirão a Organização Didática" da instituição.

Alunos em dependência e reprovados deverão seguir todos os requisitos apresentados no plano de ensino aqui apresentado.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	1h/4h	Retomada de conhecimentos. Irrigação: conceito, histórico e importância. Exercícios.
2	1h/4h	Métodos de Irrigação (Aspersão, superfície e localizada. Exercícios.
3	1h/4h	Métodos de Irrigação (Aspersão, superfície e localizada. Exercícios. Avaliação.
4	1h/4h	Manejo de irrigação. Exercícios.
5	1h/4h	Projetos de Irrigação. Exercícios.
6	1h/4h	Drenagem agrícola e Qualidade da Água. Exercícios.
7	1h/5h	Revisão de conteúdos. Exercícios

		complementares. Avaliação.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Sexta	Tarde (14 às 15h)

IX –*ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não se aplica.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

BERNARDO, S.; SOARES, A. A.; MANTOVANI, E. C. **Manual de irrigação**. 8. ed. Viçosa: UFV, 2006.

MANTOVANI, E. C.; BERNARDO, S.; PALARETTI, L.F. **Irrigação: princípios e métodos**. 3° Edição. Editora UFV. 2009.

DAKER, A. **A água na agricultura**. 6ªed. vol. III. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1983. 543p.

COMPLEMENTARES:

ALBUQUERQUE, P. E. P.; DURÃES, F. O. M. (Ed.) **Uso e manejo de irrigação**. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2008.

CRUCIANI, D. E. **A drenagem na agricultura**. São Paulo: Nobel. 1985

DAKER, A. **A água na agricultura**. 6ªed. vol. II. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1983. 418p.

FERREIRA, V. M. **Apostila Irrigação e drenagem**. Floriano, PI: EDUFPI, 2011.

OLITA, A. F. L. **Os métodos de irrigação**. São Paulo. NOBEL. 1978.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé		
2. Componente Curricular: Língua Portuguesa VI	**Código:** BG.AGR_I.	**CH:** 30h
3. Curso: Técnico em Agropecuária		
4. Módulo: 1 (x **)** **2 ( )**		
5. Semestre: 2020/1	**Turno:** Manhã	**Turma:** 6º agro
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4h e 30m		
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3h e 30m		**Assíncronas:** 22h
8. Docente: Josiane Redmer Hinz	**E-mail:** josirh@gmail.com	
9. Código Google Classroom: ingul2q		

II – EMENTA

Estudo acerca de aspectos formais e discursivos da construção textual, bem como da relação entre textos. Análise do léxico e das operações semânticas e sintáticas do texto.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Desenvolver práticas de análise linguística e produção textual observando aspectos formais e discursivos da linguagem.

ESPECÍFICOS

- Analisar e produzir textos pertencentes a diferentes gêneros.
- Compreender aspectos relacionados à intertextualidade.
- Reconhecer aspectos do paralelismo semântico e sintático.
- Utilizar adequadamente os porquês.
- Utilizar adequadamente: mas/mais, mal/mau, a/ à/ há.
- Compreender e construir períodos compostos por coordenação.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Análise e produção textual

1.1 Intertextualidade

1.1.1 Por captação (paráfrase)

1.1.2 Por subversão (paródia)

1.2 Polissemia

1.3 Implicação entre gêneros textuais e esferas de atividade

1.4 Sequenciação textual

1.4.1 Paralelismo sintático

1.4.2 Paralelismo semântico

UNIDADE II – Aspectos formais e gramaticais da língua

2.1 Forma e grafia de algumas palavras ou expressões (uso dos porquês, mas/mais, mal/mau, a/ à/ há)

2.2 Sintaxe do período composto

2.2.1 Orações coordenadas

V – METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida a partir de atividades síncronas e assíncronas durante todo o período do módulo. Haverá um período de 30 minutos de atividades síncronas semanal, que será para explicações gerais e para sanar possíveis dúvidas dos alunos. A carga horária restante será efetivada por meio de atividades assíncronas, que consistirão em: vídeos, análise de textos, exercícios, produções de textos e atividades avaliativas. Para desenvolver as APNP, o aluno necessita ter um aparelho eletrônico (celular, notebook, desktop ou tablet) e acesso à Internet.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será de caráter qualitativo e quantitativo. Serão realizados diferentes trabalhos de produção escrita, análise de textos, além da avaliação da participação e realização de exercícios. Serão propostas atividades de reavaliação para os alunos que não obtiverem êxito na aprendizagem.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	3h30min A 30 min S	Análise e produção textual • Intertextualidade Por captação (paráfrase)
2	3h A 30m S	Por subversão (paródia)
3	3h30min A 30 min S	Polissemia Implicação entre gêneros textuais e esferas de atividade
4	3h A 30m S	Sequenciação textual Paralelismo sintático
5	3h A 30m S	Paralelismo semântico
6	3h A 30m S	Aspectos formais e gramaticais da língua Forma e grafia de algumas palavras ou expressões (uso dos porquês, mas/mais, mal/mau, a/ à/ há)
7	3h A 30m S	Sintaxe do período composto • Orações coordenadas

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	**15h**
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto: leitura e redação.** São Paulo: Ática, 2008.

SAVIOLI, Francisco Platão, FIORIN, José Luiz. **Lições de texto**: leitura e redação. 2. ed. São Paulo, Ática, 1997.

COMPLEMENTARES:
GERALDI, J. W. (org.) **O texto na sala de aula: leitura e produção**. São Paulo: Assoeste, 2006.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto.** São Paulo: Contexto, 2006.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSul - Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Educação Física IV	**Código:** BG.DE.143 **CH:** 30h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 (x **)** **2 ( )**	
5. Semestre: 6º	**Turno:** Manhã **Turma:** Agropecuária
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4,5h	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3,5h	**Assíncronas:** 22h
8. Docente: Tiago Wally Hartwig	**E-mail:** tiagohartwig@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: enfvrwz	

II – EMENTA

Reflexão sobre a importância de um estilo de vida saudável e melhoria de qualidade de vida. Práticas gerais e específicas relacionadas ao desporto Punhobol, através dos fundamentos técnicos e táticos básicos.

III – OBJETIVOS

GERAL

-Compreender o funcionamento do organismo humano, estimular o autoconhecimento psicomotor e psíquico, despertar a importância do espírito coletivo e proporcionar o conhecimento teórico-prático do desporto Punhobol através das regras básicas e fundamentos.

ESPECÍFICOS

-Proporcionar práticas gerais e específicas relacionadas ao Punhobol, que estimulem individual e coletivamente a percepção sobre si mesmo e sobre o outro, visando potencializar o conhecimento de limites, e a consequente busca pela harmonia interna e relacional.

-Desenvolver fundamentos técnicos e táticos do desporto Punhobol.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – PUNHOBOL

- 1.1 Histórico do jogo
- 1.2 Regras
- 1.3 Fundamentos Técnicos
  - 1.3.1 Saque
  - 1.3.2 Defesa
  - 1.3.3 Levantada
  - 1.3.4 Batida
- 1.4 Sistema tático de defesa
  - 1.4.1 Sistema de defesa em X
  - 1.4.2 Sistema de defesa em W
  - 1.4.3 Sistema de defesa em U
  - 1.4.4 Defesa em X e cobertura
  - 1.4.5 Defesa em U e cobertura
- 1.5 Sistema tático de ataque
  - 1.5.1 Com um batedor
  - 1.5.2 Com dois batedores

V – METODOLOGIA

Para o desenvolvimento dos conteúdos será utilizada aulas expositivo-dialogadas de forma síncrona através da plataforma GoogleMeet. Ainda, serão ofertadas aulas práticas assíncronas, detalhadas nas atividades na plataforma GoogleClassroom. Textos de apoio, links para vídeos, reportagens, artigos científicos, entre outros que poderão surgir também serão disponibilizados, isso de acordo com as demandas da turma.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Serão ofertados como forma de avaliação da disciplina no presente módulo, quatro

trabalhos teóricos no valor de 2,5 pontos cada, através de questões discurssivas ou objetivas. Para os alunos que não alcançarem a média para aprovação, no final do módulo haverá a possibilidade de refazer os trabalhos solicitados.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Semana 1	S: 30min A: 3h15min	-Atividade física e saúde: conceitos de atividade física e exercício. -Atividade física e saúde: atividades físicas aeróbias e frequencia cardíaca. -Atividade física e saúde: capacidades físicas agilidade, equilíbrio e tempo de reação.
Semana 2	S: 30min A: 3h15min	-Atividade física e saúde: atividades físicas envolvendo força e resistência muscular. -Trabalho avaliativo assíncrono.
Semana 3	S: 30min A: 3h15min	-Atividade física e saúde: atividades físicas envolvendo flexibilidade. -Trabalho avaliativo assíncrono.
Semana 4	S: 30min A: 3h15min	-Atividade física e saúde: nutrição, quantidade e qualidade da dieta.
Semana 5	S: 30min A: 3h15min	-Punhobol: regras, fundamentos e aspectos táticos. -Atividade física e saúde: IMC e composição corporal. -Atividade física e saúde: documentário “Muito além do peso”. -Trabalho avaliativo assíncrono.
Semana 6	S: 30min A: 3h15min	-Punhobol: regras, fundamentos e aspectos táticos. -Trabalho avaliativo assíncrono.
Semana 7	S: 30min A: 3h15min	-Punhobol: regras, fundamentos e aspectos táticos. -Recuperação de notas.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	
Quinta	9h - 12h e 14h - 17h
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Para os discentes com algum tipo de deficiência, as atividades teóricas terão fontes ampliadas, adaptadas e serão resumidas, quando for o caso. Os trabalhos avaliativos serão ofertados através de questões objetivas. Já as atividades práticas (assíncronas) serão adaptadas, terão intensidade, frequencia e duração reduzidas quando comparado aos demais discentes.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
-COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. 1ªed. São Paulo: Cortez, 1992.
-NAHAS, M. V. **Atividade física, saúde e qualidade de vida: Conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo.** 3 ed. Londrina: Midiograf, 2003.
-JAEHNERT, LG; GRANDE, D. **Punhobol (Faustball): da origem à competição.** 22ª ed. Curitiba: Edição do autor, 2008.

COMPLEMENTARES:
-ZABALA, A. **A Prática Educativa: como ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 1998.
-SANTINI, J.; VOSER, R. C. **Ensino dos esportes coletivos: uma abordagem recreativa.** Canoas: Editora ULBRA, 2008.

- Indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I – IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Bovinos de corte	**Código:** BG.DE.181 **CH:** 45h
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 (x **)** **2 (** **)**	
5. Semestre: 6º	**Turno:** manhã **Turma:**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 9 horas	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 1 hora semanal **Assíncronas:** 29 horas	
8. Docente: Letícia Fátima de Azevedo	**E-mail:** leticiaazevedo@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: a7v2qok	

II – EMENTA

Introdução à bovinocultura de corte: importância econômica e social da bovinocultura. Raças e cruzamentos de bovinos de corte. Caracterização do manejo geral, reprodutivo e sanitário do rebanho. Investigação quantitativa e qualitativa da carcaça e da carne bovina.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar aos alunos a compreensão sobre bovinocultura de corte e sua importância social e econômica, bem como trabalhar noções gerais de seu manejo fitossanitário e zootécnico.

ESPECÍFICOS

- Estudar a importância da bovinocultura de corte para a economia local, regional e nacional.
- Estudar as principais raças e cruzamento dos bovinos de corte.
- Estudar as características qualitativas e quantitativas da carcaça e carne bovina.
- Possibilitar a compreensão sobre a reprodução de bovinos de corte, manejo sanitário e zootécnico.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Importância Econômica e Social da Bovinocultura

- 1.1 Classificação zoológica dos bovinos
- 1.2 Situação atual e perspectivas da pecuária regional e nacional – estatísticas
- 1.3 Distribuição geográfica do rebanho bovino

UNIDADE II - Principais Raças e Cruzamentos de Bovinos de Corte

- 2.1 Características gerais das principais raças europeias (taurinas), zebuínas e sintéticas
- 2.2 Identificação e caracteres específicos de cada raça
- 2.3 Principais cruzamentos em bovinos de corte – Melhoramento genético

UNIDADE III - Manejo Reprodutivo

- 3.1 Características fisiológicas reprodutivas da fêmea e do macho
- 3.2 Tipos de fertilização: vantagens e desvantagens
- 3.3 Biotécnicas reprodutivas: características, difusão e aplicação

UNIDADE IV - Manejo Geral do Rebanho

- 4.1 Manejo do rebanho de cria
- 4.2 Manejo do rebanho de recria
- 4.3 Manejo do rebanho de terminação

UNIDADE V - Manejo Sanitário

- 5.1 Controle e prevenção das principais doenças de bovinos

UNIDADE VI - Produção de Carne

- 6.1 Fatores que afetam a qualidade da carcaça e da carne

V – METODOLOGIA

A metodologia utilizada seguirá os fundamentos da Sala de Aula Invertida, também conhecida como *flipped classroom*, na qual os estudantes estudam antecipadamente os conteúdos disponibilizados pelo docente em casa de forma assíncrona e nos encontros síncronos são esclarecidas as dúvidas, por meio do diálogo e discussão dos conteúdos com a professora e colegas, bem como a resolução de exercícios propostos com o acompanhamento da professora.

Atividades assíncronas: o ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, slides, artigos científicos, entre outros. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por Unidades da disciplina e por datas. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

Atividades síncronas: nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros a professora irá falar sobre os tópicos mais relevantes do conteúdo da semana e os estudantes poderão esclarecer dúvidas. O recurso utilizado será slides e/ou algum outro material que auxilie no andamento da aula conforme for necessário.

Horários de atendimento: nos horários disponíveis de atendimento os alunos poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como, aspectos relacionados a resolução das atividades propostas.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação:

*Nota de Prova: prova realizada na penúltima semana (peso 10,0) com conteúdo pré determinado pela professora, a ser realizada pelo aplicativo Socrative, onde a professora acompanha em tempo real a realização da atividade avaliativa e o estudante já tem o feedback de acertos ao finalizar a mesma.

*Nota das atividades assíncronas: atividades de fixação realizadas no Google Classroom. O peso total da média obtida do somatório das notas das atividades postadas será 10,0.

Para aprovação é exigido: obter nota final ≥ a 6,0, resultante da soma da Nota da prova (Nota 1) + Nota das atividades assíncronas (Nota 2) (será realizada a média de todas atividade realizadas), ou seja: (Nota 1 + Nota 2) / 2.

Reavaliação: será realizada a reavaliação logo após a verificação de que o aluno não logrou êxito, conforme seus respectivos pesos. Nas atividades de fixação (assíncronas), caso o aluno não logrou êxito, será realizada uma atividade de reavaliação abordando os conteúdos das mesmas.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	4h assíncrona	• Materiais de apoio dos assuntos já trabalhados presencialmente (Unidade I e II). • Atividade de revisão.
	1 hora síncrona	• Ambientação e revisão de conteúdos.
2	4h assíncrona	• Materiais para leitura e vídeo relativo ao conteúdo da Unidade II - melhoramento genético, cruzamentos e vantagens.

		• Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Término da Unidade II – 2.3 Melhoramento genético.
3	4h assíncrona	• Materiais para leitura e vídeo relativo ao conteúdo da Unidade III - biotécnicas reprodutivas e tipos de fertilização. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade III – Manejo reprodutivo. • Características fisiológicas reprodutivas da fêmea e do macho. • Biotécnicas reprodutivas: características, difusão e aplicação.
4	4h assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade IV – manejo geral do rebanho, especialmente com foco nas fases de cria, recria e terminação. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade IV – Manejo geral do rebanho. • Manejo do rebanho de cria • Manejo do rebanho de recria • Manejo do rebanho de terminação
5	4h assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade V – manejo sanitário e principais doenças de bovinos. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade V – Manejo sanitário. • Controle e prevenção das principais doenças de bovinos.
6	4h assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade VI – produção de carne e fatores pré e pós abate que interferem na qualidade da carne. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade VI – Produção de carne. • Fatores que afetam a qualidade da carcaça e da carne. • Prova a ser realizada via aplicativo Socrative.
7	5h assíncrona	• Prova (reavaliação). • Atividade de fixação (reavaliação).
	1 hora síncrona	• Revisão e discussão da prova. • Finalização da disciplina.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	-
Terça	09:00-11:00 / 15:00-17:00
Quarta	09:00-11:00
Quinta	09:00-11:00
Sexta	-

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Os equipamentos utilizados serão computador (ou similar) que possibilite o acesso ao Google Classroom, Google Meet, aplicativo Socrative, YouTube e demais páginas recomendadas pela professora. O estudante deverá ter acesso a internet e o computador (ou similar) com áudio funcionando.
Não há nenhum aluno incluído na turma.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

BERCHIELLI, T. T., PIRES, A. V.; OLIVEIRA, V. O. Nutrição de ruminantes. Jaboticabal: Editora FUNEP, 2006.

PIRES, A. V. Bovinocultura de corte. Piracicaba: Editora FEALQ, 2010.

BALL, P. J. H; PETERS, A. R. Reprodução em bovinos. 3. Ed. São Paulo: Roca, 2006.

COMPLEMENTARES:

ANDRIGUETTO, J. M., et al. Nutrição Animal: As bases e os fundamentos da nutrição animal. Os alimentos. 4. ed. São Paulo: Nobel, 1990.

FRANDSON, R. D.; WILKE, W. L.; FAISL, A. D. Anatomia e fisiologia dos animais de fazenda. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

KINGHORN, B., et al. Melhoramento animal: uso de novas tecnologias. Piracicaba: FEALQ, 2006.

RADOSTITS, O. M.; GAY, C. C.; BLOOD, D. C. Clínica veterinária – um tratado de doenças dos bovinos, ovinos, suínos, caprinos e equinos. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

THIAGO, L. R. L. Confinamento de bovinos. 1. ed. Brasília: Embrapa, 1996. (Coleção criar; 3).

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Metodologia Científica	**Código: MCI.0111 CH: 30h**
3. Curso: Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (x)	
5. Semestre: 6 semestre	**Turno: Manhã Turma: 6 AGRO**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4,5h	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7,0	**Assíncronas: 18,5h**
8. Docente: Carolina Barros	**E-mail: carolinabarros@ifsul.edu.br**
9. Código Google Classroom: ohjtp65	

II – EMENTA

Construção e aplicação de conhecimentos teóricos e práticos fundamentados na metodologia científica para o planejamento, implantação, avaliação, interpretação e redação de trabalhos acadêmicos e científicos. Reflexão de noções de ciência e pesquisa nas ações do cotidiano. Elaboração de projeto de pesquisa e de diretrizes para leitura, compreensão e elaboração de textos científicos. Uso e aplicação das normas da ABNT para elaboração de trabalhos científicos.

III – OBJETIVOS

GERAL

Promover conhecimentos metodológicos básicos necessários ao desenvolvimento do trabalho científico, fundamentais ao seu bom desempenho no meio acadêmico. Orientar os alunos a aplicar o método estruturado de solução de problemas, a partir de uma visão tradicional da ciência, como primeiro passo, para que em momentos posteriores do curso, os alunos evoluam para métodos mais qualitativos e interpretativos de coleta e análise de dados. Desenvolver a habilidade de leitura, compreensão, interpretação, avaliação e redação de textos científicos.

ESPECÍFICOS

- Descrever a ciência moderna e o contexto sociocultural;
- Identificar técnicas de estudo;
- Desenvolver os conceitos de produção científica e apresentação estética de trabalhos acadêmicos.
- Proporcionar melhores condições para uma avaliação mais eficiente;
- Realizar a interação aluno x aluno e aluno x professor;
- Despertar o espírito de responsabilidade, senso crítico e criatividade;
- Contribuir para a melhoria do processo ensino-aprendizagem;
- Incentivar o aluno na elaboração de trabalhos em equipe, com vistas a um melhor resultado.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Formação da Mentalidade Científica
1.1 Noções de Ciência e Metodologia Científica
1.1.1Por que pesquisamos?
1.2 A Pesquisa nas ações cotidianas
1.3 O conhecimento, a ciência e a pesquisa 1.4 Evolução do conhecimento
1.5 Diferentes tipos de conhecimento
1.6 A pesquisa como princípio educativo
UNIDADE II - Ciência e Conhecimento Científico 2.1 Método científico

2.2 O trabalho científico
2.3 Ciência, pesquisa e seus paradigmas
2.3.1 Pesquisa quantitativa e pesquisa qualitativa
UNIDADE III - A Prática da Produção Científica
3.1 Estrutura e modalidades de trabalhos científicos 3.2 A escrita acadêmica
3.3 Normatização do trabalho científico (ABNT)
3.4 Resumo, resenha, fichamento
3.5 Do projeto de pesquisa ao artigo científico

V – METODOLOGIA

A ideia de estruturação da disciplina de Metodologia Científica abordará o aluno com atividades assíncronas, atividades síncronas, bem como atendimentos em pequenos grupos ou individualizados, toda vez que for necessário (seguindo os horários de atendimentos disponibilizados e previamente agendados, utilizando apenas a plataforma GoogleMeet ou similar).
Partindo da ideia de uma construção de aprendizado neste modelo Remoto, de modo geral a disciplina será dividida em blocos semanais, salvo alguma intercorrência, de modo que os conteúdos programáticos serão divididos por temáticas de forma a agrupa-los para o melhor entendimento.
As atividades síncronas acontecerão semanalmente com a duração de 1h, de modo que o docente irá explanar o conteúdo abordado durante o ciclo de aprendizado do item a ser debatido, resolvendo dúvidas e observações trazidas pelos estudantes. Será utilizado plataformas de reunião, tipo GoogleMeet para encontro com a turma[1].
As atividades assíncronas ocorrerão através de dois processos simultâneos, o primeiro com liberação de material ao estudante em forma de texto, vídeo ou áudio, para que ele possa construir um aprendizado a seu tempo, de modo a conseguir completar o segundo momento que será também disponibilizado através de atividades semanas para solidificação do item abordado. Tais atividades usarão como guia para a postagem dos materiais, o ambiente virtual de aprendizagem normatizado pelo campus, Google Classroom, e poderão ter diversos formatos para melhor aproveitamento de recursos info-digitais, sendo previamente agendadas, bem como, deverão ser completadas semanalmente.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

No entendimento que a avaliação é etapa fundamental do processo ensino-aprendizagem, independente do modelo de ensino proposto, se pretende que seja contínua no decorrer do semestre (projeto 01), articulando momentos de expressão individual (tarefas assíncronas semanais). Serão observados todos os momentos do processo de forma a acompanhar a participação, interesse, assiduidade, responsabilidade e a cooperação dos alunos diante das atividades propostas.
Os instrumentos a serem utilizados serão: questionamentos, tarefas info-gráficas e textos.

A avaliação da disciplina é formativa[2] e somativa[3]. Os alunos devem entregar as resoluções de atividades e/ou exercícios em ambiente virtual (a ser estipulado pelo docente) até às 23:59h pontualmente nas datas acordadas impreterivelmente.
A nota final do aluno será somativa, através de dois conjuntos de instrumentos, sendo separados em:

Tarefas semanais (assíncronas): peso 5,0.
Projeto linear (assíncrono e síncrono): peso 5,0.

[1] Não será permitido gravação dos momentos síncrono para disponibilização posterior pro outrem, salvo o professor autorizar ou o próprio se utilizar de material, preservando a imagem dos alunos.
[2] A avaliação formativa ocorre quando há o acompanhamento dos alunos, passo a passo, nas atividades e trabalhos desenvolvidos, de modo a verificar suas facilidades e dificuldades no processo de aprendizagem e, se necessário, adequar alguns aspectos do curso de acordo com as necessidades identificadas.
[3] A avaliação somativa é geralmente aplicada no final de um curso ou período letivo. Este tipo de avaliação busca quantificar se o aluno aprendeu aquilo que estava previsto nos objetivos de aprendizagem do curso. Ou seja, a avaliação somativa quer comprovar se a meta educacional proposta e definida foi alcançada pelo aluno.

Sobre os trabalhos semanais: com o objetivo de acompanhar a aprendizagem individual do aluno, serão propostas atividades durantes 5 semanas. Estas deverão ser concluídas quantas vezes o aluno achar necessário até a data final da entrega previamente agendada. No total de 5 blocos que serão somados, resultado assim o peso total do instrumento.
Sobre os trabalhos escritos: será composto de um anti-projeto de pesquisa realizado a partir da semana 03 em paralelo com as atividades assíncronas. A avaliação tem como critérios de análise:

1. Qualidade das ideias: fundamento das ideias, correlação de conceitos e inferências, riqueza na argumentação, profundidade dos pontos de vista;
2. Uso de convenções: normas técnicas, gramaticais e de digitação. O aluno terá direito a reaver os pontos perdidos na última semana do módulo.
3. Sempre, criatividade.

Sobre a originalidade: Os trabalhos e atividades que apresentarem qualquer sinal de cópia serão desconsiderados e receberão nota zero e sem direito à recuperação.
Será oportunizado reavaliação aos alunos que não lograrem êxito ao longo do semestre.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	3,05h (assíncrona) 1h (síncrona)	• revisão/ambientação/noções de MC • unidade I
2	3,05h (assíncrona) 1h (síncrona)	• Unidade II – diretrizes • Entrega da atividade parcial (semana 1)
3	3,05h (assíncrona) 1h (síncrona)	• Unidade III – projeto de pesquisa • Entrega da atividade parcial (semana 2)
4	3,05h (assíncrona) 1h (síncrona)	• Unidade III – projeto de pesquisa • Entrega da atividade parcial (semana 3)
5	3,05h (assíncrona) 1h (síncrona)	• Unidade IV • Entrega da atividade parcial (semana 3)
6	3,05h (assíncrona) 1h (síncrona)	• Unidade IV • Entrega da atividade parcial (semana 4)
7	3,05h (assíncrona) 1h (síncrona)	• Entrega do projeto.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	-
Terça	14:30 – 16:30 Tarde
Quarta	09:00 – 11:00h Manhã
Quinta	-
Sexta	-

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não se aplica.

X – REFERÊNCIAS

Bibliografia básica

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Comissão de Estudos de Documentação. Normas Brasileiras de Documentação. Rio de Janeiro, 1987-2002.
BAGNO, M. Pesquisa na Escola: o que é; como se faz. São Paulo: Edições Loyola, 1998.
CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. Metodologia científica. 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1996.
Bibliografia complementar

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Comissão de Estudos de Documentação. Normas Brasileiras de Documentação. Rio de Janeiro, 1987-2002.
BECKER, F.; FARINA, S.; SCHEID, U. Apresentação de trabalhos escolares. 14. ed. Porto Alegre: Multilivro, 1994.
DEMO, P. Pesquisa: princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez, 2000.
SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
FERRAREZI J. C. Guia do Trabalho Científico: do Projeto à Redação Final - Monografia, Dissertação e Tese. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2011.
GIL, A. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
GIL, Antônio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2012.
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Técnicas de Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2016.
_____. Metodologia Científica. 8.ed. São Paulo. Atlas, 2017.
_____. Metodologia do Trabalho Científico. 8.ed. São Paulo. Atlas, 2017.
_____. Técnicas de Pesquisa. São Paulo. Atlas, 2016.
LUDKE, Menga; ANDRE, Marli. Abordagens qualitativas de pesquisa: a pesquisa etnográfica e o estudo de caso. In: Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. São Paulo, SP: E. P. U., 1986, cap. 2. ORTIZ, H. Cadernos Metodológicos. Chapecó: Grifos, 1999.

Turma 5: 7° Semestre Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 7160 (A PARTIR DE 2017/1)

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: História III	**Código:** BG.DE.187 **CH:** 45 h
3. Curso: Curso Técnico em Agropecuária - Semestral - Integrado	
4. Módulo: 1 (x **)** **2 (** **)**	
5. Semestre: 7	**Turno:** Tarde **Turma:** 20201.7.BG.AGR_I.1T
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 8h 15 min	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7 h	**Assíncronas:** 29 h 45 min
8. Docente: Celoí Pereira	**E-mail:**celoip@gmail.com
9. Código Google Classroom: p74g2om	

II – EMENTA

Construção da criticidade e identidade sociocultural do estudante através do ensino de História, contextualizando a disciplina com sua produção de realidade e o desenvolvimento agropastoril. Destacando-se o estudo dos processos históricos que constituem as transformações da Idade Moderna e o início da Idade Contemporânea, com ênfase na Era das Revoluções.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Compreender e discutir acerca das transformações ocorridas na Idade Moderna e Contemporânea que modificaram as maneiras como o mundo ocidental percebe o planeta e as relações de poder e mercado.

ESPECÍFICOS

- Compreender as transformações ocorridas durante a Idade Moderna;
- Estudar o novo cenário mundial inaugurado com o advento do ‘mundo industrial’;
- Discutir as questões que levam a Revolução Francesa e como ela influencia no presente;
- Pensar sobre o modo como a Revolução Americana constitui os Estados Unidos na atualidade e influencia o advento da Democracia;

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Idade Moderna

1.1 Grandes Navegações
1.2 Renascimento
1.3 Reformas Religiosa
1.4 Humanismo
1.5 Mercantilismo

UNIDADE II – Revolução Industrial

2.1 Causas do pioneirismo inglês
2.2 O significado da industrialização
2.3 A expansão da Revolução Industrial
2.4 As consequências da industrialização
2.5 A Industrialização brasileira e o trabalhismo de Vargas

UNIDADE III – Revolução Americana

3.1 A colonização das 13 colônias inglesas na América
3.2 As colônias de povoamento e de exploração
3.3 As leis intoleráveis

3.4 O primeiro e segundo congresso continental da Filadélfia
3.5 O significado da independência das 13 colônias inglesas e sua repercussão

UNIDADE IV – Revolução Francesa.
4.1 A França do Antigo Regime
4.2 Fases da Revolução
4.3 As fases da revolução e o golpe do 18 brumário
4.4 O significado da Revolução Francesa

V – METODOLOGIA

As aulas alternarão momentos assíncronos e síncronos. Para os momentos assíncronos será oferecido aos estudantes um texto de referência ao conteúdo a ser estudado para o encontro síncrono. Também, poderá ser indicado filmes, arte literária, visita a museu virtual, fonte primária, imagens, dentre outros, como subsídio para pensar o conteúdo. Os momentos assíncronos serão registrados presença a partir da entrega de uma atividade referente ao estudo da semana, que poderá ser questionamentos, resumos, pesquisas, reportagens, imagens, comentários, dentre outros. Os momentos síncronos serão divididos em dois momentos: um breve resumo do conteúdo estudado de forma assíncrona e a segundo momento será para dúvidas e discussões.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

- Serão realizadas 1 prova assíncrona com questões escritas e objetivas que ficará disponível para os estudantes por 48h e 1 produção individual por trimestre. Cada instrumento avaliativo terá o valor de 10 pontos, os quais devem ser somados e divididos por 2 para obter a média final do trimestre.
- As boas práticas de aprendizagem (pontualidade, realização de tarefas, participação, etc.) do discente nas atividades propostas, poderão ser consideradas para composição final da nota;
- Produção individual deve ser inédita. Em caso de cópias/plágios a avaliação será zerada;
- Será realizada uma reavaliação por trimestre, recuperando a avaliação em o estudante teve rendimento abaixo dos 60% e aos que quiserem aumentar a sua nota.
- Revisão de conteúdo e reavaliações, será oportunizado em turno inverso, previamente agendado. Para o atendimento, o estudante deverá ter estudado o conteúdo e trazer suas dúvidas;
- As datas das avaliações explicitadas no cronograma estão sujeitas a modificações e é de responsabilidade do aluno o acompanhamento e informações acerca das datas.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	2 h 15 min (presencial)	• Idade Moderna; Descobrimentos
2	2 h 15 min (presencial)	• Renascimento; Reformas Religiosas
3	2 h 15 min (presencial)	• Contrarreforma; Revolução Industrial
4	1 h 30 min (presencial)	• Condições para industrialização

5	1 h S/ 4 h 15 min A	• Revisão conteúdo anterior/ Revolução industrial e as transformações na sociedade e economia
6	1 h S/ 4 h 15 min A	• Revolução industrial e a nova realidade da sociedade e economia/ Revolução Americana Avaliação 10,0
7	1 h S/ 4 h 15 min A	• Processo de independência das treze colônias inglesas/ Revolução Francesa
8	1 h S/ 4 h 15 min A	• Fases da Revolução Francesa/ Era Napoleônica
9	1 h S/ 4 h 15 min A	• Expansão Napoleônica/ Sociedade Burguesa do Século XIX
10	1 h S/ 4 h 15 min A	• Século XIX: Nacionalismo e Imperialismo/ Avaliação 10,0
11	1h S/ 4 h 15 min A	• Entrega de notas

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	9 h – 11 h
Quinta	9 h – 11 h
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

HOBSBAWM, Eric J. **A Era das Revoluções: Europa 1789-1848**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

KARNAL, Leandro; PURDY, Sean; FERNANDES, Luiz Estevam; MORAIS, Marcus Vinícius de. **História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI**. São Paulo: Contexto, 2007.

MICELI, Paulo. **História Moderna**. São Paulo: Contexto, 2013.

SILVA, Kalina Vanderlei; Silva, Maciel Henrique**. Dicionário de conceitos históricos.** 4. ed. São Paulo: Contexto, 2012.

VAINFAS, Ronaldo; FARIA, Sheila de Castro; FERREIRA, Jorge; SANTOS, Georgina dos. **História Ensino Médio**. 3 ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

COMPLEMENTARES:

BASTOS, Paulo Zahluth; FONSECA, Pedro Cezar Dutra (Orgs.). **A Era Vargas: Desenvolvimentismo, economia e sociedade.** São Paulo: Editora Unesp, 2012.

BOULOS JUNIOR, Alfredo. **História Sociedade e Cidadania**. 2 ed. São Paulo: FTD, 2016.

FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. São Paulo: Editora da USP/Fundação do Desenvolvimento da Educação, 1998.

GRESPAN, Jorge**. Revolução Francesa e Iluminismo**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2012.

MARQUES, Adhemar Martins. **História Contemporânea através dos textos**. 12. ed. São Paulo: Contexto, 2012.

MORAES, Luís Fernando. **História Contemporânea: Da Revolução Francesa à**

Primeira Guerra Mundial. São Paulo: Contexto, 2017.
PARADA, Maurício. **Formação do mundo contemporâneo: O século estilhaçado.** Petrópoles: Vozes; Rio Janeiro: Editora PUC, 2014.
VICENTINO, Claúdio. **Olhares da história: Brasil e mundo**. São Paulo: Scipione, 2016.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Língua Estrangeira I	**Código:** BG.DE.189 **CH:** 45 h
3. Curso: Curso Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (x)	
5. Semestre: 2020/01	**Turno:** tarde **Turma:** 7º semestre
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4 horas e 30 minutos	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3 horas e 30 minutos **Assíncronas:** 37 horas	
8. Docente: Maria Eduarda Motta dos Santos	**E-mail:** me.mottasantos@gmail.com
9. Código Google Classroom: bzf6uh3	

II – EMENTA

Estudo de leitura e interpretação de textos em Língua Inglesa. Reflexão sobre as estruturas básicas do inglês, envolvendo aspectos atinentes ao léxico e à sintaxe. Produção de pequenos textos. Participação em atividades de expressão oral.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Vivenciar uma experiência de comunicação pelo uso da Língua Inglesa, no que se refere a novas maneiras de se expressar e de ver o mundo, refletindo sobre os costumes e maneiras de agir e interagir, possibilitando maior entendimento de um mundo plural e de seu papel como cidadão de seu país e do mundo.

ESPECÍFICOS

- Construir conhecimento sistêmico sobre a organização textual e sobre como e quando utilizar a linguagem nas situações de comunicação em inglês;
- Utilizar habilidades comunicativas de modo a poder atuar em situações diversas;
- Ler e valorizar a leitura como fonte de informação e prazer, utilizando-se como meio de acesso ao mundo do trabalho e dos estudos;
- Construir consciência linguística e consciência crítica dos usos que se fazem da língua estrangeira que está aprendendo.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Referência Contextual

- Revisão de Present Simple
- Expressando habilidades
- Verbos modais
- Advérbios de tempo
- Preposições básicas

UNIDADE II – Tempos verbais

- Futuro Simples (will)
- Futuro progressive (going to)
- Passado Simples
- Passado Contínuo

V – METODOLOGIA

Os conteúdos e temas serão divididos semanalmente, com explicações e prática em aulas síncronas através do *Google Meet* e exercícios e prática em atividades assíncronas através do *Google Classroom*. Também serão desenvolvidas estratégias de abordagem comunicativa: compreensão escrita, compreensão oral, prática de escrita e prática de fala, tanto aproveitando o tempo de aulas síncronas, como através de atividades a serem entregues online. Trabalhos realizados online através da plataforma ou através de encontros síncronos.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Serão realizadas três atividades avaliativas envolvendo as tarefas online assíncronas, todas com peso igual a 10, sendo duas avaliações por trabalhos entregues e uma avaliação pela realização de todas as atividades semanais.
As avaliações serão referentes aos conteúdos vistos durante o semestre, realizadas de forma individual
O aluno que não atingir 60% de aproveitamento das avaliações, poderá fazer uma atividade de reavaliação durante o módulo.
Obs.: Os alunos que obtiverem aproveitamento superior a 60% nas provas, também serão oferecidos a oportunidade de reavaliação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Semana 1	0: 30/ 5:30	• Revisão – Rotina • Revisão – Present Simple • Revisão – Interrogative Pronouns • Texto
Semana 2	0: 30/ 5:15	• Modal verbs (can + may + might + have to + must + should)
Semana 3	0: 30/ 5:15	• Future (will) • Future (going to) • Trabalho avaliativo (interpretação)
Semana 4	0: 30/ 5:15	• Adverbs of time • Prepositions of time
Semana 5	0: 30/ 5:15	• Past Simple
Semana 6	0: 30/ 5:15	• Past Continuous • Trabalho avaliativo (produção textual)
Semana 7	0:30/ 5:15	• Identificando tempos verbais no texto e na fala
		•

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	Manhã – 8:30h
Terça	
Quarta	
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina. American English File Starter. Oxford University Press, 1997
OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina. American English File: English File 3 - Multipack. Level A. Oxford University Press, 2014.
CUNNINGHAM, Sarah; REDSTON, Chris. Cutting Edge Starter. 1. ed. Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow, England, 2009.

COMPLEMENTARES:
AMORIM, J. ; Gramática Escolar da Língua Inglesa. 1. ed. Person Education do Brasil. São Paulo, 2004.
RICHARDS, Jack C.; BOHLKE, David. Four Corners. Cambridge University Press, 2012
SWAN, Michael; WALTER, Catherine. The Good Grammar Book. Oxford University Press, 2001.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSul - Campus Bagé		
2. Componente Curricular: Tecnologia de Processamento Agroindustrial	**Código:** BG. DE.190	**CH:** 45 h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária		
4. Módulo: 1 ( ) 2 (x)		
5. Semestre: 7° Agropecuária	**Turno:** Tarde	**Turma:7**A
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6 h 45 min		
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3h 30min.		**Assíncronas: 34**h 45min
8. Docente: Gisele Aparecida Vivan, Stela Maris Meister Meira	**E-mail:** giselevivan@ifsul.edu.br; stelameira@ifsul.edu.br	
9. Código Google Classroom: zfpmt25		

II – EMENTA

Estudo sobre os aspectos gerais da tecnologia agroindustrial. Caracterização dos princípios e métodos de conservação de alimentos e suas aplicações. Fundamentação sobre processamento e produtos agroindustriais.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Compreender o processamento agroindustrial, de forma a promover a industrialização das matérias-primas agropecuárias.

ESPECÍFICOS

- Entender a importância do processamento agroindustrial;
- Estudar a composição dos produtos agroindustriais;
- Indicar os principais princípios e métodos para conservação de alimentos;
- Conhecer as etapas do processamento de grãos (soja, milho e arroz);
- Saber quais são as principais análises laboratoriais empregadas para produtos agroindustriais de origem vegetal (frutas e derivados) e de origem animal (leite, carne e derivados), em paralelo ao seu processamento.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Aspectos Gerais sobre Tecnologia Agroindustrial

1.1 Fundamentos da tecnologia agroindustrial

1.2 Importância Econômica e Tecnológica do Processamento agroindustrial

1.3 Noções sobre cadeias produtivas agroindustriais

1.4 Noções sobre as Inter-relações entre os elos das cadeias produtivas agroindustriais

1.5 Aspectos gerais sobre composição de produtos agroindustriais

UNIDADE II – Princípios e Métodos de Conservação de Alimentos e suas Aplicações

2.1 Aspectos gerais sobre conservação de alimentos

2.2 Conservação pelo calor: Branqueamento, Pasteurização, Esterilização

2.3 Conservação pelo Frio: Refrigeração, Congelamento

2.4 Conservação por Aditivos, Salga, Açúcar, Conservantes

2.5 Conservação por Desidratação: Secagem Natural, Artificial, Concentração (Evaporação)

UNIDADE III – Processamento Agroindustrial

3.1 Características das matérias-primas vegetais

3.2 Recepção da matéria prima, limpeza e seleção
3.3 Secagem, conservação e qualidade de grãos
3.4 Processamento
3.5 Controle de qualidade
3.6 Produtos industrializados
3.7 Envase
3.8 Aproveitamento de resíduos
3.9 Fluxograma de processo

UNIDADE IV – Produtos Agroindustriais
4.1 Soja e derivados
4.2 Milho e derivados
4.3 Arroz e derivados
4.4 Carnes e derivados
4.5 Leite e derivados
4.6 Frutas e derivados

V – METODOLOGIA

A disciplina estará estruturada com atividades assíncronas, atividades síncronas e atendimentos, conforme segue:

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, murais do Padlet, podcasts, slides, entre outros, conforme o decorrer do semestre. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificados por aula e por data. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas e indicadas na plataforma.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros será serão realizadas explicações de conteúdos e resolução de exemplos e exercícios.

Atendimentos: Quando necessário os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos.

Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, aplicativos, apostilas, Jamboard, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do semestre.

VI–AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação: Será realizada através de: 01 nota referente a trabalho(s) (Peso 7) + 1 nota referente às prova(s) realizadas no decorrer do módulo (Peso 3).

Nota Trabalho(s): Aplicados com a utilização de conceitos teóricos vistos na disciplina, realizadas de forma coletiva ou individual.

Nota Prova(s): Prova(s) referentes aos conteúdos vistos no transcorrer da disciplina, realizadas de forma individual.

Reavaliação: Será realizada através da aplicação de prova ou trabalho de reavaliação (Peso 10).

Demais metodologias de avaliação e reavaliação da disciplina não esclarecidas aqui seguirão a Organização Didática” da instituição.

Alunos em dependência e reprovados deverão seguir todos os requisitos apresentados no plano de ensino aqui apresentado.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	30min. /4h50min.	Retomada de conhecimentos. Características das matérias-primas vegetais. Exemplos práticos.
2	30min. /4h50min.	Controle de qualidade; Produtos industrializados. Fluxograma de processo. Avaliação. Soja, milho, arroz e derivados.
3	30min. /4h50min.	Recepção da matéria prima, limpeza e seleção. Secagem, conservação e qualidade de grãos
4	30min. /4h50min.	Princípios e Métodos de Conservação de Alimentos e suas Aplicações.
5	30min. /4h50min.	Processamento de leite e derivados. Experimentos práticos para realizar em casa.
6	30min. /4h50min.	Processamento de carne e derivados e frutas e derivados.
7	30min. /5h 45min.	Revisão de conteúdos. Exercícios complementares. Avaliação.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Quinta	Manhã (9 às 10h)

IX –*ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não se aplica.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

CAMARGO, R. [editor]. **Tecnologia dos Produtos Agropecuários**. São Paulo: Editora Nobel, 1984.

GAVA, A. J. **Princípios de Tecnologia de Alimentos**. 7. ed. São Paulo: Nobel, 1984.

SILVA, J. A. **Tópicos da Tecnologia de Alimentos**. São Paulo: Livraria Varella, 2000.

COMPLEMENTARES:

BATALHA, M. O. (Coord.). **Gestão Agroindustrial**. Vol. 1, 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

FELLOWS, P. **Tecnologia do processamento de alimentos: princípios e prática**. 2. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2006.

OETTERER, M.; REGITANO-d´ARCE, M. A. B. & SPOTO, M. H. F. **Fundamentos de Ciência e Tecnologia de Alimentos**. São Paulo: Ed. Manole, 2006.

SILVA, C. A. B., FERNANDES, A. R. [ed] **Projetos de Empreendimentos Agroindustriais: Produtos de Origem Animal**. Viçosa: Editora UFV, v. 1. 2003.

SILVA, J. S. **Secagem e armazenagem de produtos agrícolas**. Viçosa: Aprenda Fácil, 2000.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I – IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Matemática	**Código:** TEC.3304 **CH:** 30
3. Curso: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (X **)**	
5. Semestre: 2020/1	**Turno:** Tarde **Turma:** 7 A
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 9 horas (30%)	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3,5 horas **Assíncronas:** 17,5 horas	
8. Docente: Thiago Troina Melendez	**E-mail:** prof.thiago.melendez@gmail.com
9. Código Google Classroom:	

II – EMENTA

Exploração de saberes específicos da Matemática e sua contextualização através de investigações e resolução de situações-problema. Estudo de conceitos e aplicações dos Métodos de Contagem, Combinatória e Probabilidade.

III – OBJETIVOS

GERAL

Compreender os conceitos dos fenômenos aleatórios, seus cálculos de possibilidades e probabilidades.

ESPECÍFICOS

- Reconhecer os cálculos de possibilidades pelo princípio multiplicativo;
- Identificar os agrupamentos classificados como arranjo, permutação e combinação;
- Compreender os cálculos probabilísticos;
- Aplicar os conhecimentos acima elencados em situações-problema.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Combinatória

1.1 Contagem e Princípio Multiplicativo
1.2 Fatorial
1.3 Permutação, Arranjo e Combinação

UNIDADE II – Probabilidade

2.1 Modelos probabilísticos
2.2 Cálculos de probabilidade

V – METODOLOGIA

O material didático (textos escritos, videoaulas e listas de exercícios) será disponibilizado por meio do Google Classroom e do SUAP. Os encontros síncronos serão direcionados para complementação das explicações e resolução de atividades. Também haverá horário para atendimento individualizado em turno inverso.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Estas serão adaptadas ao contexto em que nos encontramos. Por isso, serão considerados como instrumentos avaliativos as participações nos encontros síncronos, o envio de tarefas e trabalhos no ambiente de aprendizagem.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	0,5 / 2,5	Revisão dos conteúdos: Princípio da Contagem e Fatorial
2	0,5 / 2,5	Revisão dos conteúdos: Permutações e Arranjos
3	0,5 / 2,5	Combinações. Problemas de Matemática Combinatória
4	0,5 / 2,5	Situações-problema
5	0,5 / 2,5	Modelos de probabilidade
6	0,5 / 2,5	Cálculos de probabilidade
7	0,5 / 2,5	Exercícios

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	10h – 11h
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

O estudante precisa de algum meio de conexão ao ambiente virtual de aprendizagem, seja por meio do computador ou do smartphone, para acessar os materiais disponibilizados e participar dos encontros síncronos.

Caso sejam necessárias algumas adequações para AEE, estas serão baseadas nas especificidades do aluno. Os recursos oferecidos são, por exemplo, intérprete de libras, exercícios diferenciados (dentro da mesma temática), tempo complementar para realização de tarefas, e materiais didáticos alternativos (vídeos e ilustrações em comparação ao texto escrito).

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

DANTE, L. R. Matemática: Contexto e Aplicações, Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Editora Ática, 2013.

GIOVANNI, J. L.; BONJORNO, J. R.; GIOVANNI JR, J. L. Matemática fundamental: uma nova abordagem. Volume único. São Paulo: FTD, 2008.

LEONARDI, F. M. Conexões com a Matemática, volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Moderna, 2013.

COMPLEMENTARES:

RIBEIRO, J. Matemática: Ciência, Linguagem e Tecnologia. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Scipione, 2010.

SOUZA, J. Novo Olhar Matemática. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: FTD, 2013.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé			
2. Componente Curricular: Filosofia IV		**Código:** BG.17	**C.H:** 30h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária			
4. Módulo: 2			
5. Semestre: 2020/1		**Turno:** tarde	**Turma:** 7º semestre
6. C.H Presencial: 4h30min			
7. C.H APNP	**Síncronas:** 7h	**Assíncronas**: 18h30min	
8. Docente: Tiaraju Andreazza		**E-mail:** tiarajuandreazza@ifsul.edu.br	
9. Código Google Classroom: zdepo6c			

II – EMENTA

Reflexão sobre a política na filosofia contemporânea. Compreensão da sociedade e suas relações. As diferentes formas de violência.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Problematizar, a partir de um estudo das principais teorias e correntes da filosofia política, diversos problemas políticos contemporâneos.

ESPECÍFICOS

- Introduzir as principais ideias da história da Filosofia Política.
- Analisar diferentes interpretações de valores políticos fundamentais.
- Aplicar conceitos e ideias da história Filosofia Moral na busca criativa de soluções para problemas políticos contemporâneos.
- Entender como raciocinar e argumentar filosoficamente sobre questões valorativas.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução à Filosofia Política

1.1 Do que trata a Filosofia Política?
1.2 O que são direitos morais, legais e humanos?

UNIDADE II – Ideias da Filosofia Política

2.1 Natureza humana e função do governo
2.2 Liberdade e indivíduo
2.3 Igualdade e justiça social

UNIDADE III – Problemas políticos contemporâneos

3.1 Ações afirmativas
3.2 Democracia e sua Justificação
3.3 Liberdade de expressão

V – METODOLOGIA

Exceções à parte (conferir cronograma abaixo), cada tópico que compõe o conteúdo desta disciplina será abordado ao longo de uma semana por meio de atividades totalizando 4h. Uma parcela dessas atividades será uma aula síncrona de 1h na qual o professor introduzirá o tópico da semana, apresentando uma síntese e explanação dos conceitos centrais, e orientará sobre as atividades semanais assíncronas planejadas para aquele tópico.

Essas atividades assíncronas consistirão em estudos dirigidos em duas etapas. Primeiro, a leitura de um

texto ou a visualização de um vídeo para expandir e aprofundar o conteúdo da semana. Segundo, uma ou mais tarefas exigindo a compreensão, aplicação, análise ou avaliação do conteúdo abordado no texto ou vídeo. Serão quatro tipos diferentes de tarefas*:*

- Criar uma anotação no formato Cornell ou outro estilo (mediante combinação prévia);
- Responder um *quiz* com questões objetivas;
- Responder questões dissertativas curtas;
- Elaborar um texto argumentativo discutindo um problema ou tema filosófico indicado pelo professor;

Todas as atividades assíncronas serão disponibilizadas e recebidas pelo professor no ambiente virtual de aprendizagem Google Classroom. O estudante também receberá um *feedback* para cada tarefa entregue, contendo a correção, comentários e observações, conforme pertinente.

Serão oferecidos também espaços individuais de atendimento nos quais o estudante receberá orientação e acompanhamento para a realização das tarefas. Esses espaços são os canais de comunicação em texto oferecidos pelo Google Classroom, o e-mail ou uma sala virtual no Google Meet. A comunicação entre o professor e o aluno se dará exclusivamente por esses canais e, no caso de atendimentos via Google Meet, observando os horários de atendimento disponibilizados (ver abaixo) e mediante agendamento prévio.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A nota do estudante será composta por dois instrumentos avaliativos:

1. Elaboração de ensaio filosófico (peso 5,0)
2. Tarefas assíncronas (peso 5,0)

Com respeito à atividade 1, o estudante será encorajado a submeter o seu trabalho antes do prazo final para que possa ser avaliado e devolvido com nota, comentários e sugestões de alterações. O estudante poderá submeter o seu trabalho quantas vezes quiser até o prazo final. Não serão aceitos trabalhos após o prazo final. O estudante que não entregar a atividade ou quiser aumentar a sua nota, terá direito a realizar uma nova atividade do mesmo tipo para substituí-la.

Rubricas dispondo os critérios avaliativos da atividade 1, bem como do instrumento de reavaliação, serão disponibilizadas com antecedência para toda a turma.

Para o instrumento 2, o peso total será distribuído proporcionalmente nas 7 tarefas previstas. O aluno será avaliado apenas pela entrega e realização das tarefas. Elas deverão ser realizadas ao longo do período letivo e entregues até o último dia de aula. Essas mesmas tarefas também farão o registro da frequência do estudante na disciplina.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	1h/2h30min	• Ambientação: apresentação da disciplina e recuperação dos conteúdos presenciais (1.1 e 1.2).
2	1h/2h30min	• 2.1
3	1h/2h30min	• 2.2
4	1h/2h30min	• 2.3
5	1h/2h30min	• 3.1
6	1h/3h	• Prazo final para entrega do instrumento avaliativo 1 • 3.2
7	1h/3h	• Reavaliação do instrumento avaliativo 1

		• Prazo final para entrega das tarefas assíncronas do instrumento avaliativo 2. • 3.3

Observação: o cronograma acima é uma previsão de conteúdos e atividades e está sujeito a alterações.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Terça	07:45 - 11:45
Quarta	07:45 - 11:45

IX – ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNP:

Não há estudante com necessidades específicas de acessibilidade.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

BONJOUR, L; BAKER, A. *Filosofia – Textos fundamentais comentados*. 2 ed. São Paulo: Artmed, 2010.

WOLFF, J. *Introdução à Filosofia Política.* Lisboa: Gradiva, 2013.

MARCONDES, D . *Iniciação à História da Filosofia: dos Pré-Socráticos a Wittgenstein*. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

COMPLEMENTARES:

ABBAGNANO, N. *Dicionário de Filosofia*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

MARCONDES, D. *Textos Básicos de Filosofia: dos Pré-Socráticos a Wittgenstein*. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

LAW, S. *Guia Ilustrado Zahar de Filosofia*. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

_____. *Os Arquivos Filosóficos*. São Paulo: Martins Fontes, 2003. Título original: The philosophy files.

KENNY, A. *Uma Nova História da Filosofia Ocidental*. São Paulo: Edições Loyola, 2008.

REALE, G; ANTISERI, Dario. História da Filosofia. São Paulo: Paulus, 2010.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Gestão e Licenciamento Ambiental	**Código:** BG.46 **CH:** 30h
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (x)	
5. Semestre: 7° semestre	**Turno:** Tarde **Turma:** 7AGRO
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4h30	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7h	**Assíncronas:** 18h30
8. Docente: Raquel Silviana Neitzke	**E-mail:** raquelsilviana@gmail.com raquelneitzke@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: ofi4brs	

II – EMENTA

Mitigação dos impactos ambientais causados pelas atividades relacionadas à agropecuária. Compreensão do licenciamento ambiental. Estudo das penalidades associadas a crimes ambientais cometidos nas atividades relacionadas à agropecuária.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar aos alunos oportunidade de conhecimento e discussão sobre os impactos ambientais causados pelas atividades agropecuárias e as maneiras de mitigá-los.

ESPECÍFICOS

- Possibilitar a compreensão dos aspectos gerais sobre a legislação federal, estadual e municipal ambiental;
- Compreender os principais fatores de degradação do solo, da água e do patrimônio genético e as formas de mitigá-los;
- Estudar e compreender as relações dos agrotóxicos com o ambiente;
- Compreender os principais impactos das atividades agropecuárias buscando analisar as situações na busca de soluções para a mitigação dos impactos gerados;
- Proporcionar atividades que exercitem o raciocínio ecológico, comprometimento e responsabilidade do estudante perante o ambiente em que vive e interage, estimulando a resolução de problemas, trabalho em grupo e autonomia do indivíduo.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Gestão ambiental

1.1 Conceito

UNIDADE II – Legislação pertinente à Gestão Ambiental na propriedade imóvel agrária

2.1 Introdução

2.2 Recursos hídricos e a conservação da água

2.3 Uso e proteção do solo

2.4 Agrotóxicos

2.5 Proteção da flora e uso da terra

2.6 Proteção da fauna e patrimônio genético

2.7 Cadastros e Impostos dos Imóveis Rurais

2.8 Licenciamento Ambiental

2.9 Crimes ambientais e penalidades

UNIDADE III – Descarte adequado de resíduos agropecuários

3.1 Tratamento de Dejetos Animais

UNIDADE IV – Gestão Ambiental nas Cadeias Produtivas Agropecuárias

4.1 Gestão Ambiental nas Cadeias Produtivas Animais

4.2 Gestão Ambiental nas Cadeias Produtivas Vegetais

V – METODOLOGIA

A disciplina foi ministrada de forma presencial por três semanas até a suspensão das aulas realizada no dia 13 de março de 2020, em função da pandemia causada por Covid-19. O retorno de atividades de ensino de forma não presencial está de acordo com as diretrizes aprovadas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais (APNP). Com a adoção de APNP a metodologia foi reformulada de forma a proporcionar a aprendizagem dos alunos em novo formato de ensino.

As atividades desenvolvidas pela disciplina são classificadas como síncronas e assíncronas.

Atividades síncronas: é necessária a participação do aluno e a professora no mesmo instante e no mesmo ambiente (virtual).

Nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. As atividades síncronas serão abordadas de forma a proporcionar a participação ativa do discente, considerando seus saberes prévios e sua realidade, proporcionando aprendizado dinâmico (as perguntas surgem e são respondidas dentro do tempo que compreende a aula). Serão utilizadas as seguintes estratégias, sempre que pertinente aos assuntos tratados: aulas expositivas dialogadas,

questionamentos em aula e dinâmicas com exercícios de reflexão e verificação de conhecimentos, entre outros.

Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com a professora e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, apostilas, e-books, Google Forms, entre outros, conforme a necessidade no decorrer do semestre.

Atividades assíncronas: para a realização das atividades assíncronas não é necessário que o estudante e docente estejam conectados no mesmo momento e no mesmo ambiente. O desenvolvimento de atividades assíncronas proporciona flexibilidade, cabendo ao aluno a organização do seu tempo para o cumprimento das tarefas e/ou atividades.

O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, slides, entre outros, conforme a necessidade no decorrer do semestre. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

Pelo fato de não estarem previstas atividades presenciais não serão realizadas aulas práticas ou visitas técnicas. Com objetivo de suprir a necessidade, mesmo que em parte, serão utilizados vídeos de atividades práticas e discussão em sala de aula de situações práticas.

Para o desenvolvimento satisfatório das atividades, tanto síncronas como assíncronas, o aluno deverá ter acesso a internet e, preferencialmente, a um equipamento de computador ou notebook. Se não possuir o computador, poderá utilizar um smartfone.

Será disponibilizado ao discente horário de atendimento extraclasse com uso do Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo contínuo tendo como objetivo verificar a situação de aprendizagem de cada estudante em relação aos conteúdos abordados nesse componente curricular. Para tal, serão realizadas no semestre dois instrumentos de avaliação, a saber:

a) Trabalhos: Entrega de questionamentos feitos em aula; análise de artigos científicos; projetos, relatórios de vídeos, quando requisitado pela professora. Peso da nota 5,0.

b) Avaliação: Será realizada uma avaliação (prova) individual. Peso da nota 5,0.

Será oferecido um instrumento de reavaliação, em horário pré-agendado pela professora, para os alunos que não atingiram a nota para aprovação.

A nota final mínima para aprovação é **6,0**, condicionada ao mínimo de 75% de frequência nas atividades síncronas e assíncronas.

Demais metodologias de avaliação e reavaliação da disciplina não esclarecidas aqui seguirão a Organização Didática" da instituição.

Alunos em dependência e reprovados deverão seguir todos os requisitos apresentados no plano de ensino aqui apresentado.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Sem. 01/01	1h Síncr.	• Ambientação às APNP. • Retomada dos conceitos de Gestão Ambiental e Legislação Ambiental.
Sem. 01/02	2h40 Assíncr.	• Recursos hídricos e a conservação da água • Tratamento de dejetos animais
Sem. 02/03	1h Síncr.	• Uso e proteção do solo
Sem. 02/04	2h40 Assíncr.	• Agrotóxicos • Proteção da fauna e patrimônio genético
Sem. 03/05	1h Síncr.	• Código Florestal • CAR
Sem. 03/06	2h40 Assíncr.	• Recapitulação dos assuntos • Trabalho sobre o Código Florestal e CAR
Sem. 04/07	1h Síncr.	• Licenciamento Ambiental
Sem. 04/08	2h40 Assíncr.	• Licenciamento Ambiental – estudo de caso
Sem. 05/09	1h Síncr.	• Gestão Ambiental nas cadeias produtivas agropecuárias
Sem. 05/10	2h40 Assíncr.	• Gestão Ambiental nas cadeias produtivas agropecuárias – estudo de caso
Sem. 06/11	1h Síncr.	• Recuperação de áreas degradadas
Sem. 06/12	2h40	• Atividades de recapitulação

	Assíncr.	
Sem. 07/13	1h Síncr.	• Realização de avaliação.
Sem.07/14	2h40 Assíncr.	• Entrega de trabalho final
Sem. 07/15	1h	• Realização de reavaliação.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	Manhã
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Neste componente curricular não há matrícula de estudantes com Necessidades Específicas.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

GLEBER, Luciano; PALHARES, Julio Cesar Pascale. Gestão Ambiental na Agropecuária. 1ª ed. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2007.

FARIAS, Talden. Licenciamento ambiental: aspectos teóricos e práticos. 4ª ed. Belo Horizonte: Fórum, 2013.

MILLER Jr, G. T. Ciência Ambiental. Reimpressão 1ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

COMPLEMENTARES:

BRASIL. Lei nº 5.197, de 3 de janeiro de 1967. Proteção à fauna.

BRASIL. Lei nº 6.938, de 31 de agosto de 1981. Política Nacional do Meio Ambiente.

BRASIL. Lei nº 7.802, de 11 de julho de 1989. Lei dos Agrotóxicos.

BRASIL. Lei nº 9.433, de 8 de janeiro de 1997. Política Nacional de Recursos Hídricos.

BRASIL. Lei nº 9.605, de 12 de fevereiro de 1998. Lei de crimes ambientais.

BRASIL. Lei nº 12.305, de 2 de agosto de 2010. Institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos.

BRASIL. Lei nº 12.651, de 25 de maio de 2012. Código Florestal Brasileiro.

BRASIL. Código das Águas. Decreto nº 24.643, de 10 de julho de 1934.

BRASIL. Decreto nº 7.830, de 17 de outubro de 2012. Sistema de Cadastro Ambiental Rural.

BRASIL. Resolução CONAMA nº 001, de 23 de janeiro de 1986. Estudos de impacto ambiental e relatório de impacto ambiental.

BRASIL. Resolução CONAMA nº 237, de 19 de dezembro de 1997. Licenciamento Ambiental.

RIO GRANDE DO SUL. Lei Estadual nº 11.520, de 03 de agosto de 2000. Código

Estadual do Meio Ambiente.

ODUM, E.P. Ecologia. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1988.

SILVA, C.M.S.; FAY, E.F. (coord.). Agrotóxicos e ambiente. Brasília: Embrapa informação tecnológica, 2004.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Educação Física	Código: CH:40h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 (x) 2 ( )	
5. Semestre: 7o	Turno: Turma: 7º semestre
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6h	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3,5h	Assíncronas: 30,5h
8. Docente: Antônio Evanhoé Sobrinho	E-mail: antonioevanhoe@hotmail.com
9. Código Google Classroom: byer6xb	

II – EMENTA

Reflexão sobre a importância de um estilo de vida saudável e melhoria de qualidade de vida. Práticas gerais e específicas relacionadas ao desporto Futsal, através dos fundamentos técnicos e táticos básicos.

III – OBJETIVOS

Objetivo geral:
Compreender o funcionamento do organismo humano e sua relação com o exercício físico. Estimular o espírito crítico sobre os fenômenos culturais do esporte e o seu impacto na sociedade. Diferenciar o futebol e o futsal no que se refere à suas regras e seus fundamentos técnicos e táticos.
Objetivos específicos:
• Reconhecer e valorizar o futebol enquanto fenômeno cultural;
• Compreender o funcionamento de partidas de futsal;
• Desenvolver os princípios táticos do futsal;
• Compreender o funcionamento do metabolismo das gorduras durante o exercício;
• Conhecer os desvios posturais e sua relação com o exercício físico.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Futsal
1.1 O jogo e sua história
1.2 Regras
1.3 Fundamentos técnicos
1.4 Princípios táticos.

UNIDADE II – Futebol
2.1 Futebol e sociedade

UNIDADE III – Atividade Física e Saúde
3.1 Desvios posturais e o exercício físico
3.2 Fisiologia do exercício: metabolismo das gorduras
3.3 Biomecânica: exercícios resistidos e alongamentos

V – METODOLOGIA

Em função da Pandemia do novo Corona vírus, as aulas serão ministradas online, com aulas síncronas e assíncronas. Sendo assim, serão utilizadas ferramentas como o Google Classroom e o Google Meet para dar andamento nas atividades.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Serão ofertados como forma de avaliação da disciplina no presente módulo,

quatro trabalhos teóricos no valor de 2,5 pontos cada, através de questões discursivas ou objetivas. Para os alunos que não alcançarem a média para aprovação, haverá a possibilidade de refazer os trabalhos solicitados.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	0,5h/3h	• Futsal – histórico
2	0,5h/4h	• Futsal – Fundamentos técnico e táticos
3	0,5h/4h	• Futsal - Regras
4	0,5h/3h	• Futebol e sociedade
5	0,5h/4h	• Desvios posturais e o exercício físico
6	0,5h/4h	• Fisiologia do exercício: metabolismo das gorduras
7	0,5h/4h	• Biomecânica: exercícios resistidos e alongamentos

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	Manha – tarde (PCD)
Terça	
Quarta	Manha (PCD) - tarde
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Para os discentes com algum tipo de deficiência, as atividades teóricas terão fontes ampliadas, adaptadas e serão resumidas, quando for o caso. Os trabalhos avaliativos serão ofertados através de questões objetivas. Já as atividades práticas (assíncronas) terão intensidades reduzidas quando comparado aos demais discentes.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

GOELLNER, S. Mulheres e o futebol no Brasil: entre sombras e visibilidades. Rev. bras. Educ. Fís. Esp., São Paulo, v.19, n.2, p.143-51, abr./jun. 2005

MAXIMO, J. Memórias do futebol brasileiro. Estudos Avançados, São Paulo, v. 13, n. 37, 1999.

MUTTI, D. Futsal: da iniciação ao alto rendimento. São Paulo: Phorte, 2003.

OLIVEIRA, J. Esporte, mídia e sociedade contemporânea. EFDeportes, Revista Digital, Buenos Aires, Año 16, Nº 159, Agosto de 2011.

COMPLEMENTARES:

McARDLE, W.D.; KATCH, F.I.; KATCH, V.L.; Fundamentos da fisiologia do exercício. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

NAHAS, M. V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: Conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 3 ed. Londrina: Midiograf, 2003.

POWERS, S.K.; HOWLEY, E.T. Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. Barueri: Manole, 2000.

VOSER, R.C. Futsal: princípios técnicos e táticos. Canoas: ULBRA, 2003.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé		
2. Componente Curricular: Olericultura	**Código:** BG.49	**CH:** 45h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária		
4. Módulo: 1 (x) **2 ( )**		
5. Semestre: 7° semestre	**Turno: Tarde**	**Turma:** 7AGRO
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6h45		
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 10h30	**Assíncronas:** 27h45	
8. Docente: Raquel Silviana Neitzke	**E-mail:** raquelsilviana@gmail.com raquelneitzke@ifsul.edu.br	
9. Código Google Classroom: i2ppxgi		

II – EMENTA

Introdução à olericultura, abordando aspectos gerais, importância agrícola, fatores edafoclimáticos envolvidos na produção, suas principais pragas e doenças e o cultivo em ambiente protegido. Estudo das principais espécies dentro de cada família, abordando suas principais características e aspectos de cultivo. Considerações sobre técnicas de pós-colheita e comercialização de hortaliças. Sistemas de produção de hortaliças sem solo e tecnologia de produção de sementes.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar aos alunos a compreensão sobre o cultivo e as características de manejo das principais plantas olerícolas da região, bem como os fatores que condicionam a produção delas.

ESPECÍFICOS

- Possibilitar a compreensão dos aspectos gerais que envolvem a produção de olerícolas;
- Compreender os principais fatores climáticos que limitam a produção de hortaliças;
- Estudar e compreender a modificação do ambiente proporcionada por estufas plásticas;
- Estudar o cultivo e práticas de manejo adotadas para as principais plantas olerícolas;
- Compreender as técnicas de cultivo sem solo de hortaliças;
- Proporcionar ao estudante conhecimento sobre o cultivo das hortaliças, desde a produção de mudas de qualidade até a produção de sementes.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Definições em Olericultura

1.1 Conceito e características

1.2 Importância alimentar e econômica

1.3 Classificação das hortaliças

UNIDADE II – Olericultura geral

2.1 Os fatores climáticos e a olericultura

2.2 Propagação de hortaliças

2.3 Produção de mudas de hortaliças

2.4 Cultivo em ambiente protegido

UNIDADE III – Olericultura especial

3.1 Solanáceas: batata e tomate

3.2 Aliáceas: cebola e alho

3.3 Brassicáceas: repolho

3.4 Asteráceas: alface

3.5 Apiáceas: cenoura

3.6 Cucurbitáceas: abóbora e melancia

3.7 Rosáceas: morango

UNIDADE IV – Técnicas de cultivo sem solo

4.1 Hidroponia

UNIDADE V – Produção de sementes de hortaliças

5.1 Desenvolvimento, maturação e colheita

Beneficiamento, secagem e armazenamento

V – METODOLOGIA

A disciplina foi ministrada de forma presencial por três semanas até a suspensão das aulas realizada no dia 13 de março de 2020, em função da pandemia causada por Covid-19. O retorno de atividades de ensino de forma não presencial está de acordo com as diretrizes aprovadas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais (APNP). Com a adoção de APNP a metodologia foi reformulada de forma a proporcionar a aprendizagem dos alunos em novo formato de ensino.

As atividades desenvolvidas pela disciplina são classificadas como síncronas e assíncronas.

Atividades síncronas: é necessária a participação do aluno e a professora no mesmo instante e no mesmo ambiente (virtual).

Nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. As atividades síncronas serão abordadas de forma a proporcionar a participação ativa do discente, considerando seus saberes prévios e sua realidade, proporcionando aprendizado dinâmico (as perguntas surgem e são respondidas dentro do tempo que compreende a aula). Serão utilizadas as seguintes estratégias, sempre que pertinente aos assuntos tratados: aulas expositivas dialogadas, questionamentos em aula e dinâmicas com exercícios de reflexão e verificação de

conhecimentos, entre outros.

Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com a professora e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, apostilas, e-books, Google Forms, entre outros, conforme a necessidade no decorrer do semestre.

Atividades assíncronas: para a realização das atividades assíncronas não é necessário que o estudante e docente estejam conectados no mesmo momento e no mesmo ambiente. O desenvolvimento de atividades assíncronas proporciona flexibilidade, cabendo ao aluno a organização do seu tempo para o cumprimento das tarefas e/ou atividades.

O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, slides, entre outros, conforme a necessidade no decorrer do semestre. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

Pelo fato de não estarem previstas atividades presenciais não serão realizadas aulas práticas ou visitas técnicas. Com objetivo de suprir a necessidade, mesmo que em parte, serão utilizados vídeos de atividades práticas e discussão em sala de aula de situações práticas.

Para o desenvolvimento satisfatório das atividades, tanto síncronas como assíncronas, o aluno deverá ter acesso a internet e, preferencialmente, a um equipamento de computador ou notebook. Se não possuir o computador, poderá utilizar um smartfone.

Será disponibilizado ao discente horário de atendimento extraclasse com uso do Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo contínuo tendo como objetivo verificar a situação de aprendizagem de cada estudante em relação aos conteúdos abordados nesse componente curricular. Para tal, serão realizadas no semestre dois instrumentos de avaliação, a saber:

a) Trabalhos: Entrega de questionamentos feitos em aula; análise de artigos científicos; projetos, relatórios de vídeos, quando requisitado pela professora. Peso da nota 5,0.

b) Avaliação: Será realizada uma avaliação (prova) individual. Peso da nota 5,0.

Será oferecido um instrumento de reavaliação, em horário pré-agendado pela professora, para os alunos que não atingiram a nota para aprovação.

A nota final mínima para aprovação é **6,0**, condicionada ao mínimo de 75% de frequência nas atividades síncronas e assíncronas.

Demais metodologias de avaliação e reavaliação da disciplina não esclarecidas aqui seguirão a Organização Didática" da instituição.

Alunos em dependência e reprovados deverão seguir todos os requisitos apresentados no plano de ensino aqui apresentado.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS		
Semana/Dia	**C.H S/A**	**Conteúdo ou atividade**
Sem. 01/01	1h Síncr.	• Ambientação às APNP. • Retomada de conhecimentos - Conceitos e características da olericultura;
Sem. 01/02	30min Síncr.	• Importância alimentar e econômica; Classificação das hortaliças
Sem. 01/03	4h Assíncr.	• Os fatores climáticos e a olericultura
Sem. 02/04	1h Síncr.	• Propagação de hortaliças
Sem. 02/05	30min Síncr.	• Produção de mudas de hortaliças
Sem. 02/06	4h Assíncr	• Solanáceas: batata
Sem. 03/07	1h Síncr.	• Solanáceas: tomate
Sem. 03/08	30min Síncr.	• Aliáceas: cebola
Sem. 03/09	4h Assíncr	• Aliáceas: alho
Sem. 04/10	1h Síncr.	• Brassicáceas
Sem. 04/11	30min Síncr.	• Brassicáceas: repolho
Sem. 04/12	4h Assíncr	• Recapitulação dos assuntos ministrados até o presente momento.
Sem. 05/13	1h Síncr.	• Asteráceas: alface
Sem. 05/14	30min Síncr.	• Apiáceas: cenoura

Sem. 05/15	4h Assíncr	• Rosáceas: morango
Sem. 06/16	1h Síncr.	• Cucurbitáceas: abóbora e melancia
Sem. 06/17	30min Síncr	• Hidroponia
Sem. 06/18	4h Assíncr	• Produção de sementes de hortaliças
Sem. 07/19	1h Síncr.	• Recapitulação dos assuntos ministrados.
Sem. 07/20	30min Síncr	• Realização de avaliação
Sem.07/21	3h10 Assíncr	• Entrega de trabalho
Sem. 07/22	1h	• Realização de reavaliação

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	Manhã
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Neste componente curricular não há matrícula de estudantes com Necessidades Específicas.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

FILGUEIRA, F. A. R. Novo manual de olericultura: agrotecnologia moderna na produção e comercialização de hortaliças. 3. ed. rev. e ampl. – Viçosa, MG : Ed. UFV, 2007.

MARTINEZ, H. E. P. Manual prático de hidroponia. Editora: Aprenda Fácil, 2006.

NASCIMENTO, W. M. Tecnologia de sementes de hortaliças. Embrapa Hortaliças (Brasília, DF). Brasília : Embrapa Informação Tecnológica, 2009.

COMPLEMENTARES:

ANDRIOLO, J. L. Olericultura geral: princípios e técnicas. Santa Maria : Ed. UFSM, 2002.

CALBO A. G.; MORETTI, C. L.; HENZ, G. P.; LUENGO, R. de F. A. Pós-colheita de hortaliças – Brasília, DF : Embrapa Informação Tecnológica, 2007.

CENCI S. A. Processamento mínimo de frutas e hortaliças: tecnologia, qualidade e sistemas de embalagem. Rio de Janeiro: Embrapa Agroindústria de Alimentos, 2011.

MAKISHIMA, N. O cultivo de hortaliças. Embrapa Hortaliças (Brasília, DF). – Brasília : Embrapa Informação Tecnológica, 1993.

SOUZA J. L. de; RESENDE, P. L. Manual de horticultura orgânica. 2 ed. atual. e ampl. Viçosa, MG: Aprenda Fácil, 2006.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I – IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé

2. Componente Curricular: Bovinos de leite	**Código:** BG.DE. 188 **CH:** 45h
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 (x) **2 ( )**	
5. Semestre: 7º	**Turno:** tarde **Turma:**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 9 horas	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 1 hora semanal **Assíncronas:** 29 horas	
8. Docente: Letícia Fátima de Azevedo	**E-mail:** leticiaazevedo@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: sbbn7dz	

II – EMENTA

Introdução à bovinocultura leiteira. Importância sócio-econômica das criações. Estudo das raças. Compreensão da anatomia e fisiologia da glândula mamária. Manejo da ordenha. Caracterização dos tipos de ordenha. Análise de higiene e da qualidade do leite. Estudo do manejo reprodutivo. Compreensão da gestação, do parto e do manejo dos neonatos. Estudo do manejo de rebanho: bezerras, novilhas, vacas secas e em lactação. Principais doenças que acometem o rebanho leiteiro, controle e profilaxia.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Despertar o interesse e a compreensão do aluno na área de bovinocultura leiteira, bem como, sua importância social e econômica, capacitando-o em todos os aspectos relacionados aos processos produtivos desta espécie.

ESPECÍFICOS

- Estudar a importância da bovinocultura de leite para a economia local, regional e nacional.
- Estudar as principais raças e cruzamentos dos bovinos de leite.
- Analisar os diferentes manejos (ordenha, reprodutivo, neonatos e rebanho geral) e o controle e profilaxia das principais doenças que acometem os bovinos de leite.
- Estimular uma visão crítica frente a realidade produtiva local.
- Relacionar os conteúdos abordados na disciplina com os conhecimentos pré-existentes do aluno.
- Estimular a relação entre os conteúdos trabalhados à outras disciplinas.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Introdução a Bovinocultura de Leite

- 1.1 Exterior dos bovinos leiteiros
- 1.2 Importância sócio-econômica da pecuária leiteira
- 1.3 Principais regiões produtoras

UNIDADE II - Principais Raças Produtoras de Leite

- 2.1 Características gerais das principais raças produtoras de leite utilizadas no mundo

UNIDADE III – Glândula Mamária

- 3.1 Anatomia e fisiologia: estrutura e funções

UNIDADE IV - Manejo da Ordenha

- 4.1 Tipos de ordenha
- 4.2 Sala de ordenha: instalações e equipamentos
- 4.3 Higiene da ordenha: pré e pós-diping
- 4.4 Mastites: causas e controle
- 4.5 Qualidade do leite e conservação do leite na propriedade

UNIDADE V - Manejo Reprodutivo

- 5.1 Métodos de reprodução, gestação e parto
- 5.2 Manejo de neonatos

UNIDADE VI – Manejo do Rebanho

- 6.1 Manejo de bezerras
- 6.2 Manejo de novilhas
- 6.3 Manejo de vacas secas e lactantes

UNIDADE VII - Manejo Sanitário

- 7.1 Principais doenças infecciosas e metabólicas de bovinos leiteiros: controle e profilaxia

V – METODOLOGIA

A metodologia utilizada seguirá os fundamentos da Sala de Aula Invertida, também conhecida como *flipped classroom*, na qual os estudantes estudam antecipadamente os conteúdos disponibilizados pelo docente em casa de forma assíncrona e nos encontros síncronos são esclarecidas as dúvidas, por meio do diálogo e discussão dos conteúdos com a professora e colegas, bem como a resolução de exercícios propostos com o acompanhamento da professora.

Atividades assíncronas: o ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, slides, artigos científicos, entre outros. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por Unidades da disciplina e por datas. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

Atividades síncronas: nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros a professora irá falar sobre os tópicos mais relevantes do conteúdo da semana e os estudantes poderão esclarecer dúvidas. O recurso utilizado será slides e/ou algum outro material que auxilie no andamento da aula conforme for necessário.

Horários de atendimento: nos horários disponíveis de atendimento os alunos poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como, aspectos relacionados a resolução das atividades propostas.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação:

*Nota de Prova: prova realizada na penúltima semana (peso 10,0) com conteúdo pré determinado pela professora, a ser realizada pelo aplicativo Socrative, onde a professora acompanha em tempo real a realização da atividade avaliativa e o estudante já tem o feedback de acertos ao finalizar a mesma.

*Nota das atividades assíncronas: atividades de fixação realizadas no Google Classroom. O peso total da média obtida do somatório das notas das atividades postadas será 10,0.

Para aprovação é exigido: obter nota final ≥ a 6,0, resultante da soma da Nota da prova (Nota 1) + Nota das atividades assíncronas (Nota 2) (será realizada a média de todas atividade realizadas), ou seja: (Nota 1 + Nota 2) / 2.

Reavaliação: será realizada a reavaliação logo após a verificação de que o aluno não logrou êxito, conforme seus respectivos pesos. Nas atividades de fixação (assíncronas) será realizada a média fdas mesmas, caso o aluno não logre êxito, será realizada uma atividade de reavaliação abordando os conteúdos das mesmas.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade

1	4h assíncrona	• Materiais de apoio dos assuntos já trabalhados presencialmente (Unidade I). • Atividade de revisão.
	1 hora síncrona	• Ambientação e revisão de conteúdos. • Unidade II – Principais raças produtoras de leite. • Características gerais das principais raças produtoras de leite utilizadas no mundo.
2	4h assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade III – glândula mamária. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade III – Glândula mamária. • Anatomia e fisiologia: estrutura e funções.
3	4h assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade IV – manejo da ordenha. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade IV – Manejo da ordenha. • Tipos de ordenha. • Sala de ordenha: instalações e equipamentos. • Higiene da ordenha: pré e pós-diping. • Mastites: causas e controle. • Qualidade do leite e conservação do leite na propriedade.
4	4h assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade V – manejo reprodutivo. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade V – Manejo reprodutivo. • Métodos de reprodução, gestação e parto. • Manejo de neonatos.
5	4h assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade VI – manejo do rebanho. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade VI – Manejo do rebanho. • Manejo de bezerras. • Manejo de novilhas. • Manejo de vacas secas e lactantes.
6	4h assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade VII – manejo sanitário.
	1 hora síncrona	• Unidade VII – Manejo sanitário. • Principais doenças infecciosas e metabólicas de bovinos leiteiros: controle e profilaxia. • Prova a ser realizada via aplicativo Socrative.
7	5h assíncrona	• Prova (reavaliação). • Atividade de fixação (reavaliação).
	1 hora síncrona	• Revisão e discussão da prova. • Finalização da disciplina.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	-
Terça	09:00-11:00 / 15:00-17:00
Quarta	09:00-11:00
Quinta	09:00-11:00
Sexta	-

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Os equipamentos utilizados serão computador (ou similar) que possibilite o acesso ao Google Classroom, Google Meet, aplicativo Socrative, YouTube e demais páginas recomendadas pela professora. O estudante deverá ter acesso a internet e o computador (ou similar) com áudio funcionando.
Não há nenhum aluno incluído na turma.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
BERCHIELLI, T. T., PIRES, A. V.; OLIVEIRA, V. O. Nutrição de ruminantes. Jaboticabal: Editora FUNEP, 2006.
PIRES, A. V. Bovinocultura de corte. Piracicaba: Editora FEALQ, 2010.
BALL, P. J. H; PETERS, A. R. Reprodução em bovinos. 3. Ed. São Paulo: Roca, 2006.

COMPLEMENTARES:
ANDRIGUETTO, J. M., et al. Nutrição Animal: As bases e os fundamentos da nutrição animal. Os alimentos. 4. ed. São Paulo: Nobel, 1990.
FRANDSON, R. D.; WILKE, W. L.; FAISL, A. D. Anatomia e fisiologia dos animais de fazenda. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
KINGHORN, B., et al. Melhoramento animal: uso de novas tecnologias. Piracicaba: FEALQ, 2006.
RADOSTITS, O. M.; GAY, C. C.; BLOOD, D. C. Clínica veterinária – um tratado de doenças dos bovinos, ovinos, suínos, caprinos e equinos. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.
THIAGO, L. R. L. Confinamento de bovinos. 1. ed. Brasília: Embrapa, 1996. (Coleção criar; 3).

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: *Mecanização Agrícola*	**Código:** **CH:** 60 h.a. (45 horas)
3. Curso: *Técnico Integrado em Agropecuária*	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (X)	
5. Semestre: *2020.1*	**Turno:** *T* **Turma:** *7º semestre*
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: *9 h.a. (6,75 horas)*	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: *7 horas* **Assíncronas:** *31,25 horas*	
8. Docente: *Gabriel Rodrigues Bruno*	**E-mail:** *gabrielbruno@ifsul.edu.br*
9. Código Google Classroom: 6qx4fin	

II – EMENTA

Implementos para Preparo do Solo; Máquinas para Plantio e Semeadura; Máquinas para Colheita; Máquinas para Tratos Culturais; Tratores; Gerenciamento e Utilização de Máquinas Agrícolas..

III – OBJETIVOS

GERAL

Tendo em vista os atuais desafios da educação e do mundo do trabalho contemporâneos, essa disciplina justifica-se pela necessidade de formar integralmente o estudante-cidadão, partindo do pressuposto que se faz necessária uma educação que conceba o indivíduo de maneira integral – considerando os aspectos físicos, emocionais, cognitivos e sociais que podem interferir no processo do desenvolvimento e da aprendizagem humanas – este profissional precisa trabalhar em parceria com os demais profissionais e com a comunidade na qual está inserido, fomentando uma prática educativa crítica, criativa, reflexiva e emancipatória; Estimulando e proporcionando atitudes de participação, comprometimento, organização, flexibilidade, crítica e autocrítica com atividades similares a futuras atividades de atuação profissional na área da agropecuária.

ESPECÍFICOS

Compreender as vantagens e desvantagens do processo de mecanização nas unidades de produção agropecuárias;

Conhecer detalhadamente as máquinas e implementos mais utilizados no preparo do solo, semeadura, tratos culturais e colheita de cereais na região da campanha gaúcha;

Avaliar a correta forma de utilização das máquinas e implementos nas atividades de produção agropecuárias;

Executar o planejamento do gerenciamento, da utilização e da manutenção de máquinas e implementos agrícolas

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Implementos para Preparo do Solo

1.1 Subsoladores e Escarificadores
1.2 Arados
1.3 Grades

UNIDADE II – Máquinas para Plantio e Semeadura

2.1 Plantio Convencional
2.2 Plantio Direto
2.3 Máquinas para Transplante

UNIDADE III – Máquinas para Colheita

3.1 Máquinas para Ceifa
3.2 Máquinas para Trilha
3.3 Ceifa-Trilha Motorizada
3.4 Máquinas para Fenação

UNIDADE IV – Máquinas para Tratos Culturais

4.1 Pulverizadores

UNIDADE V – Tratores Agrícolas

V – METODOLOGIA

A metodologia utilizada seguirá os fundamentos da Sala de Aula Invertida, também conhecida como flipped classroom, na qual os estudantes estudam antecipadamente os conteúdos disponibilizados pelo docente em casa de forma assíncrona e nos encontros síncronos são esclarecidas as dúvidas, por meio do diálogo e discussão dos conteúdos com o professor e colegas, bem como a resolução de exercícios propostos com o acompanhamento do professor.

Encontros síncronos: *Nos horários das aulas, o professor utilizará o Google Meet para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com o professor e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livres, plataformas online, aplicativos, apostilas, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do módulo.*

Atividades assíncronas*: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, vídeos do YouTube, podcasts, slides, entre outros, conforme o decorrer do módulo. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula e por datas. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com o professor e indicadas na plataforma.*

VI–AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo contínuo tendo como objetivo verificar a situação de aprendizagem de cada estudante em relação aos conteúdos abordados nesse componente curricular. Para tal, serão realizadas no módulo dois instrumentos de avaliação: Resolução de Exercícios (RE), Trabalhos (TRAB), os quais serão realizados de forma assíncrona.

Os instrumentos RE terão o valor de 0 a 5 pontos e consistem na postagem da Resolução dos Exercícios propostos para cada conteúdo.

Os instrumentos TRAB terão o valor de 0 a 5 pontos e consistem na realização e entrega de trabalhos, que poderão ser elaborados em grupos de até 5 estudantes. Tais trabalhos deverão ser construídos em modo slide no google apresentação ou em outros aplicativos que serão informados e combinados com o professor e os estudantes, no decorrer do módulo.

A nota final (NF) será obtida da seguinte equação:

$$NF = (\sum \text{notas RE}) + (\sum \text{notas TRAB})$$

A nota final mínima para ***aprovação é NF = 6,0****, condicionada ao* ***mínimo de 75% de frequência nas atividades síncronas.***

Caso os instrumentos de avaliação aplicados aos estudantes no decorrer do módulo demonstrem que os mesmos ainda não se apropriaram de determinados conteúdos, estes poderão ser revistos durante as aulas. Em todos os casos, os estudantes que ainda encontrarem dificuldades na compreensão desses conteúdos, serão atendidos em horário extra disponibilizado.

Aos estudantes que não alcançarem a nota mínima para a aprovação, será oportunizada ainda a realização de um novo TRABALHO sobre os assuntos desenvolvidos ao longo do módulo no componente curricular. A nota desse trabalho substituirá a nota final.

.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H	Conteúdo ou atividade
1ª	1 hora	Encontro Síncrono: Revisão de conteúdos
	4,5 horas	Atividade Assíncrona: Leitura material disponibilizado
2ª	1 hora	Encontro Síncrono: Tratores Agrícolas
	4,5 horas	Atividade Assíncrona: Resolução de exercícios e Leitura de material disponibilizado
3ª	1 hora	Encontro Síncrono: Preparo do Solo
	4,5 horas	Atividade Assíncrona: Resolução de exercícios e Leitura de material disponibilzado
4ª	1 hora	Encontro Síncrono: Semeadura
	4,5 horas	Atividade Assíncrona: Trabalho e Leitura de material disponibilizado
5ª	1 hora	Encontro Síncrono: Tratos Culturais
	4,5 horas	Atividade Assíncrona: Resolução de exercícios e Leitura de material disponibilizado
6ª	1 hora	Encontro Síncrono: Máquinas para Colheita
	4,5 horas	Atividade Assíncrona: Resolução de exercícios e Leitura de material disponibilzado
7ª	1 hora	Encontro Síncrono: Gerenciamento do Parque de Máquinas
	4,5 horas	Atividade Assíncrona: Trabalho Final

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	Manhã: das 08.00h às 10.00h / Tarde das 14h às 16h
Terça	Noite: das 19.00 h às 21.00h
Quarta	Noite: das 19.00 h às 21.00h
Quinta	Manhã: das 08.00h às 10.00h / Tarde das 14h às 16h
Sexta	

IX –*ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Acesso a internet

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

ADAM, Bernard; BOULANGER, Pierre. **Motores Diesel**. São Paulo:Hemus, 1970.

ALONÇO, Airton dos Santos [et al.]. **Máquinas para Fenação**. Pelotas:Universitária, 2004.

MACHADO, Antônio Lilles Tavares [et al.]. **Máquinas Auxiliares para Silagem e Fenação**. Pelotas:Universitária, 2005.

COMPLEMENTARES:

MIALHE, L. G. **Máquinas Motoras na Agricultura**. São Paulo: EPU, 1980.

REIS, Ângelo Vieira dos. [et al.]. **Motores, Tratores, Combustíveis e Lubrificantes**. Pelotas:Universitária, 1999.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I – IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Gestão e Empreendedorismo	**Código:** BG.DE 185 **CH:** 40 h.a (30 horas)
3. Curso: Técnico em Agropecuária	
4. Módulo: 1 (x) 2 ( )	
5. Semestre: 2020/1	**Turno:** Tarte **Turma: 7º** semestre
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4 h.a (3 horas)	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7 horas	**Assíncronas:** 20 horas
8. Docente: Suélen dos Santos Garcia	**E-mail:** suelengarcia@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: ZXR62NY	

II – EMENTA

Caracterização do empreendedorismo e do perfil do empreendedor de sucesso, visando a identificação de oportunidades de negócios. Elaboração do plano de negócios, buscando a identificação dos principais aspectos para a constituição de uma empresa e das fontes de financiamento.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Desenvolver a compreensão sobre os fundamentos sobre gestão de empresas, plano de negócios e os principais aspectos para a constituição de uma empresa.

ESPECÍFICOS

- Estimular e orientar os alunos na análise e compreensão de conceitos e fundamentos básicos sobre gestão de uma empresa
- Discutir e elaborar um plano de negócios proporcionando uma visão completa de uma empresa;
- Identificar os principais aspectos para a constituição de uma empresa e das fontes de financiamento.

Discutir sobre o empreendedorismo e a sua importância para o desenvolvimento nacional, sendo este responsável pelo crescimento das comunidades despertando o interesse sobre o assunto;

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Introdução ao Empreendedorismo
3.1. História da gestão e empreendedorismo
3.2. Empreendedorismo no Brasil
3.3. Perfil do empreendedor
3.4. Avaliação de oportunidades
3.5. Análise de Risco

Unidade II – Elaboração de plano de negócios
2.1 Estruturas básicas de uma organização
2.2 Descrição do projeto
2.3 Dados dos empreendedores, perfis e atribuições
2.4 Apresentação da empresa
2.5 Plano de marketing
2.6 Plano operacional
2.7 Plano financeiro
2.8 Avaliação do plano de negócios

Unidade III – Empreendedorismo
3.1 Agentes de financiamento
3.2. Busca de assessoria para o negócio
3.3. Questões legais de constituição da empresa

V – METODOLOGIA

O conteúdo será disponibilizado semanalmente paras os alunos de forma assíncrona na plataforma *Google Classroom* e uma vez por semana teremos um encontro síncrono com a utilização do *Google Meet,* onde serão esclarecidas as dúvidas, por meio da discussão dos conteúdos com o professor e colegas, bem como a resolução dos exercícios propostos com o acompanhamento do professor.
Atendimento: quando necessário, os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos, bem como auxílio na realização das atividades.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será feita de modo contínuo, através de atividades desenvolvidas no decorrer da disciplina.
Os instrumentos de avaliação serão:
1- Entrega de atividades individuais propostas para cada conteúdo com peso 5,0; e
2- Elaboração do Plano de Negócios em grupo com peso 5,0, entregue ao final do módulo.

Para aprovação é exigido obter NOTA final > ou = à 6,0 resultante da soma das duas avaliações.

Aos estudantes que não alcançarem a média para aprovação, será oportunizada a realização de um novo trabalho.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Semana 1	1 hora	Encontro síncrono: Revisão de conteúdos
	2,86 hs	Assíncrono: Empreendedorismo – leitura de material disponibilizado
Semana 2	1 hora	Encontro síncrono: Empreendedorismo
	2,86 hs	Assíncrono: Leitura do material e Realização de atividade
Semana 3	1 hora	Encontro síncrono: Discussão sobre a atividade
	2,86 hs	Assíncrono: Entrevista com empreendedor (atividade)
Semana 4	1 hora	Encontro síncrono: Discussão sobre a atividade
	2,86 hs	Assíncrono: Plano de negócios
Semana 5	1 hora	Encontro síncrono: Acompanhamento na elaboração do plano e esclarecimento de dúvidas
	2,86 hs	Assíncrono: Plano de negócios
Semana 6	1 hora	Encontro síncrono: Acompanhamento na elaboração do plano e esclarecimento de dúvidas
	2,86 hs	Assíncrono: Plano de negócios
Semana 7	1 hora	Encontro síncrono: Discussão sobre os planos de negócios
	2,86 hs	Assíncrono: Plano de negócios

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	**Manhã: das 10:00 às 11:00h**

Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não se aplica.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo: Tornando Ideias em Negócios. 3 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2008.

CHIAVENATO, I. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. São Paulo: Saraiva, 2008.

MAXIMIANO, A. C. A. Administração para Empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios. São Paulo, Pearson: 2010.

COMPLEMENTARES:

CHIAVENATO, I. Administração: teoria, processo e prática. 3º Ed. São Paulo: Makron, 2000.

DORNELAS, J.C.A. Empreendedorismo. 2 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

ROSSETTI, J. P. Introdução à economia; 20 ed. São Paulo: Atlas, 2003.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

Turma 6: 8° Semestre Técnico Integrado em Agropecuária. MATRIZ CURRICULAR Nº 6981 (A PARTIR DE: 2016/2)

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP
I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Construções Rurais	**Código: BG.51 CH: 45h**
3. Curso: Integrado Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (X)	
5. Semestre: 8°	**Turno: Manha Turma:**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6h 45min	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7h	**Assíncronas: 31h 15min**
8. Docente: Fabrício da Silva Barboza	**E-mail: fabriciobarboza@ifsul.edu.br**
9. Código Google Classroom: 4qi2ig7	

II – EMENTA

Introdução ao estudo de construções rurais. Legislação. Exercício profissional. Conceito de construções rurais: fundamentos técnico e legal. Características gerais das construções rurais. Responsabilidade técnica profissional. Estática: elementos de estática aplicados às construções. Resistência dos materiais: noções gerais. Esforços e deformações. Elementos de construção: principais, tipos, características gerais e aplicações. Técnica das construções: princípios básicos. Materiais de construção: tipos, características, seleção e orçamentação. Instalações rurais: características construtivas das principais instalações. Ambiência nas construções. Saneamento rural. Estradas rurais. Eletrificação rural.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar a compreensão dos assuntos relacionados com construções rurais, objetivando o planejamento e acompanhamento de obras, possibilitando assim a solução de problemas vinculados à área na atividade agropecuária.

ESPECÍFICOS

- Analisar conceitos e fundamentos básicos das construções rurais, habilitando para as futuras atividades profissionais;
- Fornecer conhecimentos que possibilitem o desenvolvimento de projetos na área de construções rurais.
- Promover a percepção e identificação de problemas proporcionando soluções alternativas dentro do contexto abordado na disciplina.
- Estimular e propiciar atitudes de participação, comprometimento, organização, flexibilidade, crítica e autocrítica no desenrolar do processo de ensino-aprendizagem.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I - Introdução ao estudo de construções rurais.

1.1 Conceito e características gerais das construções rurais.
1.2 Atribuições profissionais na área de construções.
1.3 Responsabilidade técnica profissional:
1.4 Elaboração de projetos, escolha de materiais de construção.

Unidade II - Materiais de construção:

2.1 Descrição dos principais tipos.
2.2 Características técnicas.
2.3 Aplicações em construções rurais.
2.4 Materiais alternativos.

Unidade III – Conceitos básicos de estática aplicada às construções e resistência dos materiais:

3.1 Conceito de força.
3.2 Esforços e deformações: tração, compressão, flexão e corte.
3.3 Representação, composição e decomposição de forças.
3.4 Equilíbrio de forças.
3.5 Estabilidade das construções.

Unidade IV - Elementos de construção:

4.1 Conceitos. Características gerais.
4.2 Principais elementos estruturais: alicerces e fundações, Paredes, Pilares, Colunas, Vigas, Lages, Telhados.

Unidade V - Principais instalações agrícolas:

5.1 Cercas. Banheiros. Bretes e mangueiras. Abrigos. Estábulos. Aviários. Pocilgas. Estrumeiras.

Unidade VI - Instalações agrícolas especiais:

6.1 Abrigos e galpões para máquinas e implementos. Silos e armazéns. Habitação rural.

Unidade VII - Estradas rurais:

7.1 Noções básicas. Características gerais.

Unidade VIII – Eletrificação rural:

8.1 Noções básicas. Características gerais.

V – METODOLOGIA

A disciplina estará estruturada com atividades assíncronas, atividades síncronas e atendimentos, conforme segue:

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, murais do Padlet, podcasts, slides, entre outros. Os conteúdos estarão organizados na disciplina do Google Classroom em forma de tópicos especificados por aula e por data. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas e indicadas no AVA.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros serão realizadas explicações de conteúdos e resolução de exemplos e exercícios.

Atendimentos: Quando necessário os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos.

Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, aplicativos, apostilas, Jamboard, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do módulo.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de: 01 nota referente às provas (Peso 3,0) + 1 nota referente a trabalhos no decorrer do semestre (Peso 3,0) +1 nota referente a projeto, onde o tema deste está vinculado ao tema que os alunos estão trabalhando na disciplina de Projetos agropecuários (Peso 4,0).

Nota Prova(s): Prova(s) referente(s) aos conteúdos vistos no transcorrer da disciplina, realizada(s) de forma individual e/ou coletiva.

Nota Trabalhos: Realizados de forma individual e/ou coletiva.

Nota Projeto: Realizado de forma individual e/ou coletiva. A recuperação das notas referentes ao projeto será realizada no final do módulo, onde o mesmo terá que ser entregue com as devidas correções pós 48 horas da entrega do mesmo.

A recuperação das notas referentes aos trabalhos e provas será realizada ao longo do módulo, com a aplicação de prova.

Para aprovação é exigido:

Obter NOTA final > ou = à 6,0 resultante da:
Média do semestre = Nota Provas + Nota Trabalhos + Nota do projeto.

OBS.: Os alunos que obtiverem aproveitamento nas provas e trabalhos superiores a 60%, também terão a oportunidade de realizarem a prova de recuperação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1°	1h / 3h 47min	Unidade II - Materiais de construção: 1.1 Descrição dos principais tipos. 1.2 Características técnicas. 1.3 Aplicações em construções rurais. 1.4 Materiais alternativos.

		Unidade III – Conceitos básicos de estática aplicada às construções e resistência dos materiais: 3.1 Conceito de força. 3.2 Esforços e deformações: tração, compressão, flexão e corte. 3.3 Representação, composição e decomposição de forças. 3.4 Equilíbrio de forças. 3.5 Estabilidade das construções.
2°	**1h / 3h 47min**	2 Projeto
3°	**1h / 3h 47min**	Unidade IV - Elementos de construção: 4.1 Conceitos. Características gerais. 4.2 Principais elementos estruturais: alicerces e fundações, Paredes, Pilares, Colunas, Vigas, Lages, Telhados. Unidade V - Principais instalações agrícolas: 5.2 Cercas. Banheiros. Bretes e mangueiras. Abrigos. Estábulos. Aviários. Pocilgas. Estrumeiras. ● Avaliação
4°	**1h / 3h 47min**	● Projeto
5°	**1h / 3h 47min**	Unidade VI - Instalações agrícolas especiais: 6.1 Abrigos e galpões para máquinas e implementos. Silos e armazéns. Habitação rural. Unidade VII - Estradas rurais: 7.1 Noções básicas. Características gerais.
6°	**1h / 3h 47min**	● Projeto
7°	**1h / 3h 47min**	Unidade VIII – Eletrificação rural: 8.1 Noções básicas. Características gerais.
VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO		
Dia		**Horários**
Segunda		
Terça		
Quarta		
Quinta		
Sexta		**14:00 as 15:00**
IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:		
Não se aplica.		
X – REFERÊNCIAS		

BÁSICAS:
CARNEIRO, O. Construções Rurais. 12. ed. São Paulo: Nobel, 1985. 719p.

BORGES, Alberto de Campos. **Prática das pequenas construções**. 9. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2009. 385p.

MOLITERNO, A. **Caderno de projetos de telhados em estruturas de madeira**. 3. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2009. 268 p

COMPLEMENTARES:
BAUER, L..A. F. **Materiais de construção**. 5. ed. Rio de Janeiro, RJ: LTC, 2 v, 1994.

BEER, F. P.; JOHNSTON Jr. E.R. **Resistência dos materiais**. Editora Pearson Makron Books, 3ª ed, 1995, 1255p.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP
I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé		
2. Componente Curricular: Fruticultura	**Código:** BG.45	**CH:** 60h
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária		
4. Módulo: 1 ( ) 2 (X)		
5. Semestre: 8º semestre	**Turno: Manhã**	**Turma: 8AGRO**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 9h		
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 10h30	**Assíncronas:** 40h30	
8. Docente: Raquel Silviana Neitzke	**E-mail:** raquelsilviana@gmail.com raquelneitzke@ifsul.edu.br	
9. Código Google Classroom: 4n3uzkn		

II – EMENTA

Introdução às plantas frutíferas, envolvendo aspectos gerais, importância agrícola, classificações e aspectos de manejo. Estudo das principais espécies de frutíferas caducifólias, perenifólias e nativas do Rio Grande do Sul, abrangendo suas principais características e aspectos de cultivo.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar conhecimentos sobre as principais plantas frutíferas caducifólias e perenifólias do Rio Grande do Sul, envolvendo suas exigências de ambiente físico, bem como sua importância econômico-social.

ESPECÍFICOS

- Despertar aos alunos o entendimento da importância das plantas frutíferas no contexto econômico-social da produção agrícola.
- Proporcionar aos alunos o conhecimento das principais práticas de manejo utilizadas em fruticultura, adaptando-as condições de campo de acordo com as diferentes espécies frutíferas cultivadas ou nativas.
- Propiciar aos alunos o entendimento das necessidades climáticas de cada cultura frutífera, que determina sua exploração em cada região.
- Proporcionar aos alunos conhecimentos gerais envolvendo a importância, a implantação e o manejo das principais espécies frutíferas cultivadas e nativas de importância estadual.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1: Introdução a Fruticultura

1.1. Introdução, aspectos gerais e importância.

1.2. Classificação das plantas frutíferas.

1.3. Aspectos gerais de manejo em plantas frutíferas.

Unidade 2: Frutíferas Caducifólias

2.1. Introdução e considerações gerais.

2.2. Abordagens dos subitens a seguir para as principais frutíferas caducifólias de importância agrícola: cultura da videira; cultura de rosáceas (Pessegueiro, Nectarineira, Ameixeira, Macieira e Pereira); cultura da figueira; cultura do kiwi.

2.2.1. Importância, origem e classificação.

2.2.2. Exigências de solo e clima.

2.2.3. Fenologia de produção.

2.2.4. Implantação e principais práticas de manejo de solo e água

2.2.5. Aspectos fitossanitários.

2.2.6. Tratos culturais.

2.2.7. Variedades.

2.2.8. Colheita e armazenamento.

2.3. Considerações sobre outras frutíferas caducifólias.

Unidade 3: Frutíferas Perenifólias

3.1. Introdução, considerações gerais.

3.2. Abordagens dos subitens a seguir para as principais frutíferas perenifólias de importância agrícola: cultura de Citros (Laranja, Tangerina, Lima e Limão); a cultura da oliveira; Cultura da goiabeira; cultura do abacateiro; cultura da bananeira.

3.2.1. Importância, origem e classificação.

3.2.2. Exigências de solo e clima.

3.2.3. Fenologia da produção.

3.2.4. Implantação e principais práticas de manejo de solo e água

3.2.5. Aspectos fitossanitários.

3.2.6. Tratos culturais.

3.2.7. Variedades.

3.2.8. Colheita e armazenamento.

3.3. Considerações sobre outras frutíferas perenifólias.

Unidade 4: Frutíferas Nativas

3.1. Introdução, considerações gerais.

3.2. Abordagens dos subitens a seguir para as principais frutíferas nativas do Rio Grande do Sul: cerejeira, pitangueira, jabuticabeira, goiabeira serrana, guabijuzeiro, amoreira do mato, guabirobeira, butiazeiro e araçazeiro.

3.2.1. Importância, origem, ocorrência e classificação.

3.2.2. Exigências de solo e clima.

3.2.3. Fenologia e produção.

3.2.4. Implantação e principais práticas de manejo de solo e água

3.2.5. Aspectos fitossanitários.

3.2.6. Tratos culturais.

3.2.7. Variedades.

3.2.8. Colheita e armazenamento.

3.3. Considerações sobre outras frutíferas nativas.

V – METODOLOGIA

A disciplina foi ministrada de forma presencial por três semanas até a suspensão das aulas realizada no dia 13 de março de 2020, em função da pandemia causada por Covid-19. O retorno de atividades de ensino de forma não presencial está de acordo com as diretrizes aprovadas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais (APNP). Com a adoção de APNP a metodologia foi reformulada de forma a proporcionar a aprendizagem dos alunos em novo formato de ensino.

As atividades desenvolvidas pela disciplina são classificadas como síncronas e assíncronas.

Atividades síncronas: é necessária a participação do aluno e a professora no mesmo instante e no mesmo ambiente (virtual).

Nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. As atividades síncronas serão abordadas de forma a proporcionar a participação ativa do discente, considerando seus saberes prévios e sua realidade, proporcionando aprendizado dinâmico (as perguntas surgem e são respondidas dentro do tempo que compreende a aula). Serão utilizadas as seguintes estratégias, sempre que pertinente aos assuntos tratados: aulas expositivas dialogadas, questionamentos em aula e dinâmicas com exercícios de reflexão e verificação de conhecimentos, entre outros.

Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com a professora e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, apostilas, e-books, Google Forms, entre outros, conforme a necessidade no decorrer do semestre.

Atividades assíncronas: para a realização das atividades assíncronas não é necessário que o estudante e docente estejam conectados no mesmo momento e no mesmo ambiente. O desenvolvimento de atividades assíncronas proporciona flexibilidade,

cabendo ao aluno a organização do seu tempo para o cumprimento das tarefas e/ou atividades.

O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, slides, entre outros, conforme a necessidade no decorrer do semestre. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

Pelo fato de não estarem previstas atividades presenciais não serão realizadas aulas práticas ou visitas técnicas. Com objetivo de suprir a necessidade, mesmo que em parte, serão utilizados vídeos de atividades práticas e discussão em sala de aula de situações práticas.

Para o desenvolvimento satisfatório das atividades, tanto síncronas como assíncronas, o aluno deverá ter acesso a internet e, preferencialmente, a um equipamento de computador ou notebook. Se não possuir o computador, poderá utilizar um smartfone.

Será disponibilizado ao discente horário de atendimento extraclasse com uso do Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo contínuo tendo como objetivo verificar a situação de aprendizagem de cada estudante em relação aos conteúdos abordados nesse componente curricular. Para tal, serão realizadas no semestre dois instrumentos de avaliação, a saber:

a) Trabalhos: Entrega de questionamentos feitos em aula; análise de artigos científicos; projetos, relatórios de vídeos, quando requisitado pela professora. Peso da nota 5,0.

b) Avaliação: Será realizada uma avaliação (prova) individual. Peso da nota 5,0.

Será oferecido um instrumento de reavaliação, em horário pré-agendado pela professora, para os alunos que não atingiram a nota para aprovação.

A nota final mínima para aprovação é **6,0**, condicionada ao mínimo de 75% de frequência nas atividades síncronas e assíncronas.

Demais metodologias de avaliação e reavaliação da disciplina não esclarecidas aqui seguirão a Organização Didática" da instituição.

Alunos em dependência e reprovados deverão seguir todos os requisitos apresentados no plano de ensino aqui apresentado.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Sem. 01/01	1h Síncr.	● Ambientação às APNP. ● Retomada de conhecimentos – Introdução a fruticultura
Sem. 01/02	30min Síncr.	● Introdução à fruticultura
Sem. 01/03	5h50 Assíncr.	● Características e importância da fruticultura
Sem. 02/04	1h Síncr.	● Produção de mudas de espécies frutíferas
Sem. 02/05	30min Síncr.	● Instalação de um pomar comercial
Sem. 02/06	5h50 Assíncr.	● Instalação de um pomar comercial
Sem. 03/07	1h Síncr.	● Práticas de manejo de um pomar comercial
Sem. 03/08	30min Síncr.	● Cultura da videira
Sem. 03/09	5h50 Assíncr.	● Cultura da videira
Sem. 04/10	1h Síncr.	● Cultura da videira
Sem. 04/11	30min Síncr.	● Cultura da oliveira
Sem. 04/12	5h50 Assíncr.	● Cultura da oliveira
Sem. 05/13	1h Síncr.	● Rosáceas
Sem. 05/14	30min Síncr.	● Rosáceas
Sem. 05/15	5h50 Assíncr.	● Rosáceas
Sem. 06/16	1h Síncr.	● Outras frutíferas de importância econômica
Sem. 06/17	30min Síncr.	● Outras frutíferas de importância econômica
Sem. 06/18	5h50 Assíncr.	● Frutíferas nativas
Sem. 07/19	1h	● Recapitulação

	Síncr.	
Sem. 07/20	30min Síncr.	● Realização de avaliação
Sem.07/21	5h50 Assíncr.	● Trabalho de fruticultura
Sem.07/22	1h	● Realização de reavaliação

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	Tarde
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Neste componente curricular não há matrícula de estudantes com Necessidades Específicas.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

FACHINELLO, J. C; HOFFMANN, A.; NACHTIGAL, J. C. Propagação de Plantas Frutíferas. Brasília: Embrapa, 2005.

FACHINELLO, J. C.; NACHTIGAL, J. C.; KERSTEN, E. Fruticultura, fundamentos e práticas. Pelotas: Editora e Gráfica da UFPel, 1996.

GOMES, R. P. Fruticultura Brasileira. São Paulo: Nobel, 2007.

COMPLEMENTARES:

MAGALHÃES, J. F. A. Cultivos dos citros. Ed. Embrapa, 2004.

MANICA, I. Uva: do plantio a produção, pós-colheita e mercado. Porto Alegre: Editora Cinco Continentes, 2006.

PENTEADO, S. R. Fruticultura Orgânica. Viçosa: Aprenda Fácil Editora, 2004.

SANCHOTENTE, M. C. C. Frutíferas nativas úteis à fauna na arborização urbana. 2. ed. Porto Alegre: Sagra. 1989.

SIMÃO, S. Tratado de fruticultura. Piracicaba: FEALQ, 1998.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

PLANO DE ENSINO APNP
I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSul - Campus Bagé		
2. Componente Curricular: Projetos Agropecuários	**Código:** BG. DE. 156	**CH:** 30 h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária		
4. Módulo: 1 ( ) 2 (x)		
5. Semestre: 8º Semestre Agropecuária	**Turno:** Manhã	**Turma:** 8A
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6 h		
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7 h	**Assíncronas:** 17 h	
8. Docente: Gisele Aparecida Vivan Carolina Mendonça Fernandes de Barros	**E-mail:** giselevivan@ifsul.edu.br carolbarros@pelotas.ifsul.edu.br	
9. Código Google Classroom: l4plr56		

II – EMENTA

Estudo sobre os aspectos gerais de administração e economia aplicadas em projetos agropecuários. Aprofundamentos sobre as etapas de elaboração de projetos agropecuários. Fundamentação sobre gestão estratégica aplicada em projetos agropecuários.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar a compreensão, o debate e a construção participativa de conhecimentos acerca da economia e administração aplicadas em projetos agroindustriais.

ESPECÍFICOS

- Proporcionar o entendimento sobre todos os fatores que compões uma empresa rural e/ou agroindustrial;

- Possibilitar a compreensão dos aspectos gerais que envolvem os processos de administração de um empreendimento rural e ou agroindustrial;

- Possibilitar o estudo da viabilidade econômica de projetos agropecuários e agroindustriais;

- Estudar e compreender os aspectos importantes sobre a criação de projetos agropecuários e agroindustriais bem como da atividade rural;

- Reconhecer as diferentes atividades agropecuárias e a importância de práticas de gestão que maximizem seus resultados econômicos, sociais ou culturais;

- Promover a percepção e identificação de problemas, propor apontamento e soluções alternativas dentro do contexto abordado na disciplina;

- Estabelecer processos de discussões sobre os assuntos correlatos a disciplina, interligando com a realidade local, e com as atuais preocupações ambientais, sociais e econômicas;

- Estimular e propiciar a participação, o comprometimento, a organização, a flexibilidade, a crítica e a autocrítica nas práticas referentes a sua futura atuação profissional.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Administração e economia aplicadas em projetos agropecuários

- 1.1 A economia, o sistema econômico e as organizações
- 1.2 Investimentos
- 1.3 Projetos de investimentos
- 1.4 Análise estratégica e de mercado
- 1.5 Tomada de decisão na agricultura
  - 1.5.1 Características das decisões administrativas
  - 1.5.2 Incertezas, riscos e conflitos
  - 1.5.3 Estágios da tomada de decisão
- 1.6 Estudos financeiros: Fluxo de caixa
- 1.7 Entradas
  - 1.7.1 Receitas diretas
  - 1.7.2 Outros ingressos
- 1.8 Saídas
  - 1.8.1 Investimentos
  - 1.8.2 Custos e despesas
  - 1.8.3 Capital de trabalho
  - 1.8.4 Impostos
- 1.9 Finalizações do fluxo de caixa
- 1.10 Indicadores econômicos e financeiros de projetos

UNIDADE II – Gestão estratégica aplicada em projetos agropecuários

- 2.1 Definição da missão
- 2.2 Formulação dos objetivos
- 2.3 Avaliação dos recursos
- 2.4 Gestão Tática
- 2.5 Coleta de dados e informações
- 2.6 Execução das decisões

UNIDADE III – O projeto Agropecuário

- 3.1 Execução de projeto agropecuário

V – METODOLOGIA

A disciplina estará estruturada com atividades assíncronas, atividades síncronas e atendimentos, conforme segue:

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, murais do Padlet, podcasts, slides, entre outros, conforme o decorrer do semestre. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificados por aula e por data. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas e indicadas na plataforma.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros será serão realizadas explicações de conteúdos e resolução de exemplos e exercícios.

Atendimentos: Quando necessário os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos e auxílio na execução do projeto.

Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, aplicativos, apostilas, Jamboard, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do semestre.

VI–AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação: Será realizada através de: 01 nota referente a Trabalho(s) e Projeto (Peso 7) + 1 nota referente a Prova (Peso 3).

Nota Projetos e Trabalho(s): Aplicados com a utilização de conceitos teóricos vistos na disciplina, realizadas de forma coletiva ou individual. No projeto ocorre a participação das disciplinas de Construções Rurais e Saneamento Rural.

Nota Prova(s): Prova referente aos conteúdos vistos no transcorrer da disciplina, realizadas de forma individual.

Reavaliação: A reavaliação da prova será realizada através de aplicação de nova prova (Peso 3). A reavaliação do Projeto/Trabalho será realizada com nova entrega no prazo de 2 (dois) dias úteis após a divulgação da nota (Peso 7).

Demais metodologias de avaliação e reavaliação da disciplina não esclarecidas aqui seguirão a Organização Didática" da instituição.

Alunos em dependência e reprovados deverão seguir todos os requisitos apresentados no plano de ensino aqui apresentado.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	1h/2h	Retomada de conhecimentos. Projetos de investimentos. Espaço para o Projeto.
2	1h/2h	Depreciação e valor residual. Análise estratégica e de mercado. Tomada de decisão na agricultura. Espaço para o Projeto.
3	1h/2h	Estudos financeiros: Fluxo de caixa Entradas: Receitas diretas e outros ingressos. Espaço para o Projeto.
4	1h/2h	Saídas: Investimentos. Capital de trabalho. Impostos Espaço para o Projeto.
5	1h/2h	Fluxos de caixas do empreendedor e do empreendimento. Espaço para o Projeto.
6	1h/3h	Indicadores econômicos e financeiros de projetos. Gestão estratégica aplicada em projetos agropecuários. Espaço para o Projeto.
7	1h/4h	Finalizações no projeto e apresentações. Revisão de conteúdos. Exercícios complementares. Avaliação.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Sexta	Tarde (14 às 15h)

IX –*ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não se aplica.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

ARRUDA, L. L.; SANTOS, C. J. Contabilidade Rural. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2017. v. 1. 236 p.

CHIAVENATO, I. Administração: teoria, processo e prática. 3. Ed. São Paulo: Makron, 2000.

HOJI, M. Administração Financeira e Orçamentária: matemática financeira aplicada, estratégias financeiras e orçamento empresarial. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

COMPLEMENTARES:

NORONHA, J. F. **Projetos Agropecuários: Administração Financeira, Orçamentação e Avaliação Econômica**. Piracicaba: FEALQ, 1981.

RILEY, C. M. C. **Alternativas para tornar sua fazenda lucrativa**. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001.

SANTOS, G. J. *et al*. **Administração de Custos na Agropecuária**. São Paulo: Atlas, 2002.

SOUZA, G. *et al*. **A Administração da Fazenda**. São Paulo: Globo, 1992.

SILVA, C. A. B.; FERNANDES, A. R. (ed) **Projetos de Empreendimentos Agroindustriais: Produtos de Origem Animal**. Viçosa: Editora UFV. v. 1. 2003.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP
I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé		
2. Componente Curricular: Silvicultura	**Código:** BG.57	**CH:** 30h
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária		
4. Módulo: 1 (X) 2 ( )		
5. Semestre: 8° semestre	**Turno:** manhã	**Turma:** 8AGRO
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4h30		
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7h	**Assíncronas:** 18h30	
8. Docente: Raquel Silviana Neitzke	**E-mail:** raquelsilviana@gmail.com raquelneitzke@ufsul.edu.br	
9. Código Google Classroom: k4jqlai		

II – EMENTA

Introdução à silvicultura envolvendo conceitos, importância, classificação e aspectos botânicos de sistemas florestais. Abordagem de aspectos relacionados à formação e manejo de sistemas florestais, abrangendo características das espécies florestais naturais e cultivadas ou implantadas, e, noções de identificação de espécies, de produção e mercado para produtos florestais e de legislação florestal.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar aos alunos a compreensão dos conceitos, importância, classificação e aspectos botânicos dos sistemas florestais.

ESPECÍFICOS

- Possibilitar a compreensão da formação e manejo de sistemas florestais;
- Estudar as características das espécies florestais naturais e cultivadas;
- Trabalhar noções de identificação de espécies florestais nativas e exóticas;
- Estudar o sistema de produção e aspectos de mercado para produtos florestais;
- Trabalhar noções de legislação florestal.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1: Introdução a Silvicultura

1.1. Introdução e conceitos.

1.2. Importância das coberturas florestais.

1.3. Classificação das coberturas florestais.

1.4. Florestas e os biomas brasileiros.

1.5. Dendrologia – conceitos e aspectos.

Unidade 2: Formação e manejo de florestas

2.1. Produção de mudas florestais.

2.2. Características das principais espécies florestais naturais e cultivadas.

2.3. Escolha das espécies florestais.

2.4. Implantação e/ou renovação e condução de espécies florestais.

2.5. Sistemas agrosilvipastoris.

Unidade 3: Produção, comercialização e legislação florestal

3.1. Inventário florestal

3.2. Produção e qualidade de madeira e outras matérias primas florestais

3.3. Demanda de mercado por matéria prima florestal

3.3. Rentabilidade de povoamentos florestais.

3.4. Legislação florestal

V – METODOLOGIA

A disciplina foi ministrada de forma presencial por três semanas até a suspensão das aulas realizada no dia 13 de março de 2020, em função da pandemia causada por Covid-19. O retorno de atividades de ensino de forma não presencial está de acordo com as diretrizes aprovadas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais (APNP). Com a adoção de APNP a metodologia foi reformulada de forma a proporcionar a aprendizagem dos alunos em novo formato de ensino.

As atividades desenvolvidas pela disciplina são classificadas como síncronas e assíncronas.

Atividades síncronas: é necessária a participação do aluno e a professora no mesmo instante e no mesmo ambiente (virtual).

Nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. As atividades síncronas serão abordadas de forma a proporcionar a participação ativa do discente, considerando seus saberes prévios e sua realidade, proporcionando aprendizado dinâmico (as perguntas surgem e são respondidas dentro do tempo que compreende a aula). Serão utilizadas as seguintes estratégias, sempre que pertinente aos assuntos tratados: aulas expositivas dialogadas,

questionamentos em aula e dinâmicas com exercícios de reflexão e verificação de conhecimentos, entre outros.

Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com a professora e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, apostilas, e-books, Google Forms, entre outros, conforme a necessidade no decorrer do semestre.

Atividades assíncronas: para a realização das atividades assíncronas não é necessário que o estudante e docente estejam conectados no mesmo momento e no mesmo ambiente. O desenvolvimento de atividades assíncronas proporciona flexibilidade, cabendo ao aluno a organização do seu tempo para o cumprimento das tarefas e/ou atividades.

O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, slides, entre outros, conforme a necessidade no decorrer do semestre. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

Pelo fato de não estarem previstas atividades presenciais não serão realizadas aulas práticas ou visitas técnicas. Com objetivo de suprir a necessidade, mesmo que em parte, serão utilizados vídeos de atividades práticas e discussão em sala de aula de situações práticas.

Para o desenvolvimento satisfatório das atividades, tanto síncronas como assíncronas, o aluno deverá ter acesso a internet e, preferencialmente, a um equipamento de computador ou notebook. Se não possuir o computador, poderá utilizar um smartfone.

Será disponibilizado ao discente horário de atendimento extraclasse com uso do Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo contínuo tendo como objetivo verificar a situação de aprendizagem de cada estudante em relação aos conteúdos abordados nesse componente curricular. Para tal, serão realizadas no semestre dois instrumentos de avaliação, a saber:

a) Trabalhos: Entrega de questionamentos feitos em aula; análise de artigos científicos; projetos, relatórios de vídeos, quando requisitado pela professora. Peso da nota 5,0.

b) Avaliação: Será realizada uma avaliação (prova) individual. Peso da nota 5,0.

Será oferecido um instrumento de reavaliação, em horário pré-agendado pela professora, para os alunos que não atingiram a nota para aprovação.

A nota final mínima para aprovação é **6,0**, condicionada ao mínimo de 75% de frequência nas atividades síncronas e assíncronas.

Demais metodologias de avaliação e reavaliação da disciplina não esclarecidas aqui seguirão a Organização Didática" da instituição.

Alunos em dependência e reprovados deverão seguir todos os requisitos apresentados no plano de ensino aqui apresentado.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Sem. 01/01	1h Síncr.	● Ambientação às APNP. ● Retomada de conhecimentos sobre introdução e conceitos de silvicultura.
Sem. 01/02	2h40 Assíncr.	● Importância das coberturas florestais. ● Classificação das coberturas florestais,
Sem. 02/03	1h Síncr.	● Florestas e os biomas brasileiros ● Dendrologia – conceitos e aspectos.
Sem. 02/04	2h40 Assíncr	● Dendrologia – conceitos e aspectos. ● Produção de mudas florestais.
Sem. 03/05	1h Síncr.	● Características das principais espécies florestais naturais e cultivadas.
Sem. 03/06	2h40 Assíncr	● Características das principais espécies florestais naturais e cultivadas.
Sem. 04/07	1h Síncr.	● Escolha das espécies florestais. ● Recapitulação dos assuntos ministrados.
Sem. 04/08	2h40 Assíncr	● Implantação e/ou renovação e condução de espécies florestais.
Sem. 05/09	1h Síncr.	● Sistemas agrosilvipastoris. ● Inventário florestal

Sem. 05/10	2h40 Assíncr	● Produção e qualidade de madeira e outras matérias primas florestais ● Demanda de mercado por matéria prima florestal
Sem. 06/11	1h Síncr.	● Rentabilidade de povoamentos florestais ● Legislação florestal
Sem. 06/12	2h40 Assíncr	● Atividades de recapitulação
Sem. 07/13	1h Síncr.	● Realização de avaliação.
Sem.07/14	2h40 Assíncr	● Entrega de trabalho final
Sem. 07/15	1h	● Realização de reavaliação.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	Tarde
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Neste componente curricular não há matrícula de estudantes com Necessidades Específicas.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

BUGER, D.B. Ordenamento florestal. 1. ed. Curitiba: FUPEF, 1980.

CARNEIRO, J.G.A.C. Produção e controle de qualidade de mudas florestais. 1. ed. Curitiba: UFPr/FUPEF, 1995.

RAMOS, M.G. et al. Manual de Silvicultura: Cultivo e manejo de florestas plantadas. Florianópolis: EPAGRI, 2006.

COMPLEMENTARES:

CARVALHO, P.E.R. Espécies Florestais Brasileiras: recomendações silviculturais, potencialidades e uso da madeira. EMBNRAPA-CNPF; Colombo, PR: Brasília: EMBRAPA-SPI, 1994.

GALVÃO, A.M.P. Reflorestamento de propriedades rurais para fins produtivos e ambientais. 1. ed. Brasília: EMBRAPA, 2000.

LORENZI, H. Árvores Brasileiras: manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas nativas do Brasil. Nova Odessa, SP: Plantarum, 1992.

RIZZINI, C. T. Árvores e Madeiras Úteis do Brasil: manual de dendrologia brasileira. São Paulo: Editora Blucher Ltda, 1990.

SILVA, M.L.; JACOVINE, L.A.G.; VALVERDE, S.R. Economia florestal. Viçosa: UFV, 2002.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Criações Alternativas	**Código:** BG.52 **CH:** 45
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária.	
4. Módulo: 1 ( ) **2 (x)**	
5. Semestre: 8º Semestre	**Turno: Manhã** **Turma:** 20201BG_AGR_I.8M
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4h30min	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7h, 1h semanal	**Assíncronas: 33h30min**
8. Docente: Michele da Rosa Scholant Simões	**E-mail:** michelesimoes@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: 323pvya	

II – EMENTA

Cunicultura: importância econômica da criação de coelhos. Raças e variedades. Fisiologia digestiva e reprodutiva do coelho. Piscicultura: importância econômica da criação de peixes.
Noções gerais de anatomia e fisiologia dos peixes. Espécies de peixes cultivadas. Limnologia.
Apicultura: importância econômica da criação de abelhas. Biologia das abelhas. Implantação do apiário.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Fornecer aos estudantes conhecimentos básicos relativos a criações consideradas alternativas, sendo estas de primeira ou segunda importância para o produtor, através do entendimento da exploração apícola, produção de peixes e coelhos.

ESPECÍFICOS

- Conhecer e comparar os principais sistemas de produção de peixes e suas espécies;
- Conhecer e comparar aspectos morfofisiológicos e produtivos das abelhas, manejo de colmeia e instalação de apiário;
- Entender a importância da criação de coelhos;

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Cunicultura: Importância Econômica da Criação de Coelhos
1.1 Mercado de coelhos
1.2 Raças e variedades de coelhos

UNIDADE II – Fisiologia Digestiva e Reprodutiva do Coelho
2.1 Características do sistema digestório de coelhos
2.2 Exigências nutricionais e alimentação
2.3 Reprodução: cobertura, gestação e lactação
2.4 Cuidados com os láparos

UNIDADE III – Piscicultura: Importância Econômica da Criação
3.1 Mercado de peixes
3.2 Regiões mais produtoras
3.3 Sistemas de criação

UNIDADE IV – Noções Gerais de Anatomia e Fisiologia dos Peixes
4.1 Sistema digestório e manejo alimentar
4.2 Sistema reprodutivo e técnicas de fertilização artificial

UNIDADE V – Espécies de Peixes Cultivadas e Limnologia
5.1 Principais espécies e suas características morfológicas

5.2 Produção de alevinos
5.3 Características físicas, químicas e biológicas da água

UNIDADE VI – Apicultura: Importância Econômica da Criação de Abelhas
6.1 Mercado apícola
6.2 Produtos da exploração

UNIDADE VII – Biologia das Abelhas
7.1 Noções da anatomia e fisiologia geral da abelha
7.2 Características das abelhas africanas e europeias
7.3 Abelhas nativas

UNIDADE VIII – Implantação no Apiário
8.1 Localização e vegetação
8.2 Equipamentos e indumentária utilizados no manejo geral

UNIDADE IX – Outras Criações Alternativas
9.1 Criação de búfalos
9.2 Criação de chinchilas
9.3 Criação de rãs
9.4 Criação de avestruzes e emas
9.5 Outras espécies

V – METODOLOGIA

O método de ensino-aprendizagem se baseará pela realização de aulas e atividades remotas, no modo síncrono e assíncrono.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.
Informações e links da plataforma serão disponibilizados para a turma através do Classroom, com antecedência para as aulas síncronas.
Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com a professora e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, vídeos de plataforma livre, aplicativos, apostilas, e-books, Google Forms, entre outros, conforme o decorrer do módulo. Os encontros síncronos acontecerão uma vez por semana, nos horários da disciplina.

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula e por datas.
Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação:

- Atividades remotas (assíncrona) semanais, através de resoluções de exercícios com prazo de entrega de 7 dias a contar da aula síncrona.
- Provas online com questões objetivas e subjetivas.
- Todas atividades e provas terão reavaliação disponível.

Para tal, serão realizadas no módulo dois instrumentos de avaliação: resoluções de exercícios (A1) e prova avaliativa (A2).
A1 será através de resoluções de exercícios, realizadas de forma assíncrona através de atividades semanais disponibilizadas no Google Classroom da turma, onde o peso total será a média obtida do somatório das atividades.
A2 será através de prova pelo aplicativo Socrative, realizadas de forma síncrona, onde aluno e professora acompanham em tempo real o desempenho.

A nota final será a média aritmética (MED) obtida da seguinte equação: MED=(A1+A2)/2 e para aprovação é exigido obtenção da nota final ≥ a 6,0.

Reavaliação:

Os alunos que não atingirem o êxito (60%) e aqueles que desejarem realizar uma reavaliação, terão a oportunidade de realizar, com as seguintes pressuposições:
- Será realizada durante o módulo para as provas e trabalhos que o aluno não logrou êxito, conforme seus respectivos pesos;
- Nas atividades de fixação (assíncronas) será realizada a média das mesmas, caso o aluno não obter o êxito, será realizada uma atividade de reavaliação abordando os conteúdos das mesmas.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 5 horas	Revisão do conteúdo ministrado presencialmente até a data 13/03/2020. UNIDADE I – Cunicultura: Importância Econômica da Criação de Coelhos Mercado de coelhos Raças e variedades de coelhos UNIDADE II – Fisiologia Digestiva e Reprodutiva do Coelho 2.1 Características do sistema digestório de coelhos 2.2 Exigências nutricionais e alimentação 2.3 Reprodução: cobertura, gestação e lactação 2.4 Cuidados com os láparos
2	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 5 horas	UNIDADE III – Piscicultura: Importância Econômica da Criação 3.1 Mercado de peixes 3.2 Regiões mais produtoras 3.3 Sistemas de criação UNIDADE IV – Noções Gerais de Anatomia e Fisiologia dos Peixes 4.1 Sistema digestório e manejo alimentar 4.2 Sistema reprodutivo e técnicas de fertilização artificial UNIDADE V – Espécies de Peixes Cultivadas e Limnologia 5.1 Principais espécies e suas características morfológicas 5.2 Produção de alevinos 5.3 Características físicas, químicas e biológicas da água
3	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 5 horas	UNIDADE VI – Apicultura: Importância Econômica da Criação de Abelhas 6.1 Mercado apícola 6.2 Produtos da exploração

		UNIDADE VII – Biologia das Abelhas 7.1 Noções da anatomia e fisiologia geral da abelha 7.2 Características das abelhas africanas e europeias 7.3 Abelhas nativas UNIDADE VIII – Implantação no Apiário 8.1 Localização e vegetação 8.2 Equipamentos e indumentária utilizados no manejo geral
4	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 5 horas	UNIDADE IX – Outras Criações Alternativas 9.1 Criação de búfalos 9.2 Criação de chinchilas 9.3 Criação de rãs 9.4 Criação de avestruzes e emas 9.5 Outras espécies
5	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 5 horas	UNIDADE IX – Outras Criações Alternativas 9.1 Criação de búfalos 9.2 Criação de chinchilas 9.3 Criação de rãs 9.4 Criação de avestruzes e emas 9.5 Outras espécies
6	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 5 horas	Avaliação
7	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 3 horas e 30 minutos	Reavaliação e revisão do conteúdo

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	**13:30 às 16:30**
Quarta	**10:00 às 12:00**
Quinta	**10:00 às 12:00**
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não há nenhum aluno incluído na turma.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
BARBOSA, A. L. Criação de abelhas: apicultura. Brasília: Embrapa, 2007.
BARROS, A. F. Investimento com implantação e custo de produção em pisciculturas no Estado de Mato Grosso. Cáceres - MT: UNEMAT, 2010.
RAQUEL, M. P. Coelhos: técnicas da criação. Viçosa: Centro de Produções Técnicas, 2008.

COMPLEMENTARES:
ANDRADE, D. R. Produção de alevinos: manual. Viçosa: Centro de Produções Técnicas, 2008.
LINDEN, A. R. Criação comercial de chinchilas. Guaíba: Livraria e Editora Agropecuária,

1999.
MARQUES, J. R. F. Criação de búfalos. 1. ed. Brasília: Embrapa, 1998.
VIEIRA, M. I. Criar abelhas é lucro certo. São Paulo: Prata, 2000.
VIEIRA, M. I. Rã touro gigante: características e reprodução. São Paulo: Editora do autor, 1984.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: *Saneamento Rural*	**Código:** **CH:** 40 h.a. (30 horas)
3. Curso: *Técnico Integrado em Agropecuária*	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (X)	
5. Semestre: *2020.1*	**Turno:** *M* **Turma:** *8º semestre*
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: *6 h.a. (4,5 horas)*	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: *7 horas* **Assíncronas:** *18,5 horas*	
8. Docente: *Gabriel Rodrigues Bruno*	**E-mail:** *gabrielbruno@ifsul.edu.br*
9. Código Google Classroom: eijxcgg	

II – EMENTA

Caracterização do problema do saneamento no meio rural. Elaboração de propostas de solução para a destinação final de resíduos sólidos e líquidos no meio rural.

III – OBJETIVOS

GERAL

Tendo em vista os atuais desafios da educação e do mundo do trabalho contemporâneos, essa disciplina justifica-se pela necessidade de formar integralmente o estudante-cidadão, partindo do pressuposto que se faz necessária uma educação que conceba o indivíduo de maneira integral – considerando os aspectos físicos, emocionais, cognitivos e sociais que podem interferir no processo do desenvolvimento e da aprendizagem humanas – este profissional precisa trabalhar em parceria com os demais profissionais e com a comunidade na qual está inserido, fomentando uma prática educativa crítica, criativa, reflexiva e emancipatória; Estimulando e proporcionando atitudes de participação, comprometimento, organização, flexibilidade, crítica e autocrítica com atividades similares a futuras atividades de atuação profissional na área da agropecuária.

ESPECÍFICOS

Compreender a necessidade da correta gestão do saneamento nas unidades de produção agropecuárias;

Compreender a necessária evolução das unidades de produção agropecuárias tradicionais para a condição de empresas rurais e a consequente evolução da gestão do saneamento ambiental no meio rural;

Avaliar a correta forma de utilização dos processos de saneamento dos resíduos sólidos, líquidos e gasosos no meio rural;

Executar o planejamento de soluções para diversos problemas de saneamento no meio rural.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Saneamento Básico

1.1 Contextualização do problema
1.2 Estado da Arte
1.3 Saneamento no meio rural

UNIDADE II – Resíduos Sólidos

2.1 Geração e caracterização dos resíduos sólidos no meio rural e no meio urbano
2.2 Destinação final dos resíduos sólidos no meio urbano
2.3 Destinação final dos resíduos sólidos no meio rural

UNIDADE III – Resíduos Líquidos

3.1 Geração e caracterização dos resíduos líquidos no meio rural e no meio urbano
3.2 Destinação final dos resíduos líquidos no meio urbano
3.3 Destinação final dos resíduos líquidos no meio rural

V – METODOLOGIA

A metodologia utilizada seguirá os fundamentos da Sala de Aula Invertida, também conhecida como flipped classroom, na qual os estudantes estudam antecipadamente os conteúdos disponibilizados pelo docente em casa de forma assíncrona e nos encontros síncronos são esclarecidas as dúvidas, por meio do diálogo e discussão dos conteúdos com o professor e colegas, bem como a resolução de exercícios propostos com o acompanhamento do professor.

Encontros síncronos: *Nos horários das aulas, o professor utilizará o Google Meet para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com o professor e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livres, plataformas online, aplicativos, apostilas, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do módulo.*

Atividades assíncronas*: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, vídeos do YouTube, podcasts, slides, entre outros, conforme o decorrer do módulo. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula e por datas. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com o professor e indicadas na plataforma.*

VI–AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo contínuo tendo como objetivo verificar a situação de aprendizagem de cada estudante em relação aos conteúdos abordados nesse componente curricular. Para tal, serão realizadas no módulo dois instrumentos de avaliação: Resolução de Exercícios (RE), Trabalhos (TRAB), os quais serão realizados de forma assíncrona.

Os instrumentos RE terão o valor de 0 a 5 pontos e consistem na postagem da Resolução dos Exercícios propostos para cada conteúdo.

Os instrumentos TRAB terão o valor de 0 a 5 pontos e consistem na realização e entrega de trabalhos, que poderão ser elaborados em grupos de até 5 estudantes.

Tais trabalhos deverão ser construídos em modo slide no google apresentação ou em outros aplicativos que serão informados e combinados com o professor e os estudantes, no decorrer do módulo.

A nota final (NF) será obtida da seguinte equação:

NF= (∑ notas RE)+(∑notasTRAB)

A nota final mínima para ***aprovação é NF = 6,0****, condicionada ao* ***mínimo de 75% de frequência nas atividades síncronas.***

Caso os instrumentos de avaliação aplicados aos estudantes no decorrer do módulo demonstrem que os mesmos ainda não se apropriaram de determinados conteúdos, estes poderão ser revistos durante as aulas. Em todos os casos, os estudantes que ainda encontrarem dificuldades na compreensão desses conteúdos, serão atendidos em horário extra disponibilizado.

Aos estudantes que não alcançarem nota mínima para a aprovação, será oportunizada ainda a realização de um novo TRABALHO sobre os assuntos desenvolvidos ao longo do módulo no componente curricular. A nota desse trabalho substituirá a nota final.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H	Conteúdo ou atividade
1ª	1 hora	Encontro Síncrono: Revisão de conteúdos
	2,5 horas	Atividade Assíncrona: Leitura material disponibilizado
2ª	1 hora	Encontro Síncrono: Gestão dos Resíduos Sólidos I
	2,5 horas	Atividade Assíncrona: Resolução de exercícios e Leitura de material disponibilizado
3ª	1 hora	Encontro Síncrono: Gestão dos Resíduos Sólidos II
	2,5 horas	Atividade Assíncrona: Resolução de exercícios e Leitura de material disponibilzado
4ª	1 hora	Encontro Síncrono: Poluentes Atmosféricos
	3 horas	Atividade Assíncrona: Trabalho e Leitura de material disponibilizado
5ª	1 hora	Encontro Síncrono: Tratamento de Efluentes Líquidos I
	2,5 horas	Atividade Assíncrona: Resolução de exercícios e Leitura de material disponibilizado
6ª	1 hora	Encontro Síncrono: Tratamento de Efluentes Líquidos II
	2,5 horas	Atividade Assíncrona: Resolução de exercícios e Leitura de material disponibilzado
7ª	1 hora	Encontro Síncrono: Tratamento de Efluentes Agroindustriais
	3 horas	Atividade Assíncrona: Trabalho Final

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	Manhã: das 08.00h às 10.00h / Tarde das 14h às 16h
Terça	Noite: das 19.00 h às 21.00h
Quarta	Noite: das 19.00 h às 21.00h
Quinta	Manhã: das 08.00h às 10.00h / Tarde das 14h às 16h
Sexta	

IX –*ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Acesso a internet

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

CARNEIRO, O. **Construções Rurais**. 12ª ed. São Paulo:Nobel, 1987

CARSON, R. **Primavera Silenciosa**. São Paulo:Gaia, 2010.

MANCUSO, P.C.S.; SANTOS, H.F. (editores). Reúso de Água. Barueri,SP:Manole, 2003.

MASCARÓ, J.L.; AZAMBUJA, G.B. **Sustentabilidade em Urbanizações de Pequeno Porte**. Porto Alegre:Masquatro editora, 2010.

COMPLEMENTARES:

NUVOLARI, A. (coord.). **Esgoto Sanitário: Coleta, Transporte, Tratamento e Reúso Agrícola**. São Paulo:Edgard Blücher, 2003.

ODUM, E.P. **Ecologia**. Rio de Janeiro:Editora Guanabara, 1988

SANT'ANNA JR, G.L. **Tratamento Biológico de Efluentes: fundamentos e aplicações**. Rio de Janeiro:Interciência, 2010.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Equinocultura	**Código:** BG.54 **CH:**60
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária.	
4. Módulo: 1 (x) **2 ( )**	
5. Semestre: 8º Semestre	**Turno: Manhã** Turma: 20201 BG.Agro_1.8M
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6h	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7h, 1h semanal	**Assíncronas: 47h**
8. Docente: Michele da Rosa Scholant Simões	**E-mail:** michelesimoes@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: j6rv3zx	

II – EMENTA

Ementa: Estudo da equinocultura e sua importância. Caracterização da Ezoognósia dos equinos. Compreensão do comportamento e dos sentidos do equino. Estudo das raças de equinos. Estudo da fisiologia digestiva, alimentos e nutrição da espécie equina. Entendimento da reprodução de equinos. Estudo do manejo sanitário e zootécnico dos equinos.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar aos alunos a compreensão sobre a equinocultura e as características de manejo das principais raças de equinos, bem como noções gerais de seu manejo fitossanitário e zootécnico.

ESPECÍFICOS

- Estudar a importância da equinocultura para a economia local, regional e nacional;
- Possibilitar a compreensão sobre a Ezoognósia dos equinos;
- Possibilitar a compreensão sobre o comportamento e os sentidos do equino
- Estudar as principais raças dos equinos;
- Estudar a fisiologia digestiva, alimentos e nutrição da espécie;
- Possibilitar a compreensão sobre a reprodução de equinos, manejo sanitário e zootécnico.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução à Equinocultura
1.1 Mercado de cavalos
1.2 Origem dos cavalos
1.3 Classificação zoológica
1.4 Domesticação
1.5 Categorias animais

UNIDADE II – Ezoognósia de Equinos
2.1 Morfologia e exterior dos equinos
2.2 Aprumos e pelagens

UNIDADE III – Comportamento e os Sentidos do Equino
3.1 Comunicação, sons emitidos, hábitos higiênicos e sono
3.2 Vícios de comportamento

UNIDADE IV - Raças de Equinos
4.1 Características
4.2 Cruzamentos, hibridação e consanguinidade
4.3 Raças mais criadas no Brasil

UNIDADE V – Filosofia Digestiva, Alimentos e Nutrição de Equinos
5.1 Sistema digestório dos cavalos e hábitos alimentares
5.2 Dentição
5.3 Exigências nutricionais para cada categoria
5.4 Alimentos para cavalos

UNIDADE VI – Reprodução de Equinos
6.1 Manejo com a égua
6.2 Manejo com o garanhão
6.3 Manejo com o potro

UNIDADE VII – Manejo Sanitário e Zootécnico de Equinos
7.1 Principais doenças metabólicas de equinos
7.2 Higiene das instalações
7.3 Profilaxia das principais enfermidades infecciosas

V – METODOLOGIA

O método de ensino-aprendizagem se baseará pela realização de aulas e atividades remotas, no modo síncrono e assíncrono.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.
Informações e links da plataforma serão disponibilizados para a turma através do Classroom, com antecedência para as aulas síncronas.
Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com a professora e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, vídeos de plataforma livre, aplicativos, apostilas, e-books, Google Forms, entre outros, conforme o decorrer do módulo. Os encontros síncronos acontecerão uma vez por semana, nos horários da disciplina.

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula e por datas.
Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação:

- Atividades remotas (assíncrona) semanais, através de resoluções de exercícios com prazo de entrega de 7 dias a contar da aula síncrona.
- Provas online com questões objetivas e subjetivas.
- Todas atividades e provas terão reavaliação disponível.

Para tal, serão realizadas no módulo dois instrumentos de avaliação: resoluções de exercícios (A1) e prova avaliativa (A2).
A1 será através de resoluções de exercícios, realizadas de forma assíncrona através de atividades semanais disponibilizadas no Google Classroom da turma, onde o peso total será a média obtida do somatório das atividades.
A2 será através de prova pelo aplicativo Socrative, realizadas de forma síncrona, onde aluno e professora acompanham em tempo real o desempenho.

A nota final será a média aritmética (MED) obtida da seguinte equação: MED=(A1+A2)/2 e para aprovação é exigido obtenção da nota final ≥ a 6,0.

Reavaliação:

Os alunos que não atingirem o êxito (60%) e aqueles que desejarem realizar uma reavaliação, terão a oportunidade de realizar durante o módulo, com as seguintes pressuposições:
- Será realizada ao longo do módulo para as provas e trabalhos que o aluno não logrou êxito, conforme seus respectivos pesos;
- Nas atividades de fixação (assíncronas) será realizada a média das mesmas, caso o aluno não obter o êxito, será realizada uma atividade de reavaliação abordando os conteúdos das mesmas.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	**C.H S/A**	**Conteúdo ou atividade**
1	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 6 horas e 30 minutos	• Revisão do conteúdo ministrado presencialmente até a data 13/03/2020. UNIDADE I – Introdução a Equinocultura 1.1 Mercado de cavalos 1.2 Origem dos cavalos 1.3 Classificação zoológica 1.4 Domesticação 1.5 Categorias animais UNIDADE II – Ezoognósia 2.1 Morfologia e exterior dos equinos 2.2 Aprumos e pelagens
2	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 6 horas e 30 minutos	UNIDADE III – Comportamento e os Sentidos do Equino 3.1 Comunicação, sons emitidos, hábitos higiênicos e sono 3.2 Vícios de comportamento
3	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 6 horas e 30 minutos	UNIDADE IV - Raças 4.1 Características 4.2 Cruzamentos, hibridação e consanguinidade 4.3 Raças mais criadas no Brasil
4	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 6 horas e 30 minutos	UNIDADE V – Filosofia Digestiva, Alimentos e Nutrição 5.1 Sistema digestório dos cavalos e hábitos alimentares 5.2 Dentição 5.3 Exigências nutricionais para cada categoria 5.4 Alimentos para cavalos
5	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 6 horas e 30 minutos	UNIDADE VI – Reprodução de Equinos 6.1 Manejo com a égua 6.2 Manejo com o garanhão 6.3 Manejo com o potro

6	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 6 horas e 30 minutos	• Avaliação
7	Síncrona: 1 hora Assíncrono: 8 horas	UNIDADE VII – Manejo Sanitário e Zootécnico 7.1 Principais doenças metabólicas de equinos 7.2 Higiene das instalações 7.3 Profilaxia das principais enfermidades infecciosas

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	**13:30 às 16:30**
Quarta	**10:00 às 12:00**
Quinta	**10:00 às 12:00**
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não há nenhum aluno incluído na turma.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
CINTRA, A. G. C. O Cavalo: características, manejo e alimentação. São Paulo: Roca, 2010.

VENDRAMINI, O. M. Aparação de cascos, correção de aprumos e ferrageamento de cavalos. Viçosa: CPT, 2010.

SILVER, C. Tudo sobre cavalos: um guia de 200 raças. São Paulo: Martins Fontes, 2000

COMPLEMENTARES:
ANDRIGUETTO, J. M. et al. Nutrição Animal: As bases e os fundamentos da nutrição animal: Os alimentos. 4. ed. São Paulo: Nobel, 1990.

FRANDSON, R. D.; WILKE, W. L.; FAISL, A. D. Anatomia e fisiologia dos animais de fazenda. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

FRAPE, D. L. Nutrição & Alimentação de Equinos. São Paulo: Roca, 2007.

LEAL JÚNIOR, H. V. Enquanto o Veterinário não chega: Atendimento a equinos. Viçosa, MG: CPT Ed., 2006.

RADOSTITS O. M.; GAY, C. C.; BLOOD, D. C. Clínica Veterinária: Um Tratado de Doenças dos Bovinos, Ovinos, Suínos, Caprinos e Equinos. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Educação Física	Código: CH:40h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 (x) 2 ( )	
5. Semestre: 8o	Turno: Manhã Turma: 8º semestre
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6h	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3,5h	Assíncronas: 30,5h
8. Docente: Antônio Evanhoé Sobrinho	E-mail: antonioevanhoe@hotmail.com
9. Código Google Classroom: den4jcs	

II – EMENTA

Reflexão sobre a importância de um estilo de vida saudável e melhoria de qualidade de vida. Práticas gerais e específicas relacionadas ao desporto Basquetebol, através dos fundamentos técnicos e táticos básicos.

III – OBJETIVOS

Objetivo geral:
- Compreender o funcionamento do organismo humano, estimular o autoconhecimento psicomotor e psíquico, despertar a importância do espírito coletivo e proporcionar o conhecimento teórico-prático do desporto Basquetebol através das regras básicas e fundamentos.

Objetivos específicos:
- Proporcionar práticas gerais e específicas relacionadas ao Basquetebol, que estimulem individual e coletivamente a percepção sobre si mesmo e sobre o outro, visando potencializar o conhecimento de limites, e a consequente busca pela harmonia interna e relacional.
- Desenvolver fundamentos técnicos e táticos do Basquetebol.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Basquetebol
1.1 Regras básicas;
1.2 Fundamentos técnicos (manejo do corpo, manejo da bola, drible, passes e recepção, arremessos e rebotes).

UNIDADE II: Atividade Física e Saúde
2.1 Princípios de treinos
2.2 Métodos de treinos
2.3 Controle de intensidade do exercício

V – METODOLOGIA

Em função da Pandemia do novo Corona vírus, as aulas serão ministradas online, com aulas síncronas e assíncronas. Sendo assim, serão utilizadas ferramentas como o Google Classroom e o Google Meet para dar andamento nas atividades.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Serão ofertados como forma de avaliação da disciplina no presente módulo, quatro trabalhos teóricos no valor de 2,5 pontos cada, através de questões discursivas ou objetivas. Para os alunos que não alcançarem a nota mínima ou quiserem aumentar sua nota, haverá a possibilidade de refazer os trabalhos solicitados.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS		
Semana/Dia	**C.H S/A**	**Conteúdo ou atividade**
1	0,5h/3h	• Basquetebol - Histórico
2	0,5h/4h	• Basquetebol – Regras básicas
3	0,5h/4h	• Basquetebol – Fundamentos técnicos e táticos
4	0,5h/3h	• Atividade física e saúde: Princípios de treinos
5	0,5h/4h	• Atividade física e saúde: Princípios de treinos
6	0,5h/4h	• Atividade física e saúde: Métodos de treinos
7	0,5h/4h	• Atividade física e saúde: Controle de intensidade do exercício

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	Manha – tarde (PCD)
Terça	
Quarta	Manha (PCD) - tarde
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Para os discentes com algum tipo de deficiência, as atividades teóricas terão fontes ampliadas, adaptadas e serão resumidas, quando for o caso. Os trabalhos avaliativos serão ofertados através de questões objetivas. Já as atividades práticas (assíncronas) terão intensidades reduzidas quando comparado aos demais discentes.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

- CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE BASQUETEBOL. Regras Oficiais de Basquetebol. Rio de Janeiro: Editora Sprint, 2011.
- COUTINHO, N. F. Basquetebol na escola: da iniciação ao treinamento. Rio de Janeiro: 3º ed.: Sprint, 2007.
- NAHAS, M. V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: Conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 3 ed. Londrina: Midiograf, 2003.

COMPLEMENTARES:

McARDLE, W.D.; KATCH, F.I.; KATCH, V.L.; Fundamentos da fisiologia do exercício. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

NAHAS, M. V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: Conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 3 ed. Londrina: Midiograf, 2003.

POWERS, S.K.; HOWLEY, E.T. Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. Barueri: Manole, 2000.

VOSER, R.C. Futsal: princípios técnicos e táticos. Canoas: ULBRA, 2003.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP *

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé			
2. Componente Curricular: Sociologia IV		**Código:** BG.26	**C.H:** 30h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária			
4. Módulo: 2			
5. Semestre: 2020/1		**Turno:** manhã	**Turma**: 8º semestre
6. C.H Presencial: 6h			
7. C.H APNP	**Síncronas:** 3h30min	**Assíncronas**: 20h30min	
8. Docente responsável: Lisandro Lucas de Lima Moura		**E-mail:**	
9. Código Google Classroom:			

II – EMENTA

Compreensão das formas de organização e participação política sob o ponto de vista sociológico. Identificação da formação das instituições políticas brasileiras e estudo dos processos de mudança social a partir de ações coletivas.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Possibilitar ao aluno(a) a compreensão do mundo social através das relações de poder, das transformações políticas e das ações coletivas.

ESPECÍFICOS

- Oferecer ao aluno um conjunto de ferramentas da Sociologia Política que lhe possibilite analisar e intervir nos processos sociais de seu dia-a-dia e na sua comunidade;
- Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos;
- Analisar a ação das instituições políticas no enfrentamento de problemas de ordem econômico- social;
- Estudar o papel dos valores éticos e morais na estruturação política das sociedades.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Política e Poder

- Poder e dominação
- Tipos de dominação, segundo Max Weber: tradicional, legal e carismática
- O pensamento político de Maquiavel
- Formas de governo
- Ideologias e regimes políticos
- Estado, democracia e partidos políticos no Brasil
- Tipos de Democracia: Representativa. Participativa. Direta
- Direitos humanos e Cidadania

UNIDADE II – Formas de participação política

- Um retorno ao Maio de 1968
- Movimento estudantil no Brasil
- Resistências à globalização: Seattle, Gênova e o Fórum Social Mundial;
- Movimentos Sociais: movimentos urbanos, populares, ecológicos, pela reforma agrária, pela igualdade de gênero, de livre orientação sexual, étnicos;
- Movimentos sociais na era da Internet

V – METODOLOGIA

O conteúdo desta disciplina será abordado por meio de atividades totalizando 4h semanais. Uma parcela

dessas atividades será uma aula síncrona de 30min na qual o professor introduzirá o tópico da semana, apresentando uma síntese e explanação dos conceitos centrais, e orientará sobre as atividades semanais assíncronas planejadas para aquele tópico.

Essas atividades assíncronas consistirão em vários tipos de atividades, como leituras e visualização de vídeos abordando o conteúdo da semana, e tarefas exigindo a compreensão, aplicação, análise ou avaliação do conteúdo abordado, como realização de fichamentos, resumos, resenhas, questionários e textos dissertativos.
Todas as atividades assíncronas serão disponibilizadas e recebidas pelo professor no ambiente virtual de aprendizagem Google Classroom. O estudante também receberá um feedback para as tarefas entregues, contendo a correção, comentários e observações, conforme pertinente.

Serão oferecidos também espaços individuais de atendimento nos quais o estudante receberá orientação e acompanhamento para a realização das tarefas. Esses espaços são os canais de comunicação em texto oferecidos pelo Google Classroom, o e-mail ou uma sala virtual no Google Meet.

VI – AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A nota do estudante será composta por três instrumentos avaliativos:

1. Prova dissertativa (peso 4,0)
2. Trabalho de pesquisa (peso 4,0)
3. Tarefas assíncronas (peso 2,0)

O estudante que não entregar as atividades 1 e 2, atingir a média ou quiser aumentar a sua nota, terá direito a realizar uma atividade para substituir a nota desses dois instrumentos. O instrumento 3 avaliará a participação do aluno nas atividades assíncronas propostas ao longo da disciplina.

Todas as atividades terão seu formato, critérios e datas combinados antecipadamente com a turma.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	30min/3h	• Ambientação: apresentação da disciplina e recuperação dos conteúdos presenciais.
2	30min/3h	• Unidade I
3	30min/3h	• Unidade I
4	30min/3h	• Realização do instrumento avaliativo 1 • Unidade I
5	30min/3h	• Unidade II
6	30min/3h	• Unidade II • Prazo final para entrega instrumento avaliativo 2
7	30min/2h30min	• Unidade II • Prazo final para entrega das tarefas assíncronas do instrumento avaliativo 3. • Realização de instrumento de reavaliação dos instrumentos 1 e 2.

Observação: o cronograma acima é uma previsão de conteúdos e atividades e está sujeito a alterações.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Terça	Tarde
Quarta	Tarde

IX – ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNP:

Aos estudantes com necessidades específicas serão oferecidos períodos exclusivos de atendimento individual nos quais o professor diversificará a apresentação do conteúdo, orientará a realização de tarefas e discutirá suas dúvidas. O conteúdo e formato de textos e vídeos serão adaptados para que o aluno possa progredir em seu próprio ritmo, podendo ter formato mais breve no caso de vídeos, legendas para facilitar a compreensão,

ou uma linguagem mais concreta e menos abstrata, no caso dos textos. Para mensurar como o estudante progride nas metas de aprendizado da disciplina, serão feitas avaliações, bem como tarefas assíncronas, em formato personalizado para as necessidades intelectuais e específicas do estudante, fazendo, por exemplo, o uso de entrevistas orais ao longo dos períodos de atendimento em vez de um texto escrito.

A condução do processo educacional de todos os estudantes com necessidades específicas será acompanhada por profissional em atendimento educacional especializado.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS

CASTELLS, Manuel. Redes de indignação e esperanças: movimentos sociais na era da internet. Zahar, 2013.

BAUMAN, Zygmunt; MAY, Tim. Aprendendo a pensar com a Sociologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2010.

GIDDENS, Anthony. Sociologia. 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2005. WEBER, Max. Ensaios de Sociologia. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982.

COMPLEMENTARES:

KELLY, Paul [et al]. O Livro da Política. São Paulo: Globo, 2013.

FREIRE, Roberto. Utopia e Paixão: a política do cotidiano. São Paulo: Trigrama, 2001.

OLIVEIRA, L. F; COSTA, R.C. Sociologia para jovens do século XXI. Imperial Novo Milênio 3ª edição 2013.

DE MASI, Domenico. O ócio criativo. 4aed. Rio de Janeiro: Sextante, 2001.

WEBER, Max. Ensaios de Sociologia. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982.

* Este plano de ensino é uma previsão de planejamento do componente curricular e está sujeito a alterações antes da sua execução pelo docente responsável.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I – IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé

2. Componente Curricular: Bovinos de leite	**Código:** BG.DE. 147 **CH:** 60h
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 (x) **2 ( )**	
5. Semestre: 8º	**Turno:** manhã **Turma:**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 12 horas	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 1 hora semanal **Assíncronas:** 41 horas	
8. Docente: Letícia Fátima de Azevedo	**E-mail:** leticiaazevedo@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: ym5juhn	

II – EMENTA

Introdução à bovinocultura leiteira. Importância sócio-econômica das criações. Estudo das raças. Compreensão da anatomia e fisiologia da glândula mamária. Manejo da ordenha. Caracterização dos tipos de ordenha. Análise de higiene e da qualidade do leite. Estudo do manejo reprodutivo. Compreensão da gestação, do parto e do manejo dos neonatos. Estudo do manejo de rebanho: bezerras, novilhas, vacas secas e em lactação. Principais doenças que acometem o rebanho leiteiro, controle e profilaxia.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Despertar o interesse e a compreensão do aluno na área de bovinocultura leiteira, bem como, sua importância social e econômica, capacitando-o em todos os aspectos relacionados aos processos produtivos desta espécie.

ESPECÍFICOS

- Estudar a importância da bovinocultura de leite para a economia local, regional e nacional.
- Estudar as principais raças e cruzamentos dos bovinos de leite.
- Analisar os diferentes manejos (ordenha, reprodutivo, neonatos e rebanho geral) e o controle e profilaxia das principais doenças que acometem os bovinos de leite.
- Estimular uma visão crítica frente a realidade produtiva local.
- Relacionar os conteúdos abordados na disciplina com os conhecimentos pré-existentes do aluno.
- Estimular a relação entre os conteúdos trabalhados à outras disciplinas.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Introdução a Bovinocultura de Leite

- 1.1 Exterior dos bovinos leiteiros
- 1.2 Importância sócio-econômica da pecuária leiteira
- 1.3 Principais regiões produtoras

UNIDADE II - Principais Raças Produtoras de Leite

- 2.1 Características gerais das principais raças produtoras de leite utilizadas no mundo

UNIDADE III – Glândula Mamária

- 3.1 Anatomia e fisiologia: estrutura e funções

UNIDADE IV - Manejo da Ordenha

- 4.1 Tipos de ordenha
- 4.2 Sala de ordenha: instalações e equipamentos
- 4.3 Higiene da ordenha: pré e pós-diping
- 4.4 Mastites: causas e controle
- 4.5 Qualidade do leite e conservação do leite na propriedade

UNIDADE V - Manejo Reprodutivo

- 5.1 Métodos de reprodução, gestação e parto
- 5.2 Manejo de neonatos

UNIDADE VI – Manejo do Rebanho

- 6.1 Manejo de bezerras
- 6.2 Manejo de novilhas
- 6.3 Manejo de vacas secas e lactantes

UNIDADE VII - Manejo Sanitário

- 7.1 Principais doenças infecciosas e metabólicas de bovinos leiteiros: controle e profilaxia

V – METODOLOGIA

A metodologia utilizada seguirá os fundamentos da Sala de Aula Invertida, também conhecida como *flipped classroom*, na qual os estudantes estudam antecipadamente os conteúdos disponibilizados pelo docente em casa de forma assíncrona e nos encontros síncronos são esclarecidas as dúvidas, por meio do diálogo e discussão dos conteúdos com a professora e colegas, bem como a resolução de exercícios propostos com o acompanhamento da professora.

Atividades assíncronas: o ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, slides, artigos científicos, entre outros. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por Unidades da disciplina e por datas. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

Atividades síncronas: nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros a professora irá falar sobre os tópicos mais relevantes do conteúdo da semana e os estudantes poderão esclarecer dúvidas. O recurso utilizado será slides e/ou algum outro material que auxilie no andamento da aula conforme for necessário.

Horários de atendimento: nos horários disponíveis de atendimento os alunos poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como, aspectos relacionados a resolução das atividades propostas.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação:

*Nota de Prova: prova realizada na penúltima semana (peso 10,0) com conteúdo pré determinado pela professora, a ser realizada pelo aplicativo Socrative, onde a professora acompanha em tempo real a realização da atividade avaliativa e o estudante já tem o feedback de acertos ao finalizar a mesma.

*Nota das atividades assíncronas: atividades de fixação realizadas no Google Classroom. O peso total da média obtida do somatório das notas das atividades postadas será 10,0.

Para aprovação é exigido: obter nota final ≥ a 6,0, resultante da soma da Nota da prova (Nota 1) + Nota das atividades assíncronas (Nota 2) (será realizada a média de todas atividade realizadas), ou seja: (Nota 1 + Nota 2) / 2.

Reavaliação: será realizada a reavaliação logo após a verificação de que o aluno não logrou êxito, conforme seus respectivos pesos. Nas atividades de fixação (assíncronas) será realizada a média das mesmas, caso o aluno não logre êxito, será realizada uma atividade de reavaliação abordando os conteúdos das mesmas.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade

1	6h assíncrona	• Materiais de apoio dos assuntos já trabalhados presencialmente (Unidade I). • Atividade de revisão.
	1 hora síncrona	• Ambientação e revisão de conteúdos. • Unidade II – Principais raças produtoras de leite. • Características gerais das principais raças produtoras de leite utilizadas no mundo.
2	6h assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade III – glândula mamária. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade III – Glândula mamária. • Anatomia e fisiologia: estrutura e funções.
3	6h assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade IV – manejo da ordenha. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade IV – Manejo da ordenha. • Tipos de ordenha. • Sala de ordenha: instalações e equipamentos. • Higiene da ordenha: pré e pós-diping. • Mastites: causas e controle. • Qualidade do leite e conservação do leite na propriedade.
4	6h assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade V – manejo reprodutivo. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade V – Manejo reprodutivo. • Métodos de reprodução, gestação e parto. • Manejo de neonatos.
5	6h assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade VI – manejo do rebanho. • Atividade de fixação.
	1 hora síncrona	• Unidade VI – Manejo do rebanho. • Manejo de bezerras. • Manejo de novilhas. • Manejo de vacas secas e lactantes.
6	6h assíncrona	• Materiais para leitura relativo ao conteúdo da Unidade VII – manejo sanitário.
	1 hora síncrona	• Unidade VII – Manejo sanitário. • Principais doenças infecciosas e metabólicas de bovinos leiteiros: controle e profilaxia. • Prova a ser realizada via aplicativo Socrative.
7	5h assíncrona	• Prova (reavaliação). • Atividade de fixação (reavaliação).
	1 hora síncrona	• Revisão e discussão da prova. • Finalização da disciplina.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	-
Terça	09:00-11:00 / 15:00-17:00
Quarta	09:00-11:00
Quinta	09:00-11:00
Sexta	-

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Os equipamentos utilizados serão computador (ou similar) que possibilite o acesso ao Google Classroom, Google Meet, aplicativo Socrative, YouTube e demais páginas recomendadas pela professora. O estudante deverá ter acesso a internet e o computador (ou similar) com áudio funcionando.
Não há nenhum aluno incluído na turma.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
BERCHIELLI, T. T., PIRES, A. V.; OLIVEIRA, V. O. Nutrição de ruminantes. Jaboticabal: Editora FUNEP, 2006.
PIRES, A. V. Bovinocultura de corte. Piracicaba: Editora FEALQ, 2010.
BALL, P. J. H; PETERS, A. R. Reprodução em bovinos. 3. Ed. São Paulo: Roca, 2006.

COMPLEMENTARES:
ANDRIGUETTO, J. M., et al. Nutrição Animal: As bases e os fundamentos da nutrição animal. Os alimentos. 4. ed. São Paulo: Nobel, 1990.
FRANDSON, R. D.; WILKE, W. L.; FAISL, A. D. Anatomia e fisiologia dos animais de fazenda. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
KINGHORN, B., et al. Melhoramento animal: uso de novas tecnologias. Piracicaba: FEALQ, 2006.
RADOSTITS, O. M.; GAY, C. C.; BLOOD, D. C. Clínica veterinária – um tratado de doenças dos bovinos, ovinos, suínos, caprinos e equinos. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.
THIAGO, L. R. L. Confinamento de bovinos. 1. ed. Brasília: Embrapa, 1996. (Coleção criar; 3).

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Agroecologia	**Código:** BG.41 **CH:** 30 h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 (x) **2 ( )**	
5. Semestre: 8° semestre	**Turno:** manhã **Turma:** 8º AGRO
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6 ha HA (4,5 h)	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7 h	**Assíncronas:** 18,5 h
8. Docente: Viviane Aires de Paula	**E-mail:** vapnaue@gmail.com
9. Código Google Classroom: mfvo5z4	

II – EMENTA

Introdução à Agroecologia, definindo conceitos e princípios da agricultura orgânica. Estudo dos princípios da agricultura ecológica e das fases da transição. Compreensão sobre manejo e técnicas de produção vegetal e animal ecológica, abrangendo aspectos da legislação brasileira sobre a produção orgânica.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Compreender a ciência da agroecologia e as normas brasileiras da produção orgânica, fornecendo embasamento prático e teórico aos alunos para trabalharem com produção orgânica animal e vegetal.

ESPECÍFICOS

- Estudar o conceito, história e princípios da agroecologia;
- Possibilitar a compreensão sobre as fases da transição de um cultivo/criação convencional para um orgânico;
- Estudar e compreender a teoria da trofobiose como um princípio da agroecologia;
- Estudar as técnicas de manejo vegetal e animal adotadas nos sistemas orgânicos;
- Compreender a legislação que rege a produção orgânica brasileira;
- Proporcionar atividades que exercitem o comprometimento e responsabilidade do estudante, estimulando também sua autonomia enquanto indivíduo.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução à Agroecologia

1.1 Conceito de agroecologia
1.2 Conceito de produção orgânica
1.3 Estilos de agricultura alternativa
1.4 Princípios da agricultura ecológica
1.5 Teoria da trofobiose
1.6 Fases da transição agroecológica
1.7 Período de conversão

UNIDADE II – Legislação Brasileira sobre Produção Orgânica

2.1 Leis e normativas em vigor no país

UNIDADE III – Produção Vegetal Ecológica

3.1 Sementes e mudas
3.2 Preparo e fertilização do solo
3.2.1 Adubação verde
3.2.2 Adubos minerais
3.2.3 Adubos orgânicos
3.3 Manejo de pragas e doenças
3.4 Fitoprotetores ecológicos e sua aplicação
3.5 Produção de grãos, hortaliças e frutas orgânicas

UNIDADE IV – Produção Animal Ecológica

4.1 Requisitos gerais
4.2 Dos sistemas produtivos e das práticas de manejo orgânico de bovinos, ovinos, caprinos, equinos, suínos, aves e coelhos
4.2.1 Da nutrição
4.3.2 Do ambiente de criação
4.3.3 Do manejo dos animais
4.3.4 Da sanidade animal
4.3 Prevenção de doenças e cura de enfermidades em sistemas orgânicos

V – METODOLOGIA

Prioritariamente será utilizada a metodologia de sala de aula invertida onde os alunos estudam antecipadamente os conteúdos disponibilizados de forma assíncrona (atividade assíncrona). Os conteúdos disponibilizados para estudos assíncronos abrangerão: aulas gravadas, textos, slides, links de conteúdos e vídeos, artigos, livros, entre outros. Nos encontros síncronos terá uma breve explanação do docente e na sequência serão esclarecidas as dúvidas, por meio do diálogo e discussão dos conteúdos entre docente e estudantes, bem como a resolução de exercícios ou atividades propostas conforme conteúdo e solicitação relativa ao mesmo.

As atividades assíncronas serão realizadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Classroom onde serão postados todos os conteúdos, slides, vídeo aulas, textos, links, entre outros. Também no AVA serão descritas orientações e prazos com relação ao materiais postados e o feedback esperado por parte dos estudantes. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificados por aula e assunto, bem como datas. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas que estarão indicadas na plataforma. Neste contexto, todo material postado para ser trabalhado em momento assíncrono estará associado a um feedback por parte do aluno e o retorno do mesmo está associado a presença, podendo ou não ser avaliativo. Este feedback poderá ser: resumo de conteúdo, elencar tópicos importantes e comentar, elaboração de questionários, responder a questionários, descrever procedimentos, realizar cálculos, entre outros.

Nos momentos síncronas poderá ocorrer abordagem de conteúdo por parte docente, que não foi disponibilizado para momentos assíncronos. Contudo, o momento síncrono será prioritariamente utilizado para explicações ou considerações por parte docente sobre os conteúdos enviados para atividades assíncronas, esclarecimento de dúvidas e discussões ou explanações associadas aos conteúdos envolvendo docente e alunos, conforme atividade solicitada no momento assíncrono, exigindo assim a participação ativa do aluno, de modo a sanar dúvidas e esclarecer conteúdos. Ressalta-se que neste momento os estudantes poderão esclarecer quaisquer dúvidas e ou solicitar explicações sobre quaisquer conteúdos abordados anteriormente ou durante a aula. Este momento também poderá ser utilizado para resolução de problemas ou exercícios diversos conforme demanda dos conteúdos. Também no momento síncrono os alunos poderão fazer apresentações de conteúdos com posterior discussão do mesmo envolvendo o docente e alunos.

No horários das aulas síncronas será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será por meio de provas, trabalhos e exercícios propostos diversos associados a participação ativa do estudante em momentos síncronos e assíncronos.

Trabalhos e exercícios propostos: totalizarão peso 4 (4 pontos)

- A pontuação dos trabalhos e exercícios será distribuída conforme nível de exigência de cada um até totalizar 4 pontos do total de 10 pontos da disciplina;
- Os trabalhos a serem realizados pelos alunos abrangerão: apresentações de temas propostos, resumos e revisões de literatura, descrição de procedimentos, apresentações ou descrições práticas, cálculos, entre outros;
- Os exercícios propostos se referem a elaboração de questionários, resolução de questionários (podendo ou não incluir cálculos e descrição de procedimentos), resumos e descrição de tópicos, entre outros;
- 0,2 pontos dos 4 pontos serão destinados aos exercícios (ou atividades) não avaliativos, que estarão associados a presença de momentos assíncronos, e só receberá a totalidade de 0,2 pontos (zero vírgula dois pontos) o aluno que tiver entregue na íntegra todos estes exercícios.

Provas: Totalizarão peso 6 (6 pontos)

- Serão realizadas 2 provas durante o período letivo, totalizando 3 pontos cada (peso 3,0);
- As provas serão disponibilizadas e descritas, com relação a datas, conteúdos e demais especificidades, via ambiente virtual de aprendizagem;
- Dúvidas e esclarecimentos com relação as provas e procedimentos relacionados as mesmas também poderão ser tratados nos momentos síncronos, podendo ser orais;
- Provas poderão ser realizadas em momentos síncronos.

Aprovação:

Para aprovação o estudante precisa obter média igual ou maior que 6 pontos, em um total de 10 pontos. O estudante que não obtiver a média exigida poderá realizar reavaliação que será ofertada em dois momentos: a reavaliação será realizada antes do final da 7ª semana de atividades pedagógicas não presenciais (APNPs) contemplando os instrumentos avaliativos realizados até a mesma.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Semana 1	1/3	Revisão de conteúdos abordados até 13 de março. Introdução a Agroecologia.
Semana 2	1/2	Introdução a agroecologia.
Semana 3	1/3	Legislação brasileira sobre produção orgânica.
Semana 4	1/2	Legislação brasileira sobre produção orgânica.
Semana 5	1/3	Produção vegetal ecológica.
Semana 6	1/3	Produção vegetal ecológica. Produção animal ecológica.
Semana 7	1/2,5	Produção animal ecológica.
Total	**7/18,5**	

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	
Quinta	**15 - 16**
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não se aplica.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
ALTIERI, M. **Agroecologia: bases científicas para uma agricultura sustentável**. Guaíba: Ed. Agropecuária. 2002.
CHABOUSSOU, F. **Plantas doentes pelo uso de agrotóxicos – a Teoria da Trofobiose**. Porto Alegre: L&PM, 1999.
GLIESSMAN, S. R. **Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável**. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS. 2000.

COMPLEMENTARES:
KHATOUNIAN, C. A. **A reconstrução ecológica da agricultura**. Botucatu: Agroecológica, 2001.
PAULUS, G.; MÜLLER, A. M.; BARCELLOS, L. A. R. **Agroecologia aplicada: praticas e métodos para uma agricultura de base ecológica**. Porto Alegre: EMATER/RS, 2000.
PRIMAVESI, A. **Manejo Ecológico de Pragas e Doenças**: **técnicas alternativas para a produção agropecuária e defesa do meio ambiente.** São Paulo: Nobel, 1994.
PRIMAVESI, A. **Manejo Ecológico do Solo**. São Paulo: Nobel, 2002.
PRIMAVESI, A. **Agricultura Sustentável: manual do produtor rural**. São Paulo: Editora: Nobel, 2007.

- É necessário computador com boa conexão com a internet e que o estudante possa tranquilamente abrir e trabalhar em arquivos de Word, Excel e PowerPoint, além de abrir arquivos em formato pdf. Ainda é necessário que o estudante tenha dispositivos e ou aplicativos de áudio e vídeo que favoreçam assistir momentos síncronos bem como qualquer áudio ou vídeo disponibilizado ou acessado.

TURMA ESPECIAL: Referentes aos ajustes de matrizes curriculares, todos alunos da turma especial também estão inseridos em uma das seis turmas regulares do curso.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP
I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Topografia	**Código: AGRO.25 CH:**
3. Curso: Integrado Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (X)	
5. Ano: 2°	**Turno: Manha Turma:**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6h 45min	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 14h	**Assíncronas: 69h 15min**
8. Docente: Fabrício da Silva Barboza	**E-mail:fabriciobarboza@ifsul.edu.br**
9. Código Google Classroom: 7yqrpee	

II – EMENTA

Fundamentação sobre Topografia geral envolvendo conceitos e histórico, termos técnicos, plano topográfico, subdivisões, equipamentos, grandezas e unidades de medida e erros de medição. Estudos sobre Planimetria, abordando introdução, processos de medida, diastimetria, estadimetria, goniologia e métodos de levantamento planimétrico e confecção de plantas topográficas. Estudos sobre altimetria. Fundamentação dos métodos gerais de nivelamentos. Aprofundamento sobre os métodos de nivelamento trigonométrico e geométrico.

III – OBJETIVOS

GERAL

Estudo teórico e aplicado dos instrumentos e dos métodos de levantamento topográfico, objetivando a confecção a interpretação, e a utilização de planta topográfica na elaboração de projetos e solução de problemas vinculados a área de agropecuária juntamente com o cálculo de áreas (propriedades rurais).

ESPECÍFICOS

- Analisar conceitos e fundamentos básicos, possibilitando aos alunos adquirir habilidades úteis na atividade profissional;

- Capacitar o estudante a uma apreciação da disciplina não só como expressão da criatividade intelectual, mas como instrumento para o domínio da ciência atual;

- Estimular e propiciar atitudes de participação, comprometimento, organização, flexibilidade, crítica e autocrítica no desenrolar do processo de ensino-aprendizagem.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Fundamentos de Topografia Geral

1.1 Conceito e histórico de Topografia

1.2 Alguns termos técnicos importantes

1.3 Plano topográfico: conceito e limites

1.4 Subdivisões da topografia e seus objetos de estudo

1.5 Identificação dos principais equipamentos topográficos e cuidados necessários na sua utilização

1.6 Principais grandezas mensuráveis nos levantamentos topográficos e unidades de medidas respectivas

1.7 Erros mais comuns em levantamentos topográficos e estratégias para evitá-los

UNIDADE II - Planimetria

2.1 Introdução à planimetria

2.2 Processos de medição dos alinhamentos

2.3 Diastimetria

2.4 Estadimetria

2.5 Goniologia

2.5.1 Ângulos Verticais e Horizontais

2.5.2 Orientação magnética

2.5.3 Rumos e azimutes

2.5.4 Ângulos poligonais

2.6 Métodos de levantamentos planimétricos

2.6.1 Levantamento planimétrico por triangulação

2.6.2 Levantamento planimétrico por irradiação

2.6.3 Levantamento planimétrico por caminhamento perimétrico

2.7 Plano de projeção: Escalas

2.8 Confecção da planta topográfica

UNIDADE III – Fundamentos de Altimetria

3.1 Contextualização da altimetria no âmbito da topografia e do exercício profissional

3.2 Conceito e histórico

3.3 Termos técnicos importantes

3.4 Identificação dos principais equipamentos disponíveis para altimetria e cuidados necessários na utilização

3.5 Erros mais comuns em levantamentos altimétricos e estratégias para minimizá-los

3.6 Referências de Nível.

UNIDADE IV – Métodos Gerais de Nivelamentos

4.1 Métodos de nivelamento: princípios, aplicações práticas e instrumental requerido

4.2 Análise comparativa entre os diferentes métodos de nivelamento quanto a precisão, aplicação e custos

UNIDADE V – Nivelamento Trigonométrico

5.1 Princípio do método, instrumental usado, precisão e aplicações práticas

5.2 Determinação da diferença de nível entre pontos acessíveis e inacessíveis

5.3 Nivelamento de perfis topográficos.

UNIDADE VI – Nivelamento Geométrico

6.1 Princípio do método, instrumentos empregados, precisão e aplicações práticas

6.2 Cuidados na operação com o nível ótico de precisão (nível de engenharia)

6.3 Estacionamento do nível ótico

6.4 Determinação da distância vertical entre pontos e da declividade de terrenos

6.5 Nivelamentos de perfis topográficos

6.6 Nivelamento de áreas para fins de terraplanagem

6.7 Fontes e controle de erros em nivelamentos geométricos

6.8 Representação gráfica do perfil longitudinal do terreno e planos cotados para terraplanagem

6.9 Greide.

V – METODOLOGIA

A disciplina estará estruturada com atividades assíncronas, atividades síncronas e atendimentos, conforme segue:

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, murais do Padlet, podcasts, slides, entre outros. Os conteúdos estarão organizados na disciplina do Google Classroom em forma de tópicos especificados por aula e por data. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas e indicadas no AVA.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros serão realizadas explicações de conteúdos e resolução de exemplos e exercícios.

Atendimentos: Quando necessário os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos.

Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, aplicativos, apostilas, Jamboard, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do módulo.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de: 01 nota referente às provas (Peso 5,0) + 1 nota referente a trabalhos no decorrer do semestre (Peso 5,0).

Nota Prova(s): Prova(s) referente(s) aos conteúdos vistos no transcorrer da disciplina, realizada(s) de forma individual e/ou coletiva.

Nota Trabalhos: Realizados de forma individual e/ou coletiva.

A recuperação das notas referentes aos trabalhos e provas será realizada ao longo do módulo, com a aplicação de prova.

Para aprovação é exigido:

Obter NOTA final > ou = à 6,0 resultante da:
Média do semestre = Nota Provas + Nota Trabalhos.

OBS.: Os alunos que obtiverem aproveitamento nas provas e trabalhos superiores a 60%, também terão a oportunidade de realizarem a prova de recuperação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS		
Semana/Dia	**C.H S/A**	**Conteúdo ou atividade**
1°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE II - Planimetria**
2°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE II - Planimetria**
3°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE III – Fundamentos de Altimetria**
4°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE III – Fundamentos de Altimetria**
5°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE IV – Métodos Gerais de Nivelamentos**
6°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE IV – Métodos Gerais de Nivelamentos**
7°	**1h / 4h 57min**	**Avaliação / UNIDADE IV – Métodos Gerais de Nivelamentos**
8°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE V – Nivelamento Trigonométrico**
9°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE V – Nivelamento Trigonométrico**
10°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE V – Nivelamento Trigonométrico**
11°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE V – Nivelamento Trigonométrico**
12°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE VI – Nivelamento Geométrico**
13°	**1h / 4h 57min**	**UNIDADE VI – Nivelamento Geométrico**
14°	**1h / 4h 57min**	**Reavaliação**

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	**---**
Terça	**---**
Quarta	**---**
Quinta	**---**
Sexta	**15:30 as 16:30**

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Aluno com deficiência auditiva (Surdo)

Para este aluno existirá um diário específico no Classroom, destinado à todas as disciplinas que ele cursa, neste serão postados os materiais adaptados as suas especificidades referentes a disciplina de Topografia.
Quando realizadas as aulas síncronas, os interpretes de libras participarão destas, fazendo a tradução simultânea.
As avaliações (provas e trabalhos) e reavaliação serão adaptadas as necessidades do aluno.
Será discutido em momentos a combinar a situação de aprendizagem e participação do aluno, a partir destas reuniões será determinado qual a melhor maneira de dar prosseguimento aos processos de ensino-aprendizagem, fazendo as adaptações que se mostrarem necessárias.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
BORGES, A. C. **Topografia**. Vol. 1 e 2. São Paulo: Edgard Blucher, 1992.

ESPARTEL, L. **Curso de topografia**. 4. ed. Porto Alegre: Globo, 1975**.**

McCORMAC, J. **Topografia**. 5. ed. Rio de janeiro: LTC, 2010.

COMPLEMENTARES:
COMASTRI, J. A. **Topografia - Planimetria**. 2. ed. Viçosa: Imprensa Universitária, 1977.

COMASTRI, José Anibal. **Topografia: altimetria**. 3. ed. Viçosa, MG: UFV, 2005**.**

BORGES, A. de C.**Topografia Aplicada à Engenharia civil**. 2. ed. v.1. São Paulo: Edgard Blücher, 1988.

PINTO, L. E. K. **Curso de topografia**. Salvador: UFB, 1988.

SOUZA J. O de; CARVALHO, M. A de A. **Topografia - Altimetria** v.3. Lavras: ESAL, 1981

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Língua Portuguesa V	**Código:** 20201.5.BG.AGR_I **CH:** 30h
3. Curso: Técnico em Agropecuária	
4. Módulo: 1 (x **)** **2 (** **)**	
5. Semestre: 2020/1	**Turno:** Tarde **Turma:** 5º agro
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4h e 30m	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3h e 30m	**Assíncronas:** 22h
8. Docente: Josiane Redmer Hinz	**E-mail:** josirh@gmail.com
9. Código Google Classroom: tkiwkul	

II – EMENTA

Diferentes aspectos da prática da Língua Portuguesa tanto na sua expressão oral como na escrita, valorizando a dimensão social e cultural da língua. Leitura e escrita: processos de (re)significação. Aspectos formais e discursivos da linguagem.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Desenvolver práticas de análise linguística e produção textual observando aspectos formais e discursivos da linguagem.

ESPECÍFICOS

- Analisar e produzir textos pertencentes a diferentes gêneros.
- Compreender aspectos relacionados à concordância nominal e verbal.
- Reconhecer aspectos de regência verbal e nominal.
- Utilizar adequadamente o acento indicativo de crase.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Leitura, análise e produção de textos (gêneros textuais diversos).
1.1 Ortografia, pontuação e gramática a partir das necessidades evidenciadas pelos alunos.

UNIDADE II – Sintaxe de concordância
2.1 Aspectos de concordância nominal
2.2 Aspectos de concordância verbal

UNIDADE III – Sintaxe de regência
3.1 Aspectos de regência nominal
3.2 Aspectos de regência verbal
3.3 Crase

V – METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida a partir de atividades síncronas e assíncronas durante todo o período do módulo. Haverá um período de 30 minutos de atividades síncronas semanal, que será para explicações gerais e para sanar possíveis dúvidas dos alunos. A carga horária restante será efetivada por meio de atividades assíncronas, que consistirão em: vídeos, análise de textos, exercícios, produções de textos e atividades avaliativas. Para desenvolver as APNP, o aluno necessita ter um aparelho eletrônico (celular, notebook, desktop ou tablet) e acesso à Internet.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será de caráter qualitativo e quantitativo. Serão realizados diferentes trabalhos de produção escrita, análise de textos, além da avaliação da participação e realização de exercícios. Serão propostas atividades de reavaliação para os alunos que não obtiverem êxito na aprendizagem.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	4h	Leitura, análise e produção de textos (gêneros textuais diversos). Ortografia, pontuação e gramática a partir das necessidades evidenciadas pelos alunos.
2	4h	Sintaxe de concordância Aspectos de concordância nominal
3	4h	Aspectos de concordância verbal
4	3h e 30m	Sintaxe de regência Aspectos de regência nominal
5	3h	Aspectos de regência verbal
6	3h e 30m	Crase
7	3h e 30m	Leitura, análise e produção de textos (gêneros textuais diversos). Ortografia, pontuação e gramática a partir das necessidades evidenciadas pelos alunos.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	Tarde
Quarta	
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:
NEVES, Maria Helena de Moura. **Gramática na escola.** São Paulo, Contexto, 2003.

SAVIOLI, Francisco Platão, FIORIN, José Luiz. **Lições de texto: leitura e redação.** 2. ed. São Paulo, Ática, 1997.

COMPLEMENTARES:
GERALDI, J. W. (org.) **O texto na sala de aula: leitura e produção**. São Paulo: Assoeste, 2006.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto.** São Paulo: Contexto, 2006.

indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Ornamentais	**Código:** BG.55 **CH:** 30h
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (x)	
5. Semestre: 7º semestre	**Turno:** Tarde **Turma:** 7AGRO
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4h30	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3h30	**Assíncronas:** 22h
8. Docente: Raquel Silviana Neitzke	**E-mail:** raquelsilviana@gmail.com raquelneitzke@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: se7f3wo	

II – EMENTA

Estudo das plantas ornamentais, aspectos gerais sobre propagação e sistemas manejo. Definição dos ambientes de cultivos e do controle das condições ambientais. Caracterização dos substratos utilizados, da adubação e da irrigação. Aplicação de técnicas de produção das principais flores de corte e de plantas ornamentais em vaso. Considerações sobre colheita e pós-colheita de plantas ornamentais e projetos paisagísticos.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar aos alunos a compreensão sobre o cultivo e as características de manejo das principais plantas ornamentais, bem como noções gerais de paisagismo.

ESPECÍFICOS

- Estudar a importância das plantas ornamentais bem como sua classificação;
- Possibilitar a compreensão sobre as técnicas de propagação das plantas ornamentais bem como sua aplicação;
- Estudar os principais substratos utilizados bem como os recipientes de cultivo para plantas ornamentais;
- Estudar o cultivo e práticas de manejo adotadas para plantas ornamentais anuais e plantas ornamentais em vaso;
- Possibilitar a compreensão sobre jardinagem e projetos paisagísticos.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução as Plantas Ornamentais

1.1 Introdução, conceitos, aspectos gerais e importância

UNIDADE II – Técnicas de propagação

2.1 Propagação sexuada

2.2 Propagação vegetativa

UNIDADE III – Ambientes de cultivo para produção de plantas ornamentais

3.1 Tipos e escolha de estruturas em função do cultivo

UNIDADE IV – Substratos para produção de plantas ornamentais

4.1 Aspectos gerais

4.2 Alterações no cultivo em recipientes (solo x substrato)

4.3 Características dos substratos

4.4 Materiais empregados na formulação de substratos

UNIDADE V – Produção de plantas ornamentais

5.1 Classificação das plantas ornamentais

5.2 Produção de plantas em vasos – folhagens e floríferas

5.2.1 Recipientes para o cultivo

5.2.2 Cultivo das principais espécies ornamentais em vaso

5.3 Produção de flores para corte

5.4 Produção de plantas anuais para jardins

UNIDADE VI – Manejo de colheita e pós-colheita de plantas ornamentais

6.1 Aspectos de colheita de flores de corte

6.2 Manejo de pós-colheita em flores de corte e plantas ornamentais

UNIDADE VII – Jardinagem e Paisagismo

7.1 Conceitos em jardinagem e paisagismo

7.2 Projetos paisagísticos

V – METODOLOGIA

A disciplina foi ministrada de forma presencial por três semanas até a suspensão das aulas realizada no dia 13 de março de 2020, em função da pandemia causada por Covid-19. O retorno de atividades de ensino de forma não presencial está de acordo com as diretrizes aprovadas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais (APNP). Com a adoção de APNP a metodologia foi reformulada de forma a proporcionar a aprendizagem dos alunos em novo formato de ensino.

As atividades desenvolvidas pela disciplina são classificadas como síncronas e assíncronas.

Atividades síncronas: é necessária a participação do aluno e a professora no

mesmo instante e no mesmo ambiente (virtual).

Nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. As atividades síncronas serão abordadas de forma a proporcionar a participação ativa do discente, considerando seus saberes prévios e sua realidade, proporcionando aprendizado dinâmico (as perguntas surgem e são respondidas dentro do tempo que compreende a aula). Serão utilizadas as seguintes estratégias, sempre que pertinente aos assuntos tratados: aulas expositivas dialogadas, questionamentos em aula e dinâmicas com exercícios de reflexão e verificação de conhecimentos, entre outros.

Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com a professora e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, apostilas, e-books, Google Forms, entre outros, conforme a necessidade no decorrer do semestre.

Atividades assíncronas: para a realização das atividades assíncronas não é necessário que o estudante e docente estejam conectados no mesmo momento e no mesmo ambiente. O desenvolvimento de atividades assíncronas proporciona flexibilidade, cabendo ao aluno a organização do seu tempo para o cumprimento das tarefas e/ou atividades.

O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, slides, entre outros, conforme a necessidade no decorrer do semestre. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

Pelo fato de não estarem previstas atividades presenciais não serão realizadas aulas práticas ou visitas técnicas. Com objetivo de suprir a necessidade, mesmo que em parte, serão utilizados vídeos de atividades práticas e discussão em sala de aula de situações práticas.

Para o desenvolvimento satisfatório das atividades, tanto síncronas como assíncronas, o aluno deverá ter acesso a internet e, preferencialmente, a um equipamento de computador ou notebook. Se não possuir o computador, poderá utilizar um smartfone.

Será disponibilizado ao discente horário de atendimento extraclasse com uso do Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo contínuo tendo como objetivo verificar a situação de aprendizagem de cada estudante em relação aos conteúdos abordados nesse componente curricular. Para tal, serão realizadas no semestre dois instrumentos de avaliação, a saber:

a) Trabalhos: Entrega de questionamentos feitos em aula; análise de artigos científicos; projetos, relatórios de vídeos, quando requisitado pela professora. Peso da nota 5,0.

b) Avaliação: Será realizada uma avaliação (prova) individual. Peso da nota 5,0.

Será oferecido um instrumento de reavaliação, em horário pré-agendado pela professora, para os alunos que não atingiram a nota para aprovação.

A nota final mínima para aprovação é **6,0**, condicionada ao mínimo de 75% de frequência nas atividades síncronas e assíncronas.

Demais metodologias de avaliação e reavaliação da disciplina não esclarecidas aqui seguirão a Organização Didática" da instituição.

Alunos em dependência e reprovados deverão seguir todos os requisitos apresentados no plano de ensino aqui apresentado.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Sem. 01/01	1h Síncr.	• Ambientação às APNP. • Retomada de conhecimentos sobre a introdução à plantas ornamentais; conceitos e aspectos gerais
Sem. 01/02	3h10 Assíncr.	• Importância e classificação das plantas ornamentais
Sem. 02/03	1h Síncr.	• Técnicas de propagação de plantas ornamentais
Sem. 02/04	3h10 Assíncr	• Ambientes de cultivo para produção de plantas ornamentais
Sem. 03/05	1h Síncr.	• Substratos para produção de plantas ornamentais
Sem. 03/06	3h10 Assíncr	• Cultivo das principais espécies ornamentais em vaso
Sem. 04/07	1h Síncr.	• Produção de flores para corte
Sem. 04/08	3h10 Assíncr	• Produção de flores para corte

Sem. 05/09	1h Síncr.	• Produção de plantas anuais para jardins
Sem. 05/10	3h10 Assíncr	• Manejo de colheita e pós-colheita de plantas ornamentais
Sem. 06/11	1h Síncr.	• Jardinagem e Paisagismo • Projetos paisagísticos
Sem. 06/12	3h10 Assíncr	• Atividades de recapitulação •
Sem. 07/13	1h Síncr.	• Realização de avaliação.
Sem.07/14	3h10 Assíncr	• Entrega de trabalho final
Sem. 07/15	1h	• Realização de reavaliação.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	
Quarta	Manhã
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Neste componente curricular não há matrícula de estudantes com Necessidades Específicas.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

BARBOSA, J. G.; LOPES, L. C. Propagação de Plantas Ornamentais. Viçosa: UFV, 2007.

BARBOSA, A. C. DA S. Paisagismo, Jardinagem e Plantas Ornamentais. 6. ed. São Paulo: 2000.

KÄMPF, A. N. Produção Comercial de Plantas Ornamentais. 2. ed. 2005.

COMPLEMENTARES:

KÄMPF, A. N.; TAKANE, R. J.; SIQUEIRA, P. T. V. Floricultura: Técnicas de Preparo de Substratos. Editora LK, 2006.

LORENZI, H. Árvores Brasileiras. Vol. 1, 6ª ed. Editora Plantarum Ltda, 2014.

LORENZI, H.; SOUZA, H. M. Plantas Ornamentais no Brasil. Editora Plantarum Ltda, 1995.

PETRY, C. (org.). Plantas Ornamentais: Aspectos para a Produção. Passo Fundo: EDIUPF, 1999. 155p.

TOMBOLATO, A. F. C. Cultivo Comercial de Plantas Ornamentais. IAC, 2004.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Plantas de Lavoura	**Código: BG.37 CH: 60h**
3. Curso: Integrado Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (X)	
5. Semestre: 7°	**Turno: Manhã Turma: especial**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 14h	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7h	**Assíncronas: 39h**
8. Docente: Carlos Eduardo Schaedler	**E-mail: carlosschaedler@ifsul.edu.br**
9. Código Google Classroom: zr7idt3	

II – EMENTA

Introdução às plantas de lavoura, aspectos gerais, importância agrícola, principais grupos e aspectos de manejo. Estudo das espécies de estação fria, características e aspectos de cultivo. Considerações sobre as culturas de estação quente e aspectos de cultivo.

III – OBJETIVOS

GERAL

- **Relacionar as características morfofisiológicas das plantas com os fatores de produção e utilizar as técnicas culturais, objetivando manejo adequado das culturas de Inverno, e da propriedade.**

ESPECÍFICOS

- **Estudar as bases conceituais úteis para a produção de plantas de lavoura, com o objetivo de desenvolver competências habilidades e atitudes nos acadêmicos para que possam reconhecer e propor tecnologias em assuntos relacionados a: Origem, Morfologia, Fenologia, Sistemas de Cultivos, Pragas, Plantas Daninhas e Doenças das culturas do Trigo, Aveia, Cevada, Feijão, Soja, Arroz e Milho, dessa forma, demonstrando a relação da produção de plantas com as demais disciplinas do curso e contribuindo para o futuro desempenho da sua atividade profissional.**

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução às Plantas de Lavoura
1.1 Introdução, aspectos gerais e importância
1.2 Principais grupos e/ou de plantas de lavoura
1.3 Aspectos gerais de manejo em plantas cultivadas

UNIDADE II – Culturas de Estação Fria
2.1 Introdução e considerações gerais
2.2 Abordagens dos subitens a seguir para as principais culturas de importância agrícola: trigo, cevada e aveia
2.2.1 Importância, origem e classificação
2.2.2 Exigências de solo e clima
2.2.3 Fenologia de produção
2.2.5 Aspectos fitossanitários
2.2.5 Manejo e tratos culturais
2.2.6 Variedades
2.2.7 Colheita e armazenamento
2.3 Considerações sobre outras culturas de Estação fria

UNIDADE III – Culturas de Estação Quente
3.1 Introdução, considerações gerais e classificação
3.2 Abordagens dos subitens a seguir para as principais culturas de importância agrícola: arroz, feijão, soja, milho
3.2.1 Importância, origem e classificação
3.2.2 Exigências de solo e clima
3.2.3 Fenologia da produção
3.2.4 Aspectos fitossanitários
3.2.5 Manejo e/ou tratos culturais
3.2.6 Variedades
3.2.7 Colheita e armazenamento
3.3 Considerações sobre outras culturas de Primavera-verão

V – METODOLOGIA

A disciplina estará estruturada com atividades assíncronas, atividades síncronas e atendimentos, conforme segue:

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, murais do Padlet, podcasts, slides, entre outros. Os conteúdos estarão organizados na disciplina do Google Classroom em forma de tópicos especificados por aula e por data. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas e indicadas no AVA.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros serão realizadas explicações de conteúdos e resolução de exemplos e exercícios.

Atendimentos: Quando necessário os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos.

Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, aplicativos, apostilas, Jamboard, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do módulo.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de: 01 nota referente às provas (Peso 6,0) + 1 nota referente a trabalhos/exercícios/ para entregar no decorrer do semestre com datas previamente combinado com o Professor pelas aulas virtuais e datas pelo google classroom (Peso 4,0).

Nota Prova(s): Prova(s) referente(s) aos conteúdos vistos no transcorrer da disciplina, realizada(s) de forma individual e/ou coletiva.

Nota Trabalhos: Realizados de forma individual e/ou coletiva.

A recuperação das notas referentes aos trabalhos e provas será realizada ao longo do módulo, com a aplicação de prova.

Para aprovação será exigido:

Obter NOTA final > ou = à 6,0 resultante da:
Média do semestre = Nota Provas + Nota Trabalhos.

OBS.: Os alunos que obtiverem aproveitamento nas provas e trabalhos superiores a 60%, também terão a oportunidade de realizarem a prova de recuperação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/ Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1°	**1h / 5h 35min**	**REVISÃO** UNIDADE I – Introdução às Plantas de Lavoura 1.1 Introdução, aspectos gerais e importância 1.2 Principais grupos e/ou de plantas de lavoura 1.3 Aspectos gerais de manejo em plantas cultivadas
2°	**1h / 5h 35min**	UNIDADE II – Culturas de Estação Fria 2.1 Introdução e considerações gerais 2.2 Abordagens dos subitens a seguir para as principais culturas de importância agrícola: trigo, cevada e aveia
3°	**1h / 5h 35min**	UNIDADE II – Culturas de Estação Fria 2.2.1 Importância, origem e classificação 2.2.2 Exigências de solo e clima 2.2.3 Fenologia de produção 2.2.4 Aspectos fitossanitários
4°	**1h / 5h 35min**	UNIDADE II – Culturas de Estação Fria 2.2.5 Manejo e tratos culturais 2.2.6 Variedades 2.2.7 Colheita e armazenamento 2.3 Considerações sobre outras culturas de Estação fria
5°	**1h / 5h 35min**	UNIDADE III – Culturas de Estação Quente 3.1 Introdução, considerações gerais e classificação 3.2 Abordagens dos subitens a seguir para as principais culturas de importância agrícola: arroz, feijão, soja, milho 3.2.1 Importância, origem e classificação 3.2.2 Exigências de solo e clima 3.2.3 Fenologia da produção
6°	**1h / 5h 35min**	UNIDADE III – Culturas de Estação Quente 3.2.4 Aspectos fitossanitários 3.2.5 Manejo e/ou tratos culturais 3.2.6 Variedades 3.2.7 Colheita e armazenamento 3.3 Considerações sobre outras culturas de Primavera-verão
7°	**1h / 5h 35min**	Avaliação/Reavaliação

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Segunda	
Terça	**15:00 as 16:00 (ou agendamento por e-mail: carlosschaedler@ifsul.edu.br)**
Quarta	
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não se aplica.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

CASTRO, Paulo R. C. **Ecofisiologia dos Cultivos Anuais**: Trigo, Milho, Soja, Arroz, Madioca. São Paulo: Nobel, 1999.

DOURADO-NETO, D.; FANCELLI, A. L. **Produção de Feijão**. Guaíba: Agropecuária, 2000.

EMBRAPA. **A cultura do Arroz no Brasil**. Brasília: Embrapa, 2006.

COMPLEMENTARES:

COSTA, J. A. **Cultura da Soja**. Porto Alegre: I. Manica, I; Costa, J. A. ed., 1996.

FANCELLI, A. L; DOURADO-NETO. **Produção de Milho**. Piracicaba: ESALQ/LPV, 2000.

FANCELLI, A. L; NETO, DOURADO-NETO D. **Milho Tecnologia e Produtividade**. Piracicaba: ESALQ/LPV, 2001.

GOMES & MAGALHÃES Jr. (Ed.) **Arroz Irrigado no Sul do Brasil**. Brasília: Embrapa, 2004.

MONTEIRO, J. E. (org.) **Agrometeorologia dos cultivos**: o fator meteorológico na produção agrícola. Brasília: INNET, 2009.

indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Forragicultura II	**Código:** BG.DE.145 **CH:** 30h
3. Curso: Curso Técnico Integrado em Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (x)	
5. Semestre: 7º semestre	**Turno:** Tarde **Turma:** 7AGRO (especial)
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 4h30	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3h30	**Assíncronas:** 22h
8. Docente: Raquel Silviana Neitzke	**E-mail:** raquelsilviana@gmail.com raquelneitzke@ifsul.edu.br
9. Código Google Classroom: fecj7ym	

II – EMENTA

Estudo das plantas forrageiras, aspectos qualitativos e quantitativos das pastagens. Utilização das pastagens no contexto da relação animal e disponibilidade de pasto. Conservação de forragens. Tópicos especiais em forragicultura.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar aos alunos a compreensão da importância da utilização de plantas forrageiras nativas para a produção agropecuária e da conservação de forrageiras nativas ou cultivadas, bem como suas principais características, exigências de manejo e disponibilidade em campo.

ESPECÍFICOS

- Proporcionar a compreensão da dinâmica do campo nativo visando seu uso e manejo sustentável;
- Possibilitar a compreensão da utilização das pastagens nativas e cultivadas no contexto animal;
- Possibilitar o entendimento da importância da conservação de forragens;
- Estudar e compreender as diferentes formas de conservação de forragens;
- Proporcionar o entendimento das principais espécies indicadas para a produção de feno e silagem;
- Compreender e calcular o dimensionamento de silos de acordo com a demanda de consumo animal;
- Estudar a importância da alimentação suplementar volumosa e concentrada;
- Possibilitar o entendimento dos sistemas de Integração lavoura e pecuária.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Aspectos qualitativos e quantitativos das pastagens

1.1 Vegetação nativa, potencialidade para a produção animal

1.2 Disponibilidade de forragem e seu valor nutritivo

1.3 Resposta animal ao pastejo

UNIDADE II – Conservação das forragens

2.1 Fenação

2.1.1 Culturas indicadas

2.1.2 Métodos de fenação

2.1.3 Utilização do feno em sistemas de produção

2.2 Ensilagem

2.2.1 Culturas indicadas

2.2.2 Tipos de silos

2.2.3 Processos de ensilagem

2.2.4.Utilização da silagem em sistemas de produção

UNIDADE III – Tópicos especiais em forragicultura

3.1 Uso de alimentação suplementar volumosa e concentrada

3.2 Integração lavoura e pecuária

V – METODOLOGIA

A disciplina foi ministrada de forma presencial por três semanas até a suspensão das aulas realizada no dia 13 de março de 2020, em função da pandemia causada por Covid-19. O retorno de atividades de ensino de forma não presencial está de acordo com as diretrizes aprovadas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais (APNP). Com a adoção de APNP a metodologia foi reformulada de forma a proporcionar a aprendizagem dos alunos em novo formato de ensino.

As atividades desenvolvidas pela disciplina são classificadas como síncronas e assíncronas.

Atividades síncronas: é necessária a participação do aluno e a professora no mesmo instante e no mesmo ambiente (virtual).

Nos horários das aulas, a professora utilizará o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. As atividades síncronas serão abordadas de forma a proporcionar a participação ativa do discente, considerando seus saberes prévios e sua realidade, proporcionando aprendizado dinâmico (as perguntas surgem e são respondidas dentro do tempo que compreende a aula). Serão utilizadas as seguintes estratégias, sempre que pertinente aos assuntos tratados: aulas expositivas dialogadas, questionamentos em aula e dinâmicas com exercícios de reflexão e verificação de conhecimentos, entre outros.

Nesses encontros os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos com a professora e com os colegas. Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, apostilas, e-books, Google Forms, entre outros, conforme a necessidade no decorrer do semestre.

Atividades assíncronas: para a realização das atividades assíncronas não é necessário que o estudante e docente estejam conectados no mesmo momento e no mesmo ambiente. O desenvolvimento de atividades assíncronas proporciona flexibilidade, cabendo ao aluno a organização do seu tempo para o cumprimento das tarefas e/ou atividades.

O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, slides, entre outros, conforme a necessidade no decorrer do semestre. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificado por aula. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas com a professora e indicadas na plataforma.

Pelo fato de não estarem previstas atividades presenciais não serão realizadas aulas práticas ou visitas técnicas. Com objetivo de suprir a necessidade, mesmo que em parte, serão utilizados vídeos de atividades práticas e discussão em sala de aula de situações práticas.

Para o desenvolvimento satisfatório das atividades, tanto síncronas como assíncronas, o aluno deverá ter acesso a internet e, preferencialmente, a um equipamento de computador ou notebook. Se não possuir o computador, poderá utilizar um smartfone.

Será disponibilizado ao discente horário de atendimento extraclasse com uso do Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de modo contínuo tendo como objetivo verificar a situação de aprendizagem de cada estudante em relação aos conteúdos abordados nesse componente curricular. Para tal, serão realizadas no semestre dois instrumentos de avaliação, a saber:

a) Trabalhos: Entrega de questionamentos feitos em aula; análise de artigos científicos; projetos, relatórios de vídeos, quando requisitado pela professora. Peso da nota 5,0.

b) Avaliação: Será realizada uma avaliação (prova) individual. Peso da nota 5,0.

Será oferecido um instrumento de reavaliação, em horário pré-agendado pela professora, para os alunos que não atingiram a nota para aprovação.

A nota final mínima para aprovação é **6,0**, condicionada ao mínimo de 75% de frequência nas atividades síncronas e assíncronas.

Demais metodologias de avaliação e reavaliação da disciplina não esclarecidas aqui seguirão a Organização Didática" da instituição.

Alunos em dependência e reprovados deverão seguir todos os requisitos apresentados no plano de ensino aqui apresentado.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
Sem. 01/01	1h Síncr.	• Ambientação às APNP. • Retomada de conhecimentos - Aspectos qualitativos e quantitativos das pastagens • Vegetação nativa, potencialidade para a produção animal
Sem. 01/02	3h10 Assíncr.	• Disponibilidade de forragem e seu valor nutritivo • Resposta animal ao pastejo
Sem. 02/03	1h Síncr.	• Introdução à conservação de forragem
Sem. 02/04	3h10 Assíncr	• Fenação- espécies indicadas
Sem. 03/05	1h Síncr.	• Fenação - métodos de fenação e utilização do feno em sistemas de produção
Sem. 03/06	3h10 Assíncr	• Fenação - métodos de fenação e utilização do feno em sistemas de produção
Sem. 04/07	1h Síncr.	• Ensilagem - tipos de silos e processos de ensilagem • Ensilagem – espécies indicadas
Sem. 04/08	3h10 Assíncr	• Ensilagem – etapas da ensilagem
Sem. 05/09	1h Síncr.	• Ensilagem – dimensionamento de silos
Sem. 05/10	3h10 Assíncr	• Utilização da silagem em sistemas de produção
Sem. 06/11	1h Síncr.	• Integração lavoura e pecuária
Sem. 06/12	3h10	• Atividades de recapitulação

	Assíncr	Uso de alimentação suplementar volumosa e concentrada
Sem. 07/13	1h Síncr.	• Realização de avaliação.
Sem.07/14	3h10 Assíncr	• Entrega de trabalho final
Sem. 07/15	1h	• Encerramento da disciplina •

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO	
Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	Manhã
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Neste componente curricular não há matrícula de estudante com Necessidades Específicas.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

FEALQ. Produção de Bovinos a Pasto. Piracicaba: FEALQ, 1997.

INSTITUTO DE ZOOTECNIA. Fundamentos de manejo de pastagens. São Paulo: Secretaria da Agricultura, 1970.

PILLAR, V. P. et al. Campos Sulinos: conservação e uso sustentável da biodiversidade. Brasília: MMA. 2009.

COMPLEMENTARES:

MORAES, Y. J. B. Forrageiras - Conceitos, Formação e Manejo. Guaíba: Livraria e Editora Agropecuária, 1995.

ROCHA, G. L. Ecossistemas de pastagens – aspectos dinâmicos. Piracicaba: FEALQ, 1991.

ROSA, B. Plantas forrageiras. Goiânia, agosto/2010. (Manual Didático, 2).

SILVA, S. C. da; PEDREIRA, C. G. S. Suplementação volumosa no pastejo rotacionado. In: SIMPÓSIO SOBRE MANEJO DA PASTAGEM, 14, Piracicaba, 1997. Anais. Piracicaba: FEALQ, 1997. p.317-327.

SILVA, S. C. da & SARMENTO, D. O. S. 2003. Consumo de forragem sob condições de pastejo. In: Anais do Simpósio sobre Volumosos na Produção de Ruminantes, 1. ed. FUNEP, Jaboticabal-SP, 101-122.

- indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Controle Fitossanitário	**Código: BG.30 CH: 45h**
3. Curso: Integrado Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (X)	
5. Semestre: 5°	**Turno: Manhã Turma: especial**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6h 45min	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 8h	**Assíncronas: 30h 15min**
8. Docente: Carlos Eduardo Schaedler	**E-mail: carlosschaedler@ifsul.edu.br**
9. Código Google Classroom: kv3syzq	

II – EMENTA

Introdução e conceitos em controle fitossanitário abrangendo sua importância. Aspectos envolvendo o controle e o manejo fitossanitário de pragas, doenças e plantas espontâneas. Considerações sobre o uso de agrotóxicos, no contexto da legislação vigente.

III – OBJETIVOS

GERAL

- **Relacionar os métodos de controle, bem como aspectos quanto ao uso de agrotóxicos no controle de pragas, doenças e plantas daninhas, na legislação para produção, comercialização e utilização.**

ESPECÍFICOS

- **Estudar as bases conceituais úteis para a produção de plantas com o uso de produtos fitossanitários, preparando os alunos com noções de comercialização, princípios de mistura em tanque; avaliação de níveis de danos, controle integrado de pragas e receituário agronômico.**

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução ao Controle Fitossanitário
1.1 Introdução, conceitos e aspectos gerais.
1.2 Importância do controle

UNIDADE II – Controle e Manejo Fitossanitário
2.1 Tipos de controle
2.2 Aspectos gerais de produtos químico utilizados no controle de pragas, doenças e plantas espontâneas.
2.3 Controle e manejo fitossanitário: pragas, doenças e plantas espontâneas.
2.4 Sistemas de previsão de problemas fitossanitários.

UNIDADE III – Aspectos Sobre o Uso de Agrotóxicos
3.1 Considerações gerais sobre o uso de agrotóxicos
3.2 Toxicidade, carência e cuidados na aplicação.
3.3 Legislação para produção, comercialização e utilização.

V – METODOLOGIA

A disciplina estará estruturada com atividades assíncronas, atividades síncronas e atendimentos, conforme segue:

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom

e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, murais do Padlet, podcasts, slides, entre outros. Os conteúdos estarão organizados na disciplina do Google Classroom em forma de tópicos especificados por aula e por data. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas e indicadas no AVA.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros serão realizadas explicações de conteúdos e resolução de exemplos e exercícios.

Atendimentos: Quando necessário os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos.

Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, aplicativos, apostilas, Jamboard, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do módulo.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de: 01 nota referente às provas (Peso 6,0) + 1 nota referente a trabalhos/exercícios/ para entregar no decorrer do semestre com datas previamente combinado com o Professor pelas aulas virtuais e datas pelo google classroom (Peso 4,0).

Nota Prova(s): Prova(s) referente(s) aos conteúdos vistos no transcorrer da disciplina, realizada(s) de forma individual e/ou coletiva.

Nota Trabalhos: Realizados de forma individual e/ou coletiva.

A recuperação das notas referentes aos trabalhos e provas será realizada ao longo do módulo, com a aplicação de prova.

Para aprovação será exigido:

Obter NOTA final > ou = à 6,0 resultante da:
Média do semestre = Nota Provas + Nota Trabalhos.

OBS.: Os alunos que obtiverem aproveitamento nas provas e trabalhos superiores a 60%, também terão a oportunidade de realizarem a prova de recuperação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/ Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1°	**1h / 3h 47min**	**Revisão** UNIDADE I – Introdução ao Controle Fitossanitário 1.1 Introdução, conceitos e aspectos gerais. 1.2 Importância do controle
2°	**1h / 3h 47min**	UNIDADE II – Controle e Manejo Fitossanitário 2.1 Tipos de controle 2.2 Aspectos gerais de produtos químico utilizados no controle de pragas, doenças e plantas espontâneas.
3°	**1h / 3h**	UNIDADE II – Controle e Manejo Fitossanitário

	47min	2.3 Controle e manejo fitossanitário: pragas, doenças e plantas espontâneas.
4°	**1h / 3h 47min**	UNIDADE II – Controle e Manejo Fitossanitário 2.4 Sistemas de previsão de problemas fitossanitários.
5°	**1h / 3h 47min**	UNIDADE III – Aspectos Sobre o Uso de Agrotóxicos
6°	**1h / 3h 47min**	UNIDADE III – Aspectos Sobre o Uso de Agrotóxicos 3.1 Considerações gerais sobre o uso de agrotóxicos
7°	**1h / 3h 47min**	UNIDADE III – Aspectos Sobre o Uso de Agrotóxicos 3.2 Toxicidade, carência e cuidados na aplicação.
8°	**1h / 3h 47min**	Avaliação/Reavaliação

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	**14:00 as 15:00 (ou agendamento por e-mail: carlosschaedler@ifsul.edu.br)**
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não se aplica.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

BERGAMIN FILHO, A.; KIMATI, H.; AMORIM, L. (Eds.). **Manual de fitopatologia**: princípios e conceitos. 4. ed. São Paulo: Ed. Agronômica Ceres, v. 1, 2011.

LORENZI, H. **Manual de identificação e controle de plantas daninhas**. 6. ed. Nova Odessa: Editora Plantarum, 2006.

GALLO, D.; NAKANO, O.; SILVEIRA NETO, S.; CARVALHO, R.P.L.; BATISTA, G.C.; BERTI FILHO, E.; PARRA, J.R.P.; ZUCCHI, R.A.; ALVES, S.B.; VENDRAMIM, J.D. **Manual de entomologia agrícola**. 2. ed. São Paulo: Ed. Agronômica Ceres, 1988.

COMPLEMENTARES:

AZEVEDO, L.A.S de. **Fungicidas Protetores** – Fundamentos para o Uso Racional. LASA Suporte em Proteção de Plantas, São Paulo, 2003.

REIS, E.M.; Reis, A.C.; Forcelini, C.A. **Manual de fungicidas**: guia para o controle químico de doenças de plantas. Passo Fundo: Ed. UPF, 2010.

SILVA, C.M.S.; FAY, E.F. (coord.). **Agrotóxicos e ambiente**. Brasília: Embrapa informação tecnológica, 2004.

VIDAL, R.A.; MEROTTO Jr., A. **Herbicidologia**. Porto Alegre: Ribas A. Vidal & Aldo Merotto Jr., 2001.

ROMAN, E.S.; BECKIE, H.; VARGAS, L.; HALL, L; RIZZARDI, M.A.; WOLF, T.M. **Como funcionam os herbicidas da biologia à aplicação**. Passo Fundo: Editora Gráfica Editora Berthier, 2007.

indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSul - Campus Bagé		
2. Componente Curricular: Hidráulica Agrícola (Turma Especial)	**Código:** BG.DE.174	**CH:** 45 h
3. Curso: Técnico Integrado em Agropecuária		
4. Módulo: 1 (x) 2 ( )		
5. Semestre: 5º Semestre Agropecuária	**Turno:** Tarde	**Turma:** 5A
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 10h 30 min.		
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 3 h 30 min.	**Assíncronas:** 31h	
8. Docente: Gisele Aparecida Vivan	**E-mail:** giselevivan@ifsul.edu.br	
9. Código Google Classroom: yx7bmri		

II – EMENTA

Aprofundamento sobre a água na agricultura. Conceitos de hidrologia e captação de água. Busca de compreensão sobre fundamentos de hidráulica agrícola e princípios básicos da hidrostática e hidrodinâmica. Estudos sobre condução de água (forçada e livre) e máquinas hidráulicas. Conhecimento dos fundamentos teóricos e práticos do uso da hidráulica aplicada a agricultura.

III – OBJETIVOS

GERAL

- Proporcionar a compreensão dos fundamentos da hidrostática e da hidrodinâmica em processos de armazenamento, captação, condução e distribuição de água no meio rural.

ESPECÍFICOS

- Compreender os princípios físicos envolvidos no uso da hidráulica aplicada ao meio rural.

- Fornecer conhecimentos e dados que possibilitem o estudo, o desenvolvimento de projeto, a execução e a utilização das instalações hidráulicas aplicadas à agricultura.

- Promover a percepção e identificação de problemas, propor apontamento e soluções alternativas dentro do contexto abordado na disciplina.

- Estabelecer processos de discussões sobre os assuntos correlatos a disciplina, interligando com a realidade local, e com as atuais preocupações ambientais, econômicas e ergonométricas.

- Estimular e propiciar a participação, o comprometimento, a organização, a flexibilidade, a crítica e a autocrítica nas práticas referentes a sua futura atuação profissional.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 - A ÁGUA NA AGRICULTURA

1.1 - Hidronegócio
1.2 - Classes de uso da água
1.3 - Usos da água no setor agropecuário
1.4 - Ciclo hidrológico
1.5 - Bacias hidrográficas
1.6 - Exemplos aplicados ao meio rural

UNIDADE 2 - FUNDAMENTOS DE HIDRÁULICA AGRÍCOLA

2.1- Conceituação, divisão e objetivos da Hidráulica Agrícola.

UNIDADE 3 - PRINCÍPIOS BÁSICOS DE HIDROSTÁTICA E HIDRODINÂMICA

3.1 - Pressão dos líquidos: unidades e aparelhos de medida.
3.2 - Tipos de movimento e regime de escoamento dos líquidos.
3.3 - Vazão de líquidos - equação da continuidade.
3.4 - Teorema de Bernoulli.
3.5 - Perda de energia no escoamento dos líquidos.

UNIDADE 4 - CONDUÇÃO DE ÁGUA

4.1 - Condutos livres.
4.1.1 - Definição, tipos e formas.
4.1.2 - Elementos geométricos e hidráulicos.
4.1.3 - Parâmetros e fórmulas usuais para o dimensionamento.
4.1.4 - Secções de máxima eficiência.
4.1.5 - Aplicação de condutos livres em irrigação e drenagem.

4.2 - Condutos sob pressão - encanamentos.
4.2.1 - Definição, materiais empregados e diâmetros comerciais.
4.2.2 - Fórmulas usuais e uso de nomogramas e ábacos para o dimensionamento de tubulações.
4.2.3 - Sifões verdadeiros e invertidos.
4.2.4 - Distribuição de água em propriedades rurais.

UNIDADE 5 - MÁQUINAS HIDRÁULICAS

5.1 - Motobombas para uso agrícola.

V – METODOLOGIA

A disciplina estará estruturada com atividades assíncronas, atividades síncronas e atendimentos, conforme segue:

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, murais do Padlet, podcasts, slides, entre outros, conforme o decorrer do semestre. Os conteúdos estarão organizados em forma de tópicos especificados por aula e por data. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas e indicadas na plataforma.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros será serão realizadas explicações de conteúdos e resolução de exemplos e exercícios.

Atendimentos: Quando necessário os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos.

Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, aplicativos, apostilas, Jamboard, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do semestre.

VI–AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

Avaliação: Será realizada através de: 01 nota referente a trabalho(s) (Peso 7) + 1 nota referente às prova(s) realizadas no decorrer do módulo (Peso 3).

Nota Trabalho(s): Aplicados com a utilização de conceitos teóricos vistos na disciplina, realizadas de forma coletiva ou individual.

Nota Prova(s): Prova(s) referentes aos conteúdos vistos no transcorrer da disciplina, realizadas de forma individual.

Reavaliação: Será realizada através da aplicação de prova ou trabalho de reavaliação (Peso 10).

Demais metodologias de avaliação e reavaliação da disciplina não esclarecidas aqui seguirão a Organização Didática" da instituição.

Alunos em dependência e reprovados deverão seguir todos os requisitos apresentados no plano de ensino aqui apresentado.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1	30min./4h20min	Retomada de conhecimentos sobre importância da água, usos da água, situação da água em Bagé. Hidrologia (Ciclo hidrológico, bacias hidrográficas).
2	30min./4h20min	Teoria sobre realização de balanço hídrico em bacia hidrográfica. Exercício .
3	30min./4h20min	Condutos Forçados - Perda de carga contínua e localizada (Flamant e Hazen-Willians). Exercícios.
4	30min./4h20min	Condutos Forçados - Perda de carga contínua e localizada (Flamant e Hazen-Willians). Exercícios.
5	30min./4h20min	Determinação de vazão pelos métodos volumétricos e gravimétricos. Exercícios sobre determinação de vazão.
6	30min./4h20min	Máquinas Hidráulicas - Sistemas de bombeamento (teoria e prática). Exercícios sobre máquinas hidráulicas.
7	30min./5h	Revisão de conteúdos. Exercícios complementares. Avaliação.

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	Horários
Quinta	Manhã (9 às 10h)

IX –*ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não se aplica.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

AZEVEDO NETTO, J. M. et al.. **Manual de Hidráulica**. São Paulo: Edgard Blucher. 1998, 8º ed., 669p.

DAKER, A. **A água na agricultura**. 6ªed. vol. I, II e III. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1983. 316p. 418p. 543p.

TRINDADE NEVES, E. **Curso de hidráulica**. Ed. Globo, Porto Alegre, 1979.

COMPLEMENTARES:

BARRETO, G. B. **Irrigação: Princípios, métodos e práticas**. Campinas: Instituto Campineiro de ensino agrícola. 1974, 185p.

GARCEZ, L. N.; ALVAREZ, G. **Hidrologia**. São Paulo: Edgard Blucher. 1988, 291p.

GARCEZ, L. N. **Elementos de mecânica dos fluidos: hidráulica geral**. São Paulo:

Edgard Blucher. 1960, 449p.
JARDIM, S. B. **Sistemas de bombeamento**. Porto Alegre: Sagra-Dc Luzzato. 1992, 164p.
LANCASTRE, A. **Manual de Hidráulica geral**. São Paulo: Edgard Bluncher. 1972, 411p.

INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Sul-rio-grandense

PLANO DE ENSINO APNP

I - IDENTIFICAÇÃO

1. Local: IFSUL – Campus Bagé	
2. Componente Curricular: Controle Fitossanitário	**Código: BG.30 CH: 45h**
3. Curso: Integrado Agropecuária	
4. Módulo: 1 ( ) 2 (X)	
5. Semestre: 5°	**Turno: Manhã Turma: especial**
6. Carga horária trabalhada presencial até o dia 13/03: 6h 45min	
7. Carga Horária APNP: Síncronas: 7h	**Assíncronas: 31h 15min**
8. Docente: Carlos Eduardo Schaedler	**E-mail: carlosschaedler@ifsul.edu.br**
9. Código Google Classroom: kv3syzq	

II – EMENTA

Introdução e conceitos em controle fitossanitário abrangendo sua importância. Aspectos envolvendo o controle e o manejo fitossanitário de pragas, doenças e plantas espontâneas. Considerações sobre o uso de agrotóxicos, no contexto da legislação vigente.

III – OBJETIVOS

GERAL

- **Relacionar os métodos de controle, bem como aspectos quanto ao uso de agrotóxicos no controle de pragas, doenças e plantas daninhas, na legislação para produção, comercialização e utilização.**

ESPECÍFICOS

- **Estudar as bases conceituais úteis para a produção de plantas com o uso de produtos fitossanitários, preparando os alunos com noções de comercialização, princípios de mistura em tanque; avaliação de níveis de danos, controle integrado de pragas e receituário agronômico.**

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução ao Controle Fitossanitário
1.1 Introdução, conceitos e aspectos gerais.
1.2 Importância do controle

UNIDADE II – Controle e Manejo Fitossanitário
2.1 Tipos de controle
2.2 Aspectos gerais de produtos químico utilizados no controle de pragas, doenças e plantas espontâneas.
2.3 Controle e manejo fitossanitário: pragas, doenças e plantas espontâneas.
2.4 Sistemas de previsão de problemas fitossanitários.

UNIDADE III – Aspectos Sobre o Uso de Agrotóxicos
3.1 Considerações gerais sobre o uso de agrotóxicos
3.2 Toxicidade, carência e cuidados na aplicação.
3.3 Legislação para produção, comercialização e utilização.

V – METODOLOGIA

A disciplina estará estruturada com atividades assíncronas, atividades síncronas e atendimentos, conforme segue:

Atividades assíncronas: O ambiente virtual de aprendizagem institucional utilizado para a postagem dos materiais didáticos será o Google Classroom

e os recursos utilizados poderão ser: apostilas, e-books, vídeos do YouTube, murais do Padlet, podcasts, slides, entre outros. Os conteúdos estarão organizados na disciplina do Google Classroom em forma de tópicos especificados por aula e por data. Os estudantes deverão postar as atividades propostas nas datas previamente combinadas e indicadas no AVA.

Atividades síncronas: Nos horários das aulas, será utilizado o Google Meet e/ou similar para encontros virtuais com os estudantes. Nesses encontros serão realizadas explicações de conteúdos e resolução de exemplos e exercícios.

Atendimentos: Quando necessário os estudantes poderão esclarecer dúvidas, solicitar explicações dos conteúdos anteriormente disponibilizados, bem como a resolução dos exercícios propostos.

Os recursos utilizados poderão ser slides, softwares livre, plataformas online, aplicativos, apostilas, Jamboard, Google Forms, Open Board, entre outros, conforme o decorrer do módulo.

VI –AVALIAÇÃO E REAVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de: 01 nota referente às provas (Peso 6,0) + 1 nota referente a trabalhos/exercícios/ para entregar no decorrer do semestre com datas previamente combinado com o Professor pelas aulas virtuais e datas pelo google classroom (Peso 4,0).

Nota Prova(s): Prova(s) referente(s) aos conteúdos vistos no transcorrer da disciplina, realizada(s) de forma individual e/ou coletiva.

Nota Trabalhos: Realizados de forma individual e/ou coletiva.

A recuperação das notas referentes aos trabalhos e provas será realizada ao longo do módulo, com a aplicação de prova.

Para aprovação será exigido:

Obter NOTA final > ou = à 6,0 resultante da:
Média do semestre = Nota Provas + Nota Trabalhos.

OBS.: Os alunos que obtiverem aproveitamento nas provas e trabalhos superiores a 60%, também terão a oportunidade de realizarem a prova de recuperação.

VII – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS

Semana/ Dia	C.H S/A	Conteúdo ou atividade
1°	**1h / 4h 41min**	**Revisão** UNIDADE I – Introdução ao Controle Fitossanitário 1.1 Introdução, conceitos e aspectos gerais. 1.2 Importância do controle
2°	**1h / 4h 41min**	UNIDADE II – Controle e Manejo Fitossanitário 2.1 Tipos de controle 2.2 Aspectos gerais de produtos químico utilizados no controle de pragas, doenças e plantas espontâneas.
3°	**1h / 4h**	UNIDADE II – Controle e Manejo Fitossanitário

	41min	2.3 Controle e manejo fitossanitário: pragas, doenças e plantas espontâneas.
4°	**1h / 4h 41min**	UNIDADE II – Controle e Manejo Fitossanitário 2.4 Sistemas de previsão de problemas fitossanitários.
5°	**1h / 4h 41min**	UNIDADE III – Aspectos Sobre o Uso de Agrotóxicos
6°	**1h / 4h 41min**	UNIDADE III – Aspectos Sobre o Uso de Agrotóxicos 3.1 Considerações gerais sobre o uso de agrotóxicos 3.2 Toxicidade, carência e cuidados na aplicação.
7°	**1h / 4h 41min**	Avaliação/Reavaliação

VIII – HORÁRIOS DE ATENDIMENTO

Dia	**Horários**
Segunda	
Terça	
Quarta	**14:00 as 15:00 (ou agendamento por e-mail: carlosschaedler@ifsul.edu.br)**
Quinta	
Sexta	

IX – *ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA AS APNPs:

Não se aplica.

X – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

BERGAMIN FILHO, A.; KIMATI, H.; AMORIM, L. (Eds.). **Manual de fitopatologia**: princípios e conceitos. 4. ed. São Paulo: Ed. Agronômica Ceres, v. 1, 2011.

LORENZI, H. **Manual de identificação e controle de plantas daninhas**. 6. ed. Nova Odessa: Editora Plantarum, 2006.

GALLO, D.; NAKANO, O.; SILVEIRA NETO, S.; CARVALHO, R.P.L.; BATISTA, G.C.; BERTI FILHO, E.; PARRA, J.R.P.; ZUCCHI, R.A.; ALVES, S.B.; VENDRAMIM, J.D. **Manual de entomologia agrícola**. 2. ed. São Paulo: Ed. Agronômica Ceres, 1988.

COMPLEMENTARES:

AZEVEDO, L.A.S de. **Fungicidas Protetores** – Fundamentos para o Uso Racional. LASA Suporte em Proteção de Plantas, São Paulo, 2003.

REIS, E.M.; Reis, A.C.; Forcelini, C.A. **Manual de fungicidas**: guia para o controle químico de doenças de plantas. Passo Fundo: Ed. UPF, 2010.

SILVA, C.M.S.; FAY, E.F. (coord.). **Agrotóxicos e ambiente**. Brasília: Embrapa informação tecnológica, 2004.

VIDAL, R.A.; MEROTTO Jr., A. **Herbicidologia**. Porto Alegre: Ribas A. Vidal & Aldo Merotto Jr., 2001.

ROMAN, E.S.; BECKIE, H.; VARGAS, L.; HALL, L; RIZZARDI, M.A.; WOLF, T.M. **Como funcionam os herbicidas da biologia à aplicação**. Passo Fundo: Editora Gráfica Editora Berthier, 2007.

indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar o planejamento de atividade diferenciada, metodologia e processos de avaliação.

No dia 01 de outubro de 2020, às 16h, foi realizada reunião por web conferência, com uso do *Google meet*, com participação dos integrantes do Colegiado do curso técnico integrado em Agropecuária. Estiveram presentes os servidores Raquel, Fabrício, Gisele, Viviane, Max, Michele, Letícia, Carlos, Samuel, Moacir, Josiane e Tiaraju e os representantes de alunos Kathiane, Thomaz e Leonardo. O coordenador iniciou a reunião saudando os presentes, na sequência informou que a portaria do colegiado foi encaminhada por e-mail para todos os integrantes do colegiado. Fabrício mencionou que o modelo de (PAT) Plano de Atividades encaminhado para as coordenações de curso do IFSul-Bagé foi elaborado pela chefia de ensino, e que o coordenador de curso completou as planilhas do PAT com os dados disponibilizados nos planos de ensino adaptados posterior correção do setor pedagógico e de informações disponibilizadas posterior consulta a partir das reuniões da área agrícola e formação geral. Fabrício então iniciou a apresentação dos tópicos do PAT que são: Identificação; Perfil das turmas; Cronograma de organização dos módulos; Cronograma de oferta dos componentes curriculares; Metodologia de ambientação docente; Metodologia de ambientação discente; Horário das atividades síncronas para primeiro e segundo módulo; Horário de atendimento remoto às/aos estudantes; Ambiente virtual de aprendizagem e demais ferramentas digitais; Atendimentos das pessoas com necessidades educacionais específicas (PNEE) e das pessoas com deficiência (PCD) e Planos de ensino adaptados. No decorrer da apresentação dos tópicos o professor Max mencionou que um determinado tópico da tabela (Cronograma de organização dos módulos) deve ser redigido de tal forma que fique claro que o módulo 1 terá ensino 100% remoto posterior início das APNP. Após a apresentação do PAT aos integrantes do colegiado de Agropecuária, não havendo novas manifestações, o documento foi considerado aprovado pelo grupo para posteriores trâmites. Sem mais, a reunião foi encerrada às 17h10.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tiaraju Molina Andreazza**, **COORDENADOR - FG2 - BG-CFG**, em 02/10/2020 09:33:53.
- **Carlos Eduardo Schaedler**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 01/10/2020 23:33:48.
- **Viviane Aires de Paula**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 01/10/2020 23:27:03.
- **Moacir Borges Fernandes**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 01/10/2020 23:05:51.
- **Josiane Redmer Hinz**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 01/10/2020 21:04:42.
- **Samuel Rodrigues Felix**, **MEDICO VETERINARIO**, em 01/10/2020 20:53:55.
- **Michele da Rosa Scholant Simoes**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 01/10/2020 20:53:41.
- **Raquel Silviana Neitzke**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 01/10/2020 20:18:19.
- **Leticia Fatima de Azevedo**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 01/10/2020 20:17:37.
- **Max Lindoberto Castro Goncalves**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 01/10/2020 20:16:32.
- **Gisele Aparecida Vivan**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 01/10/2020 20:11:12.
- **Fabricio da Silva Barboza**, **COORDENADOR - FUC1 - BG-AGROPEC**, em 01/10/2020 20:02:25.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 01/10/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifsul.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 75050
Código de Autenticação: aead2db530